

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ ГОРОД УСТЬ-ИЛИМСК

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 24 «Красная шапочка»

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по итогам анализа соответствия Основной образовательной программы  
МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка» обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной  
программе дошкольного образования по состоянию на 31.05.2023г.**

По результатам внутреннего аудита соответствия Основной образовательной программы МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка» содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, а также в соответствии с приказом МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка» от 12.04.2023г. № 23 "Об утверждении плана-графика мероприятий (дорожной карты) по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ д/с № 24 "Красная шапочка", рабочая группа провела анализ с помощью методики заполнения диагностической карты, предложенной Министерством просвещения Российской Федерации в Методических рекомендациях по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОГРАММ**

ФОП ДО	ООП МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка»	Соответствие ООП МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка» ФОП ДО		
		ПС	ЧС	НС
ФОП разработана в соответствии Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», обновленным ФГОС ДО в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля	ООП МБДОУ д/с № 24 "Красная шапочка" (далее – ООП ДО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155), на основе «Примерной основной		+	

<p>2023 г., регистрационный № 72264), Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста (от 2 мес. до 7 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.</p>	<p>образовательной программы дошкольного образования» (ПООП ДО) протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15), разработанной в соответствии ФГОС ДО, с учетом Указа Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Часть, формируемая участниками образовательного процесса по познавательному развитию, реализуется посредством использования пособия «Байкал – жемчужина Сибири» под редакцией Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А., Зайцевой О.Ю.</p>			
<p><b>Реализация Программы</b> осуществляется на государственном языке Российской Федерации.</p>	<p><b>Реализация Программы</b> осуществляется на государственном языке Российской Федерации.</p>	+		
<p><b>Структура ФООП ДО представлена разделами:</b>  <b>I. Общие положения</b>  <b>II. Целевой раздел</b>  <b>III. Содержательный раздел</b>          Федеральная программа воспитания.  <b>IV. Организационный раздел</b>          Федеральный календарный план воспитательной работы</p>	<p><b>Структура ООП ДО ДОУ представлена разделами:</b>  <b>I. Целевой</b>  <b>II. Содержательный</b>  <b>III. Организационный</b>  <b>IV. Дополнительный</b> (Краткая презентация Программы)          – Рабочая программа воспитания ДОУ          – Календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания</p>		+	
<p><b>Целевой раздел ФООП ДО</b>          В Целевой раздел включена пояснительная записка, планируемые результаты реализации программы:          – планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном (по всем возрастам) возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы. Педагогическая диагностика</p>	<p><b>I.Целевой раздел</b>          В Целевой раздел включена пояснительная записка и ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры). В пояснительной записке раскрыты цели и задачи, основные научные концепции, принципы и положения. В вариативной части описаны планируемые результаты освоения Программы.  <b>Пояснительная записка</b> (содержит перечень</p>		+	

<p>достижения планируемых результатов</p> <p>– подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.</p> <p>– пояснительная записка</p> <p><b>Цель:</b> разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей <b>на основе духовно-нравственных российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>– обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа;</p> <p>– построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;</p> <p>– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</p> <p>– обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <p>– достижение детьми на этапе завершения</p>	<p>нормативно-правовых документов, цель, задачи)</p> <p><b>Цель:</b> воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе <b>духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</b> Программа направлена на создание пространства детской реализации – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации, стимулирует к творчеству педагогов и дает больше возможностей для проявления профессиональных компетенций.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;</p> <p>– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</p> <p>– создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;</p> <p>– воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления,</p>		+	
--	---	--	---	--

<p>дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;</p> <p>– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>– <b>принципы и подходы к формированию ФОП ДО;</b></p> <p>– <b>планируемые результаты реализации ФОП ДО представлены в форме</b> возрастных характеристик возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению (1 – 8 лет);</p> <p>– <b>педагогическая диагностика</b> достижения планируемых образовательных результатов</p>	<p>нравственные основы личности;</p> <p>– осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);</p> <p>– формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;</p> <p>– создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;</p> <p>– создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка и создание условий для самореализации;</p> <p>– создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии ФГОС ДО;</p> <p>– осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.</p> <p>– принципы реализации ООП;</p> <p>– основные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в виде возрастных и психофизических особенностей детей 1-2 года, 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет 5-6 лет, 6-7 лет;</p> <p>– планируемые результаты представлены в виде</p>		+	
			+	+

	<p>целевых ориентиров в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей</p>			+
<p><b>I. Содержательный раздел ФОО ДО</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям во всех возрастных группах</li> <li>– направления и задачи КРР</li> <li>– федеральную рабочую программу воспитания</li> <li>– иные материалы</li> </ul>	<p><b>II. Содержательный раздел:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности осуществления образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте с учетом разных видов детской деятельности</li> </ul>			+
<p><b>Содержание образовательной деятельности</b> (прописаны задачи и направления деятельности педагогического работника):</p> <p><b>1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в сфере социальных отношений,</li> <li>– в области формирования основ гражданственности и патриотизма,</li> <li>– в сфере трудового воспитания,</li> <li>– в области формирования основ безопасного поведения.</li> </ul> <p>Материал разделен по возрастам (2 мес. – 7 лет).</p>	<p><b>1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> определяет такие направления как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие игровой деятельности детей,</li> <li>– приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным),</li> <li>– формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу,</li> <li>– развитие трудовой деятельности,</li> <li>– воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам,</li> <li>– формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека,</li> <li>– безопасность.</li> </ul> <p>Материал разбит по возрастам (2 – 7 лет).</p>			+

<p><b>2. Образовательная область «Познавательное развитие»:</b>  – сенсорные эталоны и познавательные действия,  – окружающий мир,  – природа,  – математические представления.  Материал разделен по возрастам (2 мес. –7 лет).</p>	<p><b>2. Образовательная область «Познавательное развитие»</b> по направлениям:  – сенсорное развитие,  – развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности,  – формирование математических представлений, формирование целостной картины мира,  – расширение кругозора детей,  – ознакомление с природой.  Материал разделен по возрастам (2-7 лет).  – образовательная область <b>«Речевое развитие»:</b>  – развития свободного общения со взрослыми и детьми, развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;  – связной речи – диалогические и монологические форм),  – звуковой культура речи,  – работы над грамматическим строем речи и ознакомлением с художественной литературой.  В старшей и подготовительной группе: подготовка к обучению грамоте.  Инвариативная часть по познавательному развитию, реализуется посредством использования пособия «Байкал – жемчужина Сибири» под редакцией Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А., Зайцевой О.Ю.</p>		+	
<p><b>3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:</b>  – приобщение к искусству  – изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство, прикладное творчество),  – конструктивная деятельность,  – музыкальная деятельность (слушание, пение,</p>	<p><b>3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:</b>  – слушание,  – пение,  – музыкально-ритмические движения,  – развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка),  – развитие детского творчества,</p>		+	

<p>песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-игровое и танцевальное творчество)</p> <p>– театрализованная деятельность</p> <p>– культурно-досуговая деятельность</p> <p>Материал разделен по возрастам (2 мес. –7 лет).</p>	<p>– приобщение к изобразительному искусству. Материал разбит по областям. .</p> <p>– проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья строится в соответствии с СанПин. Регламентировано количество и максимальное время организованной образовательной деятельности в день во всем возрастам.</p> <p>– особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлено в виде системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;</p> <p>– способы направления поддержки детской инициативы предполагают создание условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста;</p> <p>– представлен примерный план игровой деятельности по возрастам на учебный год;</p> <p>– составлено комплексно-тематическое планирование (ранний, младший и средний, старший дошкольный возраст), определяющее тему недели, срок реализации, задачи и итоговое мероприятие. Планирование ориентировано на времена года, государственные и календарные праздники.</p>			
<p><b>4. Образовательная область «Речевое развитие»:</b></p> <p>– развитие понимания речи (2 мес. – 2 лет),</p> <p>– формирование словаря</p> <p>– звуковая культура речи</p> <p>– грамматический строй речи</p> <p>– связная речь</p> <p>– подготовка детей к обучению грамоте (с 3-4 лет)</p>	<p><b>4. Образовательная область «Речевое развитие»:</b></p> <p>– развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи);</p> <p>– развитие связной речи – диалогические и монологические форм,</p> <p>– развитие звуковой культуры речи,</p>		+	

<p>– интерес к художественной литературе Материал разделен по возрастам (2 мес. –7 лет).</p>	<p>– работа над грамматическим строем речи и ознакомление с художественной литературой. В старшей и подготовительной группе: подготовка к обучению грамоте.</p>			
<p><b>5. Образовательная область «Физическое развитие»:</b> – ходьба и упражнения в равновесии – бег – прыжки – ползание и лазанье – катание, бросание, метание – общеразвивающие упражнения – музыкально-ритмические движения – подвижные игры – формирование основ здорового образа жизни – спортивные упражнения (с 3 – 4 лет: катание на лыжах, санках, велосипеде, плавание), – туристские прогулки и экскурсии (с 5 – 6 лет), – строевые упражнения (с 6 – 7 лет). Материал разделен по возрастам (2 мес. –7 лет).</p>	<p><b>5. Образовательная область «Физическое развитие»</b> (обязательная часть по направлениям физического развития детей 2-7 лет и инвариативная часть представлена парциальной программой по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста Бурениной А.И. «Ритмическая мозаика». – ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение, спортивные игры и соревнования под музыкальное сопровождение; – развитие двигательных качеств и умений</p>		+	
<p><b>Примерный перечень</b> литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы.</p>			+	
<p><b>Федеральная рабочая программа воспитания</b> – пояснительная записка, <b>Целевой раздел:</b> – методологические основы и принципы построения Программы воспитания, – уклад образовательной организации, – воспитывающая среда ДОУ, – общности (сообщества) ДОУ,</p>	<p>Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания</p>		+	+



<ul style="list-style-type: none"> <li>– культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада,</li> <li>– социокультурный контекст,</li> <li>– деятельности и культурные практики в ДОУ,</li> <li>– требования к планируемым результатам освоения Программы Воспитания,</li> <li>– целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте,</li> <li>– целевые ориентиры воспитания в дошкольном возрасте.</li> </ul> <p><b>Содержательный раздел:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание воспитательной работы по направлениям воспитания,</li> <li>– особенности реализации воспитательного процесса,</li> <li>– особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания,</li> </ul> <p><b>Организационный раздел:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие требования к условиям реализации Программы воспитания,</li> <li>– взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ,</li> <li>– организация предметно-пространственной среды,</li> <li>– кадровое обеспечение воспитательного процесса,</li> <li>– нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания,</li> <li>– особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.</li> </ul>				
<p><b>Программа коррекционно-развивающей работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности реализации Программы КРР с воспитанниками с ОВЗ,</li> <li>– особенности и задачи реализации Программы</li> </ul>	<p>Содержание образовательной деятельности по <b>профессиональной коррекции нарушения развития</b> воспитанников представлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функциями кабинета педагога-психолога,</li> </ul>		+	

<p>КРР с воспитанниками целевых групп,  – особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными воспитанниками,  – особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими воспитанниками.</p>	<p>– перечнем аналитико - диагностикой деятельности педагога психолога на учебный год;  – коррекционно-развивающей деятельностью логопункта;  – прописаны обязанности участников коррекционно-образовательного процесса (заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, специалисты ДОУ);  – взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников оформлено в виде цели, задач, принципов, форм взаимодействия;  – преемственность со школой представлено в виде последовательности и форм работы.</p>			
<p><b>Особенности организации РППС</b>  В ДОУ должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.  – В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).</p>	<p><b>Особенности организации РППС</b>  РППС ДОУ способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами РППС, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.</p>		+	
<p><b>IV. Организационный раздел</b>  – психолого-педагогические условия реализации</p>	<p><b>III. Организационный раздел</b>  Прописаны:</p>		+	

<p>Федеральной программы,  – кадровые условия реализации ФООП,  – примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах,  – федеральный календарный план воспитательной работы.</p>	<p>– <b>кадровое обеспечение</b>,  – <b>условия реализации ООП</b>, включая нормативно-правовую документацию учреждения;  – <b>создание и обновление предметно-развивающей среды</b> (варианты построения). Обозначены имеющиеся условия по всем образовательным областям;  – <b>учебно-методическое обеспечение</b> ООП ДОУ соответствует инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019);  – <b>организация режима пребывания детей в образовательном учреждении</b>. При организации режима учитываются сезонные особенности. Прописан режим деятельности в каждой возрастной группе с учетом социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников.</p>			
	<p><b>Дополнительный раздел</b>  – краткая презентация программы</p>			+

Из выше приведенных данных можно сделать вывод о том, что ООП МБДОУ д/с «Красная шапочка» требует изменений по всем разделам. Содержание ООП не соответствует ФООП ДО, ее разделы имеют несколько иное наполнение.

Необходимо привести в соответствие с ФООП ДО цели и задачи ООП ДОУ.

Необходимо дополнить раздел «Планируемые результаты» в соответствии с ФООП ДО.

Целевой раздел соответствует частично, его необходимо соотнести с ФООП ДОУ. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы, и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий. Необходимо доработать и перенести в Целевой раздел пункт «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» (из Содержательного раздела).

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых парциальных и авторских программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия с педагогического коллектива с семьями воспитанников. В соответствии с ФООП

требуют пересмотра направления в образовательных областях. Обратит внимание на задачи и педагогическое сопровождение.

Рабочая программа воспитания в прежней ООП ДОУ является приложением к ООП ДОУ, ее структура и наполняемость не соответствует федеральной рабочей программе воспитания. Дополнить Содержательный раздел Федеральной рабочей программой воспитания (перенести из приложения «Рабочая программа воспитания»).

Организационный раздел дополнить «Примерным перечнем литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации Федеральной программы».

Соотнести и откорректировать направленности программ коррекционно-развивающей работы, обозначенных в ООП ДОУ к ФОП ДО. Доработать раздел программы в соответствии, включив в ООП ДОУ все целевые группы в соответствии с ФОП ДО. Программа коррекционно-развивающей работы в ФОП ДО представлена отдельно, ранее это было частью «Содержательного раздела».

Таким образом, частичное соответствие ООП МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка» обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования составляет 70 %. При разработке ООП ДОУ в соответствии с обязательным минимумом ФОП ДО учесть данные анализа, устранить несоответствие или неполное соответствие указанных выше пунктов. При разработке вариативной части определить направления работы с учетом мнения родителей (законных представителей). В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в ДОУ обеспеченность инфраструктуры не соответствует.

Заведующий МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка» Касьянова Ю.Н.

