ПРИНЯТО:
На заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка» Касьянова Ю.Н.
Приказ от 31.08.2023г. № 87

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 00B7C8791CBA8D37EF5BCD58178FE4542E
Владелец: Касьянова Юлия Николаевна
Организация: МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка»
Действителен с 05.09.2023 по 28.11.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ШКОЛА ПЕРВОКЛАССНИКА»

Срок реализации: 1 год
Возраст: с 6 до 7 (8) лет

Разработчик программы:
Тарасова Е.В., учитель-логопед

Усть-Илимск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность Программы	3
1.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	3
1.3.	Цель и задачи Программы	3
1.4.	Отличительные особенности данной Программы	3
1.5.	Адресат Программы	3
1.6.	Срок реализации Программы	4
1.7.	Формы и режим занятий:	5
2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
3.	Средства контроля	6
4.	Формы подведения итогов реализации Программы	7
5.	Содержание Программы	8
5.1.	Учебный план	9
5.2.	Календарный учебный график	10
6.	Организационно-педагогические условия	12
6.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	24
6.2.	Кадровые условия	25
6.3.	Используемая литература и источники	

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Плетень» (далее – Программа) составлена в соответствии с:

– Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Уставом ДОУ.

Программа направлена удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом совершенствовании детей дошкольного возраста.

1.1. Направленность Программы

Дополнительная общеразвивающая программа по развитию познавательных способностей «Плетень» имеет социально-гуманитраную направленность.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа первоклассника» предназначена для подготовки детей 6 - 7 (8) лет к обучению в школе, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5 - 7 лет) // Науч. рук. Н.А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа призвана готовить детей к обучению в школе в рамках принципа преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения, у него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (дадее – УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной, не менее важной целью программы.

1.3. Цель и задачи Программы

Цель Программы заключается в создании предпосылок для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий для гуманного (комфортного) перехода детей с одной образовательной ступени на другую.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

1.4. Адресат Программы

Программа рассчитана для детей 6-7 (8) лет.

1.5. Срок реализации Программы

Программа «От звука к слову» предлагает систему адаптационных занятий. Адаптационные занятия организуются на базе ДОУ и имеют следующую временную структуру: обучение по заданной программе является одногодичным и проводится раз в неделю с октября по апрель (7 месяцев) во второй половине дня. Продолжительность занятий составляет 30 минут. Программа рассчитана на 26 недель. Общее количество занятий – 26.

Программа «От слова к букве» призвана решать вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и предполагает работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

2. Предполагаемые результаты реализации Программы:

- умение риентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета: приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- правильно произносить все звуки;
- отчётливо и ясно произносить все слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- повысить качество подготовки дошкольников к обучению письму;
- развить мелкую моторику пальцев, точность и координация движений руки, глаз, мускульная память, ритмичность;
- сформировать и закрепить правильный захват руки, графические навыки;
- развить (повысить) интерес детей к графическим упражнениям, самостоятельность в их выполнении;
- предупреждение у дошкольников оптико-моторной дисграфии;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице в тетради.

3. Содержание Программы

Содержание программы позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтения;
- подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение и особенности.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребёнка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому данная программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

3.1. Учебный план

№ п/п	Раздел (тема) занятия	Количество часов
1	**I Раздел** «Вводно-диагностический»	2
2	**II Раздел «**Общеразвивающий**»**	22
3	**III Раздел** «Закрепительно-дифференциальный»	2
	Итого:	**26 часов**

3.2. Учебно-тематический план

Неделя	Звуки, буквы	Звуко-слоговой анализ	Графические навыки	Цели и задачи	Кол-во часов
ОКТЯБРЬ					
I	А У	Воспроизведение звуковых рядов из 3-х гласных звуков Игра «Эхо» Анализ звукового ряда из 3-х гласных звуков Составление схемы предложения.	Рисование коротких и вертикальных линий.	- научить детей проводить короткие и вертикальные линии по точкам и самостоятельно - формировать навык ритмичности и двигательной функции кисти - развивать зрительное восприятие и зрительную память	1
II	И	Выделение звука И на слух «Поймай звук» Анализ звукового ряда из трёх гласных «Живые звуки»	Рисование коротких горизонтальных линий	- учить проводить короткие горизонтальные линии по точкам и самостоятельно - развивать общую и тонкую моторику детей - развивать зрительное	1

				восприятие	
III	П-П'	Мягкие и твердые согласные Различение на слух «Поймай звук» по картинкам Игра «Подарки для Пети и Паши» Выделение последнего глухого согласного Звуковой анализ и синтез обратного слога типа **ап.**	Рисование длинных вертикальных линий	- учить рисовать длинные вертикальные линии по точкам и самостоятельно - развивать тонкую моторику руки, зрительную память	1
IV	Т-Т’	Звуковой анализ слога типа **УТ** Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги) Игра «Попугай» Различение на слух слух «Поймай звук» По картинкам игра «Подарки для Тома и Тима»	Рисование длинных горизонтальных линий, в чередовании с вертикальными	- закреплять навыки проведения горизонтальных линий по точкам и самостоятельно - учить выполнять фигуры по образцу, проводить линии в заданном направлении	1
НОЯБРЬ					
I	К-К’	Различение на слух звуков Игра «Цветные грузовики» Преобразование обратных слогов в прямые «Наоборот» Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги) Игра «Попугай»	Рисование наклонных линий	- учить рисовать наклонные линии по точкам и самостоятельно - учить ориентироваться в плоскости листа	1
II	О	Воспроизведение слоговых рядов	Рисование уголков	Закреплять умения рисовать короткие наклонные линии	1

		(прямые слоги) Игра «Попугай» Нахождение картинок со звуком О Отыскивание картинок на О в начале и конце слова Игра «Где спрятался звук О?»			
III	Х-Х'	Различение на слух мягких и твердых звуков Игра «Большой Ух». Звуковой анализ слогов Игра «Живые звуки»	Рисование бордюра	- закреплять умения рисовать короткие наклонные линии - формировать нажим карандаша	1
IV	Ы-И	Различение Ы-И на слух Игра «Поймай звук» Игра «Наоборот» Звуковой анализ слов типа **кит пых**	Рисование уголков	- учить рисовать уголки по точкам и образцу - развивать зрительное восприятие и зрительную память	1
ДЕКАБРЬ					
I	М-М'	Различение звуков Игры «Наоборот», «Эхо», «Подарки для Маши и Миши» Звуковой анализ слогов и слов «Живые звуки»	Рисование бордюра	- закреплять навыки проведения коротких вертикальных и горизонтальных линий - формировать навыки ритмичности руки - учить ориентироваться на плоскости листа - развивать зрительную память	1
II	С-С’	Различение звуков на слух и по картинкам «Поймай звук» «Подарки для Саши и Симы» Звуко-слоговой анализ слогов и слов «Живые звуки»	Рисование квадратов	- закреплять навык рисования горизонтальных и вертикальных линий	1
III	Н-Н’	Различение звуков на слух и по	Рисование квадрата	- учить рисовать квадрат в две клетки и ориентироваться	1

		картинкам «Поймай звук» «Наоборот» «Подарки для Наташи и Нины» Деление слов на слоги Место звука в слове Звуко-слоговой анализ слогов и слов «Живые звуки»		в нем	
IV	З-З’	Различение звуков на слух и по картинкам «Поймай звук» «Наоборот» «Подарки для Зои и Зины» Звуко-слоговой анализ «Живые звуки» Схемы слов	Рисование прямоугольников	- учить рисовать прямоугольники - закреплять понятия о геометрических фигурах	1
ЯНВАРЬ					
I	Б-Б'	Мягкие и твердые согласные Различение звуков на слух и по картинкам «Поймай звук» «Наоборот» «Подарки для Бима и Бобика» Звонкие и глухие согласные игра «Звонкий и глухой»	Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий	- закреплять умение рисовать горизонтальных и вертикальные линии и объединять их в узор - учить штриховать в заданном направлении	1
II	В-Ф	Звонкие и глухие согласные и Игра «Звонкий и глухой» Различение на слух В-Ф «Помай звук» «Подарки	Рисование бордюра	- учить рисовать бордюр, состоящий из вертикальных (две клетки) и горизонтальных (одна клетка) линий	1

		для Вани и Фани» Игра «Наоборот» Звукобуквенный анализ слогов и слов «Живые звуки»			
III	Д-Д'	Мягкие и твер-дые согласные Преобразование слогов Игра «Наоборот» Определение мягкости и твердости звука в слове Игра «Домики для звуков»	Рисование кружков	- учить рисовать круги по точкам и самостоятельно - закреплять навык проведения наклонных линий	1
IV	Г-Г’	Звонкие и глухие согласные Игра «Звонкий и глухой» Звуко-слоговой анализ Игра «Подарки» по количеству слогов Схемы слогов и слов Преобразование слогов Игра «Наоборот»	Рисование предметов из кругов	- закреплять умение рисовать круги - учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения	1
ФЕВРАЛЬ					
I	Э	Выделение звука из слов Игра «Что принес дядюшка Эх?» Придумывание слов с новым звуком Место звука в слове Игра «Звуковая гусеница»	Рисование фигур и предметов из кругов	- закреплять умение рисовать круги - развивать зрительное внимание и память	1
II	Е-Ё	Различение звуков Игра «Домики для Ё и Е» Звуко-слоговой анализ слогов и	Рисование узоров из квадратов и кругов	- закреплять умение рисовать квадрат и круг со штриховкой и без неё	1

		слов «Живые звуки» Составление схемы предложения			
III	Л-Л'	Выделение звуков из слов Игра «Подарки для Ларисы и Леры» Придумывание слов, оканчивающихся на – ль. Звуко-слоговой анализ слов игра «Живые звуки»	Рисование круга	- закреплять навык рисования круга - развивать пространственную ориентацию	1
IV	Ш-Ж	Дифференциация **ш-ж** Игра «Жуки и гуси» Преобразование слогов, слов Игра «Наоборот»	Рисование овалов	- учить рисовать овалы в горизонтальном положении со штриховкой и без нее	1
МАРТ					
I	Р-Р'	Различение звуков на слух Игра «Большой Ух» Преобразование слогов и слов Игра «Наоборот» Составление схемы слов и предложений	Рисование овалов	- учить рисовать овалы по точкам и самостоятельно	1
II	Ц	Выделение звука Ц на слух Нахождение картинок «Найди ошибку» Составление схем слов со стечением согласных Игра «Живые звуки»	Рисование узоров из кругов	- формировать умение рисовать круг и овал, объединять фигуры при изображении предметов - развивать пространственные отношения	1
III	Ч	Выделение звука Ч из слов	Рисование треугольников	- учить рисовать треугольники по точкам и	1

		Нахождение картинок со звуком среди других шипящих Игра «Чучело-мяучело» Составление схем слов со стечением согласных Игра «Живые звуки» Выделение слов из рассказа «Очки»		самостоятельно - воспитывать аккуратность в работе	
IV	Ю	Мягкие согласные Обозначение мягкости при помощи гласных Игра «Наоборот» Игра «У или Ю», «4-тый лишний» Дифференциация звуков на слух и по картинкам Составление схемы предложения и слов	Рисование вертушек	- закреплять навыки проведения прямых и наклонных линий	1
АПРЕЛЬ					
I	Щ	Дифференциация щ-с' Игра «Большой Ух» Выделение слов на **щ** из рассказа «В роще» Составление схемы слогов, слов	Рисование елочек	- закреплять навыки рисования прямых и наклонных линий - развивать зрительное восприятие и память	1
II	Й	Выделение слов со звуком Й Игра «Найди картинку со звуком Й» Звуковой анализ слов «Живые звуки»	Рисование дуги	- учить рисовать дуги по точкам и самостоятельно - учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения	1
III	Я	Мягкие	Рисование	- закреплять умение	1

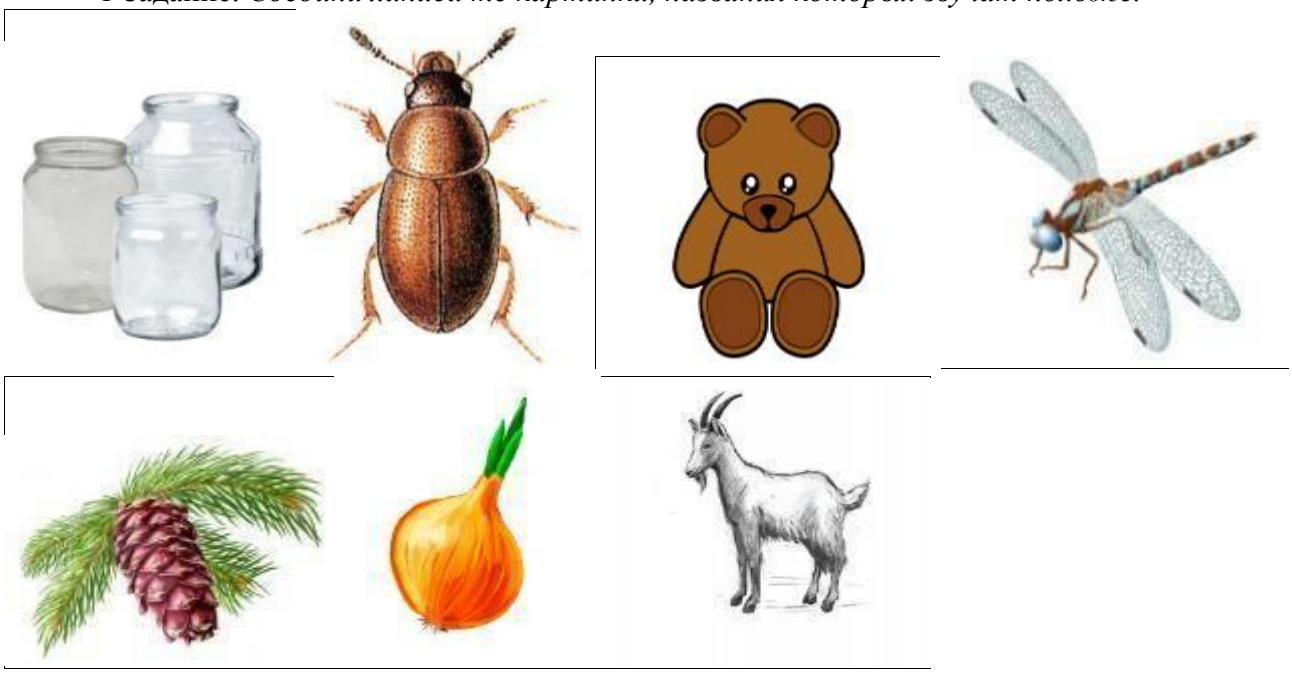
		согласные Обозначение мягкости при помощи гласных Игра «Наоборот» Выделение слов со звуком Я Игра «Подарки для Яши»	узоров с использование м овала	рисовать овалы и включать их в различные узоры - учить графически воспроизводить направления	
IV	Ъ, Ь	Знакомство с буквами «Ь» и «Ъ» знак Объяснение значений букв в словах Упражнение в дифференциаци и гласных и согласных звуков Упражнение в звуковом анализе слов	Рисование ломаной линии	- учить проводить наклонные линии без отрыва - закреплять умение проводить штриховку в заданном направлении	1

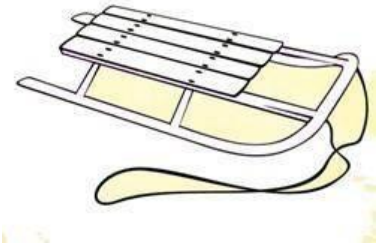
4. Формы аттестации и оценочные материалы:

Мониторинг определения уровня освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы «От звука к слову» социально-педагогической направленности осуществляется 2 раза в год. Для отслеживания результативности используются практические задания для промежуточного контроля, в конце года - контрольные задания, опрос.

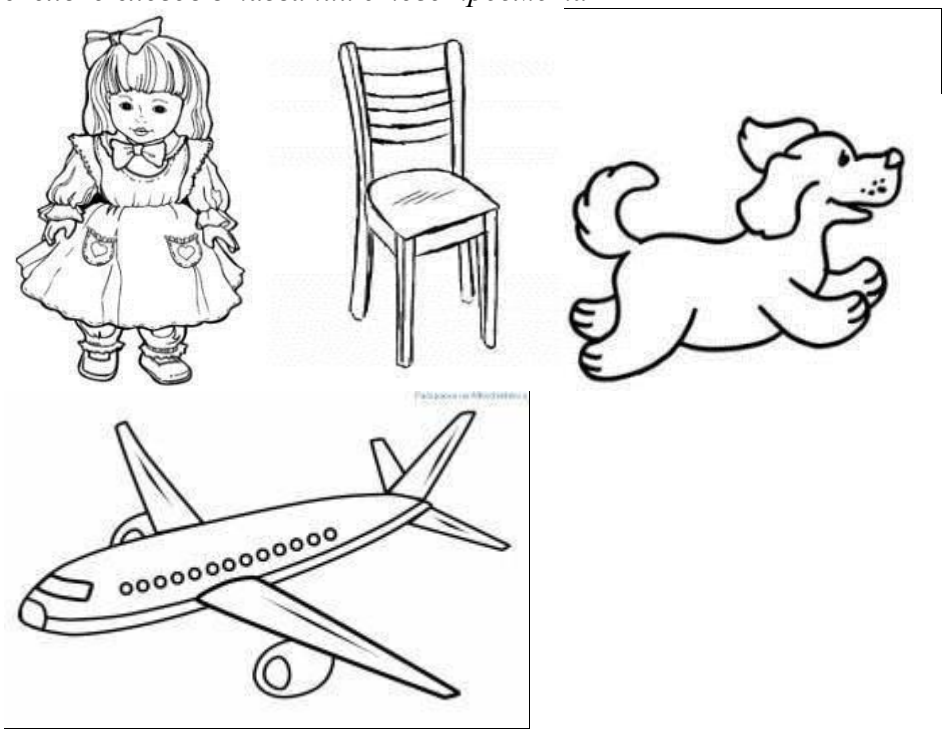
Материал для промежуточного контроля усвоения программы

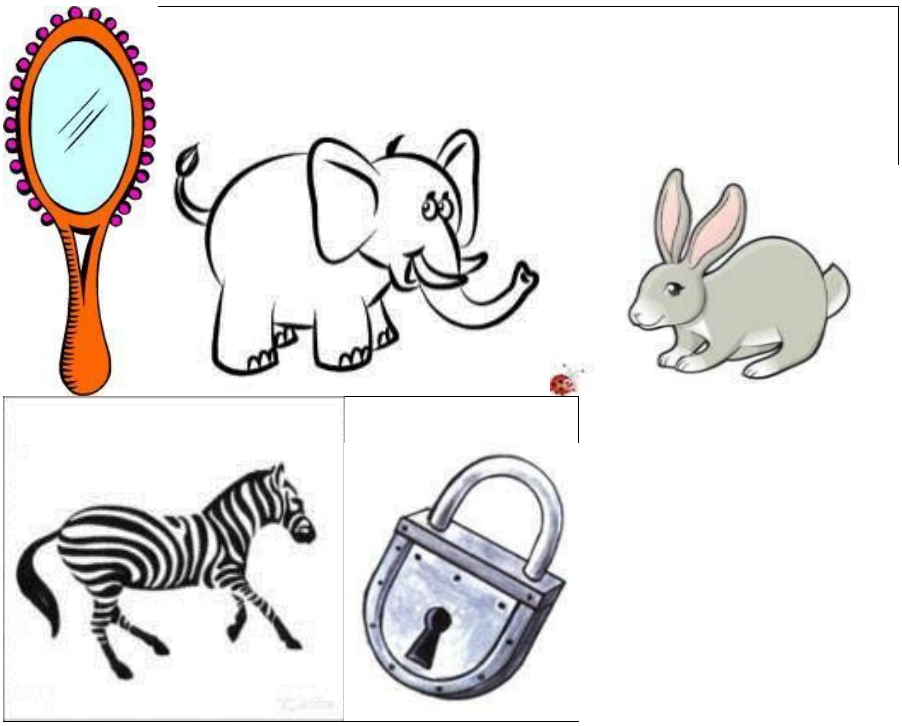
1 Задание. *Соедини линией те картинки, названия которых звучат похоже.*



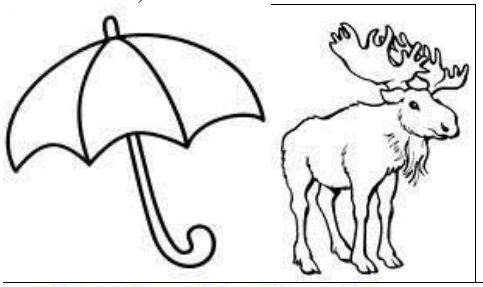


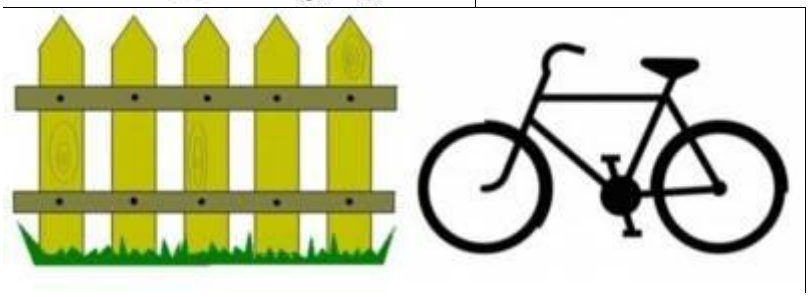
2. Задание. *Раздели под каждым предметом прямоугольник на столько частей, сколько слогов в названии этого предмета*

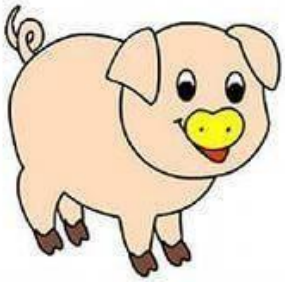


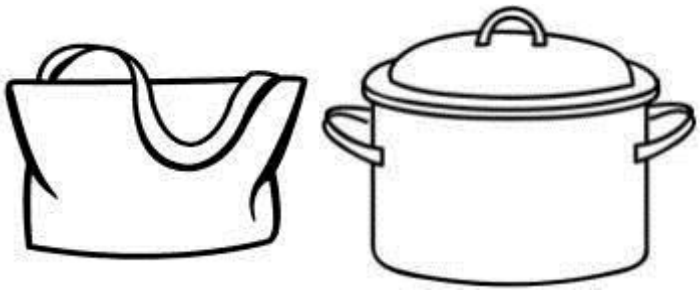


3 Задание. *Обведи синим карандашом предметы, в которых есть звуки (твердые согласные) «З» и «С», а зеленым – звуки (мягкие согласные) «ЗЬ» и «СЬ»*



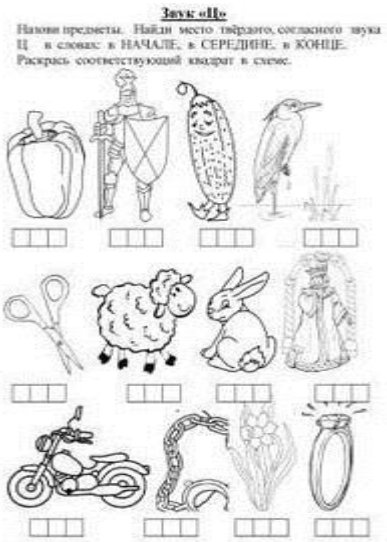






4 Задание. *Соедини предметы, названия которых начинаются на одни и те же звуки.*

5 Задание Найди звук и букву «Ц»

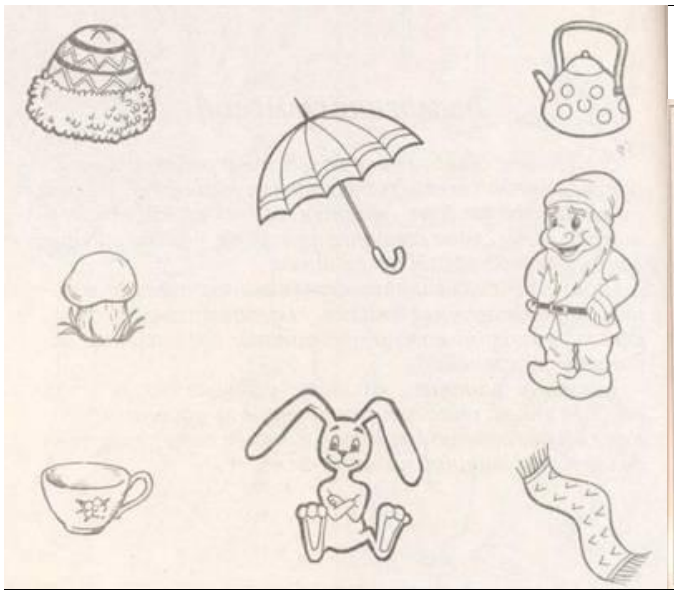


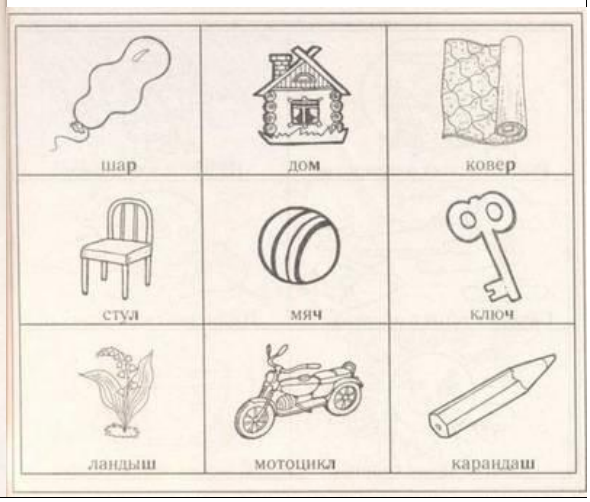
Материал для итогового контроля усвоения программы

1 вариант

1. Задание. *Назови предметы. Четко и правильно произнеси все звуки. Какой предмет в каждом ряду лишний? Вычеркни его.*

2.



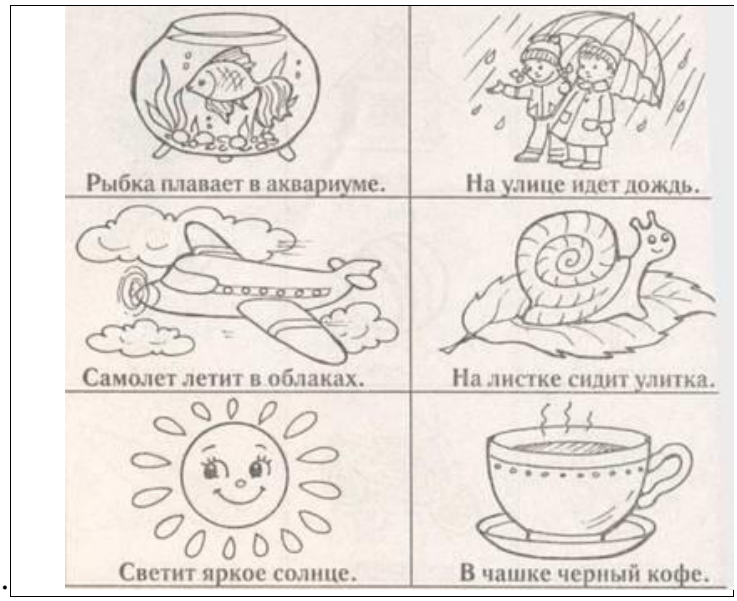


высокий – самостоятельно назвал «лишнюю» картинку в каждом ряду;

средний – допустил 1 ошибку или выполнил задание с небольшой помощью взрослого;

низкий – не справился с заданием.

2. Задание. *Соедини картинки, названия которых начинаются на один и тот же звук*

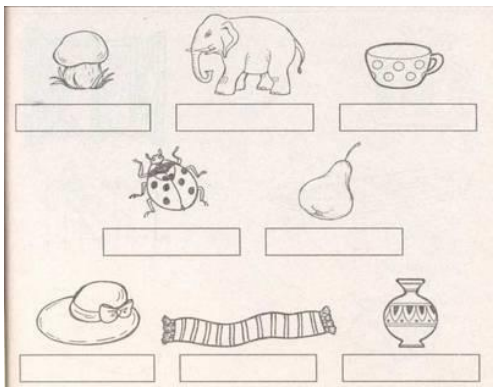
3. . 

высокий -самостоятельно подобрал пары картинок, названия которых начинаются на один звук;

средний – допустил 1 ошибку или выполнил задание с небольшой помощью взрослого;

низкий - не смог найти картинки, названия которых начинаются на один звук.

3. Задание. *Раздели под каждым предметом прямоугольник на столько частей, слогов в его названии.*

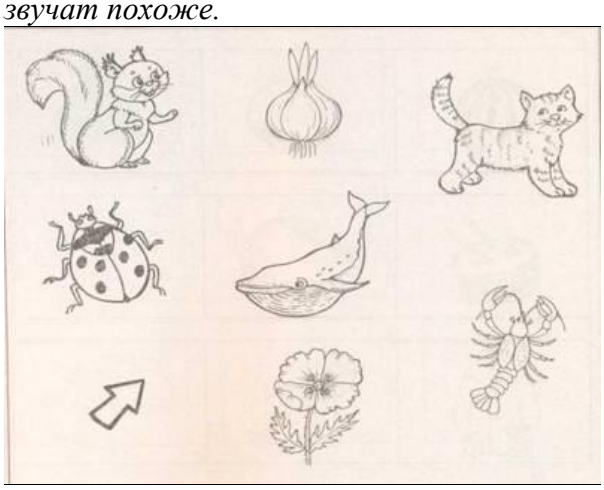


высокий – самостоятельно и правильно разделил прямоугольник на столько частей, сколько слогов в его названии.

средний - выполнил задание при помощи взрослого или допустил 2-3 ошибки;

низкий – не смог разделить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в его названии.

4. Задание. *Произнеси слова. Соедини между собой картинки, названия которых звучат похоже.*

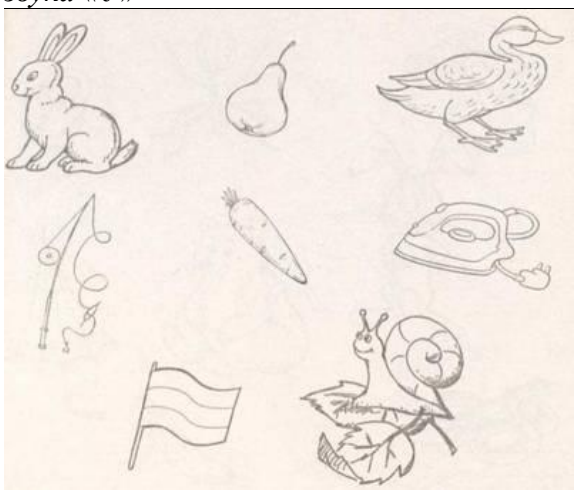


высокий - самостоятельно подобрал пары картинок, названия которых начинаются на один звук;

средний – допустил 1 ошибку или выполнил задание с небольшой помощью взрослого;

низкий - не смог найти картинки, названия которых начинаются на один звук.

5. Задание. *Раскрась только те картинки, название которых начинается со звука «У»*



высокий – самостоятельно раскрасил картинки, названия которых начинаются на нужный звук;
средний – допустил ошибку или выполнил задание с небольшой помощью взрослого;
низкий - не смог найти картинки, названия которых начинаются на нужный звук.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ

Оцениваемые параметры ФИО	ЛИЧНОСТНАЯ СФЕРА									ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА			РЕГУЛЯТИВНАЯ СФЕРА						КОММУНИКАТИВНАЯ СФЕРА					СУММА БАЛЛОВ
	Мотивация (выраженность интереса к занятиям)			Самооценка собственной деятельности на занятиях			Нравственно-эстетические установки			Уровень развития познавательной активности			Произвольность деятельности			Уровень развития контроля			Способность к сотрудничеству					
	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г

6. Организационно-педагогические условия

6.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Занятия проводятся в отдельном помещении кабинете учителя-логопеда. Естественное освещение и маркировка мебели соответствует СанПин. В кабинете имеются доска, различные наглядные пособия, ноутбук для просмотра видеоматериалов и презентаций. Применение этих средств в работе позволяет повысить активность и внимание детей, развить воображение и фантазию.

Каждому ребенку обеспечено индивидуальное рабочее место, набор дидактических карточек, индивидуальная рабочая тетрадь, цветные карандаши.

Большая часть дидактического материала изготавливается самим педагогом. Это и индивидуальные комплекты дидактического материала для каждого ребёнка (игры, картинки), таблицы-памятки, схемы, технологические карты, а также альбомы с картинками и буквами.

6.2. Методические материалы

№ п\п	Название раздела, темы	Материально – техническое оснащение, дидактико – методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля, аттестации
1	**I Раздел** «Вводно-диагностический», Тема №1. «Введение в общеобразовательную программу.»	Ноутбук, компьютерная презентация, наглядные пособия, раздаточный материал.	Практическое занятие с диалогом, обсуждение, технические упражнения. Демонстрация этапов выполнения работы. Объяснение сложных моментов, словесные методы, здоровье сберегающие, практические математические упражнения.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Опрос, наблюдение, самоанализ,
2	**II Раздел «Общеразвивающий»**	Классная доска, презентация к урокам, ноутбук, счетные палочки, рабочие тетради, наглядные пособия, раздаточный материал.	Метод: Словесный Наглядный Игровой	Фронтальная, индивидуальная, групповая - занятия-сказки; - занятия-путешествия;	Викторина, опрос, практические задания(математические загадки-задачки, задания на логику, графический диктант)
3	**III Раздел** «Закрепительно-дифференциальный»,	Доска, наглядные пособия, раздаточный материал.	Практическое занятие с диалогом, обсуждение, технические упражнения. Демонстрация этапов выполнения работы. Объяснение сложных моментов, словесные методы, здоровье сберегающие, практические математические упражнения.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Тестовые задания

6.3. Кадровые условия

Реализацию Программы обеспечивает Тарасова Елена Васильевна, учитель-логопед, образование высшее профессиональное (педагогическое), образование высшее профессиональное (педагогическое), 2006г., Московский открытый социальный университет (институт), по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология», педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии

Прошла курсы повышения квалификации 2020г. ГАУ ДПО «Институт образования Иркутской области». Проектирование инновационной деятельности воспитателя в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог», 72 ч

6.4. Используемая литература и источники

1. Алексеевская А.А. Озорной карандаш.- М.: Академия, 2000.
2. Аргушова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом.- СПб.: Речь, 2012 г.
3. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. – СПб.: Речь, 2008.
4. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – М.: Генезис, 2005 г.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Развиваем речь и пространственное мышление. – М.: Академия, 2007.
6. Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Я учу звуки и буквы. // Рабочая тетрадь для детей 5 - 7 лет. – М.: Академия, 2010.
7. Голубь В.Т. Графические диктанты для детей 5 - 7 лет. – М.: Генезис, 2010.
8. Каралькова И.В. Развитие ребенка в кружке «Подготовка к школе». – СПб.: Речь, 2011.
9. Ковалько В.И. Азбука физминуток для дошкольников. – М.: Владос, 2007.
10. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь. – М.: Академия, 2009.
11. Метельская Н.Г. 100 физминуток на логопедических занятиях. – СПб.: Речь, 2008.
12. Новотворцева Н.В. Обучение письму в детском саду. – М.: Владос, 2012.
13. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. – М.: Академия, 2007.
14. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. // Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5 - 7 лет с речевыми нарушениями. – М.? Академия, 2009.
15. Попова Г.П., Усачева В.И. Занимательное азбуковедение. – СПб.: Речь, 2007.
16. Рыжакова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. – М.: Академия, 2010.
17. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковая гимнастика. – М.: Владос, 2006.
18. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Игры с пальчиками. – М.: Академия, 2014.