

# КОНСПЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

**Тема: Познавательная игра-путешествие «Волшебные бусы»**

*Сухих Н.Л., воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 24  
«Красная шапочка»*

## *Аннотация*

Данное занятие проводится в форме игры-путешествия с детьми старшего дошкольного возраста. При планировании занятия учитывались возрастные особенности, возможности детей и их интересы. В игре дети закрепляют знания о характерных признаках зимы, особенностях диких животных, выполняют задания на смекалку, сообразительность, действуют с разными творческими материалами. На занятии происходит интеграция всех образовательных областей. Данный конспект образовательной деятельности могут использовать в своей работе воспитатели старших, подготовительных групп.

**Цель:** создание благоприятных условий для формирования у детей представлений о природном мире в зимнее время года через интегрирование образовательных областей.

## **Задачи:**

- систематизировать представления детей о характерных признаках зимы;
- закреплять представления детей о диких животных, их внешнем виде;
- способствовать формированию умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать воображение, логическое мышление, зрительное внимание, эстетическое восприятие, творческие способности;
- развивать мелкую моторику рук, умение действовать по словесной инструкции взрослого;
- развивать связную речь, активизировать словарный запас детей;
- воспитывать доброжелательность, отзывчивость, умение согласовывать свои действия друг с другом.

## **Предварительная работа:**

- рассматривание картин из серии «Дикие животные»;
- беседа с детьми о зиме;
- чтение художественной литературы о зиме;
- дидактические игры «Лабиринт», «Где, чья тень?»;
- разучивание пальчиковой гимнастики «Зимняя прогулка»;
- наблюдения в природе.

**Материалы и оборудование:** мультимедийное оборудование, запись звучания зимнего леса, ледяные шарики (бусы), сундук, шкатулка, ёлки разной величины, карта, конверт с заданиями; дидактические игры

«Лабиринт», «Разрезные картинки», «Где чья тень?»; игрушки диких животных – лиса, заяц, медведь.

**Раздаточный материал:** технологические карты, бумажные детали круглой формы, бисер, пайетки, окрашенные макароны.

### **Организационный момент**

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Меня зовут, Надежда Леонидовна. Я работаю воспитателем в детском саду «Красная шапочка». А ваш детский сад, как называется? У меня к вам есть очень важное дело, но сначала давайте познакомимся, а для этого встанем в круг.

Воспитатель: Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам,

Доброе утро улыбчивым лицам!

- Ребята, скажите какое у вас сегодня настроение? Давайте улыбнемся друг другу, чтобы весь день было хорошее настроение? И подарим улыбку нашим гостям?

- Ребята, а вы слышите какой-то звук?

### **Ход деятельности**

*Звучит звонок скайпа. На экране появляется персонаж Зимушка-Зима.*

Зима (видео на экране. Приложение 1): Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? Я - Зимушка-зима! У меня случилась беда. Баба Яга украла мои волшебные бусы, она обещала их вернуть, если я выполню ее задания. Яга очень хитрая и одной мне не справится. Помогите мне, пожалуйста! Задания находятся в волшебном сундучке под самой высокой елкой на сказочной поляне. Я надеюсь, что вы обязательно с ними справитесь. До встречи!

Воспитатель: Ребята что же делать? (ответы детей)

Воспитатель: Как помочь Зиме? Что для этого нужно сделать? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята вы готовы отправиться в путешествие по сказочному зимнему лесу? Не испугаетесь хитрой Бабы Яги? Помните, это непростой лес, а сказочный, значит, он полон чудес и волшебства. Будьте внимательны!

- Скажите, что надо делать, когда заблудишься в лесу или отстанешь от взрослых? (ответы детей)

- Ребята чтобы не потеряться в лесу, я приготовила вам браслеты жёлтого и синего цвета, давайте мы их оденем на руку (дети выбирают цвет браслета по желанию). С помощью этих браслетов Баба Яга нас не увидит, и они нам помогут не затеряться в дремучем лесу, но нужно быть очень осторожными.

### **Основная часть**

Воспитатель: Для того чтобы попасть в сказочный лес, нам нужно закрыть глаза, покружиться вокруг себя и произнести волшебные слова «Раз, два, три – вокруг себя повернись и в сказочном лесу очутись!» (*Переход в сказочный лес сопровождается звуковым эффектом*). Вот мы и попали в сказочный лес. Посмотрите как красиво в зимнем лесу! Что вы видите? (деревья в снегу,

сугробы). Обратите внимание, какие красивые заснеженные ёлочки вокруг нас! (Дети восхищаются красотой зимнего пейзажа).

*(Звучит музыка зимнего леса).*

Воспитатель: Ребята, где мы будем искать задания Бабы Яги? О чем говорила Зимушка-Зима? (на сказочной поляне, под высокой елкой) Давайте по тропинке пойдём и до ельничка дойдем.

- Кто знает, что такое ельник? (ответы детей)

- Смотрите, что за этой елочкой виднеется? (сундучок) посмотрим, наверное, здесь задания от бабы Яги? Откроем? Как вы думаете что это? (*Карта с обозначениями. Приложение 2*).

- Посмотрите, здесь есть стрелки и животные. Где мы будем искать первое задание? (У лисы).

(Дети, ориентируясь по карте, находят первое задание)

Воспитатель: Ответьте на вопросы:

1. Назовите зимние месяцы (декабрь, январь, февраль).

2. Какие деревья зимой? (без листьев, все в снегу)

3. Что зимой длиннее ночь или день? (Ночь)

4. Назовите зима какая? (морозная, снежная, холодная, серебристая, белая, суровая, красивая).

5. Какое животное зимой спит?

6. А как называется избушка снеговая, в которой он спит?

- Справились с заданием, давайте посмотрим карту, где искать следующее задание? (Идем к зайцу).

Воспитатель: Что спасает зайца в морозы? (ответы детей).

Воспитатель: Какого она цвета? Как помогает зайчику белая шерсть? А вот и следующее задание - надо отгадать загадки. (*Приложение 3*)

Воспитатель: Молодцы ребята, вы отлично справились с заданиями. Посмотрим на карту. Куда пойдём дальше? На что будем ориентироваться?

Воспитатель: Интересно, чьи же это следы? Кто знает? (рассуждения детей).

*Дети идут по следам, доходят до сугроба в сугробе «спрятался медведь».*

Воспитатель: Что это у медведя? (конверты). Баба Яга придумала очень сложные задания. Она запутала все следы и перепутала тропинки. Чтобы справиться с заданием, нам нужно разделиться на две команды.

У нас с вами есть волшебные браслеты жёлтого и синего цвета, это нам поможет, быстрее справимся с заданием. Первая группа с жёлтыми браслетами будет искать дорогу медведя к берлоге, а другая, с синими браслетами, будет искать, кому принадлежит тень.

**Дидактическая игра «Лабиринт»** (*Приложение 4*)

**Дидактическая игра «Где чья тень?»** (*Приложение 5*)

Вы справились с этим заданием. Давайте посмотрим по карте, куда нам идти дальше (к снежинкам).

**Дидактическая игра «Разрезные картинки»** (*Приложение 6*) Найдите картинку такого цвета как ваш браслет и соберите её.

**Физкультминутка «Вот так холод, вот мороз»** (*Приложение 7*)

Ребята, так вот же они – бусы Зимы. Посмотрите, какие красивые! А из чего они сделаны? А если сделаны из льда, значит какие они? А как вы думаете, лёд какой? Потрогайте бусы, какой еще лёд? (скользкий).

Ребята, посмотрите, мы подержали бусы в руках, какими стали наши руки? А почему, откуда взялась эта вода? (рассуждения детей).

Давайте, чтобы не разбить эти волшебные бусы, мы положим их в коробочку, пусть они там полежат. (*Воспитатель убирает бусы в коробочку с двойным дном*).

**Воспитатель:** Ребята, а нам пора возвращаться в детский сад. Повторяйте все за мной: «Раз, два, три – вокруг себя повернись и в детском саду окажись!».

**Воспитатель:** Ребята бусы очень красивые, они мне так понравились, давайте еще раз на них посмотрим.

(*Воспитатель достает бусы из коробочки с двойным дном с другой стороны, а там одна ниточка*).

Ой, что же случилось с бусами? Почему так случилось? (рассуждения детей).

**Воспитатель:** Ребята, что же нам делать? (предложения детей)

Как выдумаете, а можно самим сделать бусы для Зимы? А из чего можно сделать бусы? (ответы детей).

Прежде чем начнем работать, нам нужно разделиться на команды.

Выберите символ, какой вам понравится (снежинка, ромб, звезда), и присаживайтесь за столы, где есть изображение с таким же изображением.

Чтобы наши пальчики стали послушными, и помогли нам сделать бусы для Зимы, мы их разомнём.

**Пальчиковая гимнастика.** (*Приложение 8*)

### **Продуктивная деятельность**

Дети изготавливают бусины из заранее подготовленного материала. Материал выбирают сами (бусины, макароны, рис, пайетки). В помощь детям предлагаются технологические карты (*Приложение 9*) По завершению работы бусины собирают на одну нить. (*Самостоятельная деятельность детей сопровождается музыкой зимнего леса*).

### **Заключительная часть**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята вы постарались, и изготовили Зимушке-Зиме необычное, красивое украшение. Я думаю, Зимушка обрадуется и подарит нам солнечные, ясные зимние дни. Ребята, а как же мы передадим бусы Зимушке? (педагог подводит детей к тому, что можно отправить посылку, эти бусы не ледяные, они не растают).

### **Рефлексия**

**Воспитатель:** Ребята, кому мы с вами сегодня помогали? Где мы с вами побывали? Какие задания мы выполняли? Какие задания были самыми трудными? (ответы). Что нового узнали? Куда бы вы ещё хотели отправиться путешествовать?

Если вам понравилось помогать Зимушке, то выберите смайлик, который улыбается, если не понравилось наше путешествие, то выберете грустный смайлик и прикрепите на магнитную доску.

### **Предполагаемые результаты**

У детей сформированы представления о характерных признаках зимы; знания о диких животных, их внешнем виде.

Находятся на стадии формирования:

умение устанавливать причинно-следственные связи, умение согласовывать свои действия друг с другом;

умение действовать по словесной инструкции взрослого.