



«СОГЛАСОВАНО»:

Управляющий совет
МБДОУ «Детский сад № 24
«Красная шапочка»

протокол
от «20» марта 2020г.
№ 1

Принята на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 24
«Красная шапочка»

протокол
от «28» апреля 2020г.
№ 4

«УТВЕРЖДАЮ»:

Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 24
«Красная шапочка»

Е.Б. Давыдова
д/с № 24
приказ от «28» апреля 2020г.
№ 40а



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 24 «Красная шапочка»

на 2020 - 2024 годы

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	с. 3
	Паспорт программы развития	с. 5
I	Информационная справка о ДОУ	с. 7
1.1	Общие сведения	с. 7
1.2	Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива	с. 7
1.3	Управление учреждением и образовательным процессом	с. 8
1.4	Характеристика контингента обучающихся	с. 9
1.5	Сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся	с. 9
1.6	Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи	с. 10
1.7	Особенности годового планирования образовательного процесса	с. 12
1.8	Организация дополнительного образования	с. 14
1.9	Методическая работа	с. 16
1.10	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса	с. 17
1.11	Здоровье обучающихся	с. 17
1.12	Материально-техническая база	с. 19
II	Аналитическое и прогностическое обоснование программы	с. 20
2.1	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых ДОУ	с. 20
2.2	Анализ конкурентных преимуществ ДОУ	с. 21
2.3	Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ, описание ключевых проблем и перспектив развития	с. 22
2.4	Проблемно-ориентированный анализ образовательного процесса ДОУ	с. 24
2.5	Оценка рисков реализации программы	с. 28
III	Концепция будущего состояния ДОУ	с. 29
3.1	Стратегическое самоопределение	с. 29
3.2	Стратегические цели ДОУ	с. 36
3.3	Предполагаемые результаты	с. 36
3.4	Структура будущего сообщества ДОУ	с. 37
3.5	Идеальная ситуация	с. 38
IV	Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние	с. 39
4.1	План действий педагогического коллектива	с. 39
4.2	Проекты по перспективным направлениям развития	с. 52
4.3	Этапы реализации программы развития на 2020 – 2024 годы	с. 57
4.4	Финансово-экономическое обоснование Программы развития	с. 59
V	Список использованной литературы и электронных ресурсов	с. 64

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детский сад как социальная организация имеет свои черты, которые характеризуют ее как образовательное учреждение. Определение специфических особенностей детского сада является основанием для построения концепции его развития. Детский сад - это образовательное учреждение, которое создается учредителем для выполнения конкретных функций, главной из которых является разностороннее развитие ребенка.

Взгляд на детский сад как социальную организацию, сложную динамическую систему, позволяет рассмотреть ее характерные особенности. Под системой мы понимаем совокупность элементов, взаимосвязанных и взаимодействующих таким образом, что в результате образуются свойства, не присущие в отдельности ни одному из элементов (системные качества).

В связи с этим особую значимость приобретает определение характера и путей развития учреждения. Детский сад – это система естественная; она, словно «организм», может проходить путь становления, выживания, отличается своеобразием, индивидуальностью, особым характером, традициями, обладает памятью и способностью учиться на собственном опыте.

Все это доказывает, что, рассматривая детский сад как объект управляемого развития, целесообразно отнестись к нему именно с позиции понимания его как сложного, «живого», активного социального организма, как особой организационной индивидуальности, требующей адекватного подхода со стороны субъектов управления.

Значительное повышение уровня требований, предъявляемых на современном этапе развития общества к дошкольному образовательному учреждению (далее по тексту – ДОУ), изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагают определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

Программа развития, формируя концепцию, модель будущего ДОУ, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Анализ работы ДОУ за 2014 – 2019 годы показал необходимость обновления модели ДОУ в связи с изменениями:

- в законодательных актах федерального, регионального и муниципального уровней;
- требований, предъявляемых к ДОУ родителями как основными заказчиками образовательных услуг);

- социальными изменениями в жизни государства.

Кроме того, анализ состояния ДОУ выявил ряд противоречий:

- между систематичной и последовательной работой педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и познавательных способностей воспитанников и данными мониторинга освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования, демонстрирующими недостаточно высокую степень познавательного развития и дошкольной зрелости выпускников;

- между пониманием важности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста и недостаточными условиями, созданными в ДОУ для позитивной социализации дошкольников;

- между необходимостью интенсивного вовлечения родителей воспитанников в качестве единомышленников в образовательный процесс ДОУ и недостаточным уровнем компетентности части родительской общественности в вопросах воспитания и образования детей.

Выявленные противоречия позволили определить основную проблему, на решение которой будет направлена работа ДОУ в 2020 – 2024 г.г.: **необходимость оптимизации деятельности дошкольного образовательного учреждения по перспективным направлениям в соответствии с новыми требованиями и подходами к дошкольному образованию.**

Необходимость разрешения обозначенных противоречий и проблем позволила наметить дальнейшие перспективы развития ДОУ и определить концептуальную модель его будущего.

При разработке программы развития были определены несколько принципиальных позиций:

1. Детский сад представлен в программе как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены как стратегические направления развития. В этой логике выстроена организационная структура программы развития. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления взаимосвязаны.

2. Программа развития задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности развития ДОУ, а оперативные действия определяются ежегодно в текущих планах работы.

3. Для обеспечения эффективности стратегического планирования обозначено проблемное поле.

4. Выбор стратегических направлений (проектов) развития ДОУ, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловили выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемые результаты.

5. ДОУ находится в режиме стабильного функционирования, а это предполагает готовность к изменениям и переходу к режиму развития.

6. Программа развития - управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели развития ДОУ, задачи и способы (механизмы) их реализации.

Цель: создание обновленной модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.

Задачи:

1. Совершенствование системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным дошкольным образовательным учреждением.

2. Повышение качества образовательного процесса, направленного на формирование у дошкольников личностных, физических, интеллектуальных качеств, обеспечивающих становление субъектной позиции и позитивную социализацию.

3. Разработка эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, направленной на формирование успешной, социально адаптированной личности педагога, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей, готовой к изменениям внутренней позиции по отношению к воспитанникам, родителям, образовательному процессу в целом.

4. Создание мобильной ресурсообеспечивающей системы ДОУ, включающей нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

5. Формирование конкурентоспособной позитивной имиджевой политики ДОУ посредством эффективного и взаимообогащающего сотрудничества с образовательными и культурными учреждениями города Усть-Илимска, Усть-Илимского района, Иркутской области, Российской Федерации.

Программа предназначена:

- для администрации и педагогических работников;
- для воспитанников и родителей;
- для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;
- для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

**ПАСПОРТ
программы развития**

Таблица 1

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 «Красная шапочка» на 2020 – 2024 годы
Статус программы	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи и способы (механизмы) их реализации. Программа развития является основанием для разработки проектов и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам
Руководитель программы	Давыдова Екатерина Борисовна - заведующий Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 24 «Красная шапочка»
Общее руководство	Педагогический совет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 «Красная шапочка»
Нормативно-правовая база программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990); - Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2015 № 1527 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающегося из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019); - Постановление Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»; - Устав МБДОУ «Детский сад № 24 «Красная шапочка»
Цель развития ДОУ	Создание обновленной модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг

<p>Приоритетные задачи развития ДОУ</p>	<p>1. Совершенствование системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным дошкольным образовательным учреждением.</p> <p>2. Повышение качества образовательного процесса, направленного на формирование у дошкольников личностных, физических, интеллектуальных качеств, обеспечивающих становление субъектной позиции и позитивную социализацию.</p> <p>3. Разработка эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, направленной на формирование успешной, социально адаптированной личности педагога, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей, готовой к изменениям внутренней позиции по отношению к воспитанникам, родителям, образовательному процессу в целом.</p> <p>4. Создание мобильной ресурсообеспечивающей системы ДОУ, включающей нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.</p> <p>5. Формирование конкурентоспособной позитивной имиджевой политики ДОУ посредством эффективного и взаимообогащающего сотрудничества образовательными и культурными учреждениями города Усть-Илимска, Усть-Илимского района, Иркутской области, Российской Федерации.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>2020 год - диагностико-прогностический этап 2021 – 2023 годы - основной этап (этап реализации) 2024 год - аналитико-диагностический этап</p>
<p>Источники финансирования программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - бюджетное финансирование в рамках субсидирования муниципального задания за счет средств регионального и муниципального бюджетов; целевых субсидий за счет средств регионального и муниципального бюджетов - приносящая доход деятельность учреждения - внебюджетные средства (благотворительная и спонсорская помощь) - привлечение средств грантовой поддержки за счет средств регионального и федерального бюджетов
<p>Ожидаемые результаты от реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - для ДОУ - повышение конкурентоспособности учреждения, трансформация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию; - для воспитанников - создание комфортных условий для получения полноценного качественного дошкольного образования в соответствии индивидуальными запросами и возможностями; - для педагогического коллектива - повышение интереса к профессии, развитие профессиональной компетентности, изменение внутренней позиции по отношению к воспитанникам, родителям, образовательному процессу в целом; - для родителей - повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, образования, развития, укрепления здоровья, успешной социализации детей; - для социума - создание системы социального партнерства.
<p>Авторы и разработчики программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Давыдова Е.Б. - заведующий ДОУ; - Землянухина С.П. - старший воспитатель; - Подгурская О.Н. - заведующий хозяйством; - творческая группа педагогов ДОУ: - Обрезкова Л.Б. - воспитатель; - Крысенюк Ю.Н. – воспитатель; - Сухих Н.Л. – воспитатель; - Гурова А.В. – музыкальный руководитель; - Наврузова В.В. - учитель-логопед.

І. Информационная справка о ДОУ

1.1. Общие сведения

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 «Красная шапочка» (МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка»).

Адрес: 666683, Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Мечтателей, 44.

Телефон: 8(39535)59860.

Электронная почта: dou24@yandex.ru.

Официальный сайт: <http://uidou24.ru>.

Учредитель: муниципальное образование город Усть-Илимск. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования город Усть-Илимск осуществляет Администрация города Усть-Илимска в лице Управления образования Администрации города Усть-Илимска.

Устав утвержден приказом начальника Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 18.02.2014 № 121.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 6914 от 16.04.2014 (серия 38Л01 № 0001849) выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно.

1.2. Характеристика администрации и педагогического коллектива

Важным условием для обеспечения качества образовательного процесса является кадровое обеспечение:

- заведующий – Давыдова Екатерина Борисовна, высшее педагогическое образование, имеет ученую степень кандидата педагогических наук, стаж работы – 28 лет;

- старший воспитатель – Землянухина Светлана Павловна, высшее педагогическое образование, имеет звание Почетного работника системы образования, стаж работы – 32 года;

- 26 педагогических работников: воспитатели и специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители).

Высшее педагогическое образование имеют 38 % работников (10 педагогов), среднее профессиональное педагогическое – 42 % (11 педагогов), 5 педагогов (20 %), имеющих квалификацию «учитель», «юрист», «менеджер», прошли профессиональную переподготовку по специальности «Дошкольное образование».

6 педагогов (23 %) аттестованы на высшую квалификационную категорию, 10 педагогов (38 %) - на первую квалификационную категорию, в том числе – в 2019 году 2 педагога подтвердили действующие квалификационные категории; 2 педагога повысили квалификационную категорию с первой на высшую, 2 педагога получили квалификационную категорию впервые. Средний возраст педагогов составляет 39 лет. Позитивной тенденцией является «омоложение» педагогического коллектива за счет прихода новых педагогических работников на место ушедших в связи с переездом на новое место жительства или с выходом на пенсию.

Медицинское сопровождение воспитанников осуществляют медицинская сестра и врач-педиатр, являющиеся штатными сотрудниками Городской детской поликлиники. Взаимодействие с Городской детской поликлиникой происходит на основе договора о сотрудничестве.

В течение 2018 – 2019 г.г. 100 % педагогических работников повысили профессиональный уровень посредством участия в курсах повышения квалификации по направлениям «Дошкольная педагогика и психология», «Психология», «Информационная безопасность», «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», «Инновационная деятельность в ДОУ», «Теория и методика инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и др.

образовании и опыте работы. Описание выполнено с учетом требований законодательства о защите персональных данных.

1.4. Характеристика контингента обучающихся

В ДОУ функционирует 11 групп, из них 10 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи. Открыты 2 группы для детей раннего возраста с 2-х до 3-х лет; 9 групп для детей с 3-х до 7-ми лет.

Плановая численность обучающихся в соответствии с муниципальным заданием составляет 245 человек, фактическая – 239 человек, в том числе: детей раннего возраста – 40 человека, детей дошкольного возраста - 199 человек.

1.5. Сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся

Педагоги ДОУ выстраивают сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся на принципах разделения ответственности через эффективные формы работы: тематические родительские собрания, совместные досуговые мероприятия, интерактивные игры, Дни открытых дверей, Дни самоуправления, семинары, мастер-классы, тренинги, конференции, открытые просмотры образовательной деятельности, утренники, концерты, конкурсы, участие в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах и др. (далее по тексту – родители).

Родители, включаясь в деятельность учреждения, как правило, выбирают мероприятия, в которых находят ответы на актуальные для себя вопросы. Анкетирование показало, что самыми популярными формами взаимодействия являются те, которые предполагают совместную деятельность с детьми: 65 % родителей проявляют активный интерес к участию в совместных детско-родительских проектах, 23 % - готовы участвовать в творческих конкурсах, 47 % - с удовольствием посещают открытые мероприятия.

Для обеспечения доступности и своевременности доведения информации о ДОУ для родителей и других заинтересованных лиц оформлены информационные стенды, функционирует официальный интернет-сайт дошкольного учреждения, созданы интерактивные родительские сообщества посредством популярных мессенджеров WhatsApp, Viber.

Родители, безусловно, являются первыми педагогами для своих детей, а ДОУ, в свою очередь, призвано оказывать всемерную квалифицированную помощь в вопросах воспитания и развития дошкольников. В связи с этим сотрудничество ДОУ с семьей именно как СОТРУДНИЧЕСТВО, то есть совместный труд с взаимной ответственностью на благо детей является важнейшей основой для достижения наилучших результатов в деле воспитания разносторонней личности ребенка. Жизненно важно и необходимо соблюдать единство требований, предъявляемых к дошкольнику, как со стороны педагогов, так и со стороны самых близких малышу людей – его родителей. Согласованность и преемственность дошкольного и семейного воспитания, интеграция семейных и общественных ценностей – одна из первостепенных задач нашего педагогического коллектива.

Анализ практического опыта работы с родителями «высветил» одну из важнейших злободневных проблем. Сегодня основными потребителями услуг ДОУ являются в основном молодые семьи в возрасте 20 – 35 лет. Опыт работы педагогов показывает, что значительная часть современных родителей не придает должного значения вопросам духовно-нравственного воспитания своих детей. На первый план, к сожалению, зачастую выходят ценности материального порядка, коммерческая успешность, конкурентоспособность, лидерство. Наблюдается серьёзный разрыв в отношении к воспитанию детей между молодыми родителями и старшим поколением бабушек и дедушек. Не в лучшую сторону изменилось и отношение к педагогам, к учреждениям образования, часто встречаются негативные проявления «потребительского» отношения к детскому саду, пренебрежения элементарными правилами этикета в общении, несоблюдения вежливости, такта, уважения к старшим.

Корень всех этих проблем заключается, прежде всего, в недостатке именно духовно-нравственного воспитания, в недопонимании истинной ценности преемственности

поколений в вопросах воспитания и развития детей, в недостаточном осознании базовых ценностей личности, таких как здоровье, образование, культура, патриотизм, уважение к старшим поколениям, почитание семейных традиций и т.д.

Создание необходимых условий для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Вопросы духовно-нравственного воспитания закреплены в Законах «Об образовании в Российской Федерации» и «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», в Концепциях модернизации образования и духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В связи с выше изложенным, одной из приоритетных задач современного ДООУ, на наш взгляд, выступает формирование основ духовно-нравственного воспитания дошкольника в условиях целостного пространства ДООУ, семьи и социума с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Коллективом ДООУ накоплен значительный опыт в деле духовно-нравственного воспитания. В течение 2000-х годов, имея статус Федеральной экспериментальной площадки, разработаны и реализованы проекты «Детское дошкольное учреждение - открытая социально-культурная система по формированию у детей основ духовности и патриотизма», «Березовая роща», «Духовно-нравственное воспитание детей средствами народной культуры». Опыт работы педагогического коллектива обобщен и представлен в пособии «Формирование у детей основ духовности и патриотизма средствами народной культуры» (Кудрина Г.Я, к.п.н., доцент Примакова Р.В.; Водова В.Д.; 2005 год).

Современная расстановка педагогических кадров, сложившаяся на данный момент в ДООУ, привела к пониманию необходимости выстраивания преемственности между накопленным опытом и современными требованиями, предъявляемыми к дошкольному образованию в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Коллектив ДООУ целенаправленно продолжает работу по духовно-нравственному воспитанию детей. В 2016 году разработан комплексный проект «Духовно-нравственное воспитание в ДООУ: возрождая традиции». В рамках данного проекта созданы: творческие объединения дополнительного образования - Фольклорно-театральный кружок «Плетень», фольклорно-театральный кружок «Светёлка», Кружок народного творчества «Русский стиль»; на официальном сайте ДООУ представлена методическая копилка по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников», планируется издание учебно-методического пособия «Духовно-нравственное воспитание в ДООУ: возрождая традиции».

Богатые традиции духовно-нравственного воспитания в контексте современных реалий трансформировались в разнообразные формы и методы воспитательно-образовательной работы. Одним из наиболее востребованных методов работы с дошкольниками, по мнению педагогов ДООУ, выступает проектная деятельность. На протяжении значительного количества лет она стала практически неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяет активно вовлекать в педагогическую работу не только детей и педагогов, но и максимально учитывать образовательные потребности родителей воспитанников, представителей старших поколений, задействовать их творческий потенциал, повышать уровень психолого-педагогической компетентности. Совместные детско-родительские проекты обладают огромным воспитательным потенциалом, способствующим формированию основ духовно-нравственного воспитания.

1.6. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи

Детский сад – это открытая социально-педагогическая система, активно взаимодействующая с внешней средой. В тоже время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

Важным конкурентным преимуществом нашего учреждения является его местоположение – микрорайон «Березовая роща» с его инфраструктурой: рядом с учреждением расположены МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9», Школа искусств № 2,

Управление образования Администрации города Усть-Илимска, Центр детского творчества. В микрорайоне «Березовая роща» наше учреждение – единственный детский сад общеразвивающей направленности, всегда характеризующийся наличием значительного спроса среди родителей. В непосредственной близости находятся учреждения культуры, с которыми установлены разнообразные деловые и творческие связи: Детская библиотека «Первоцвет», Библиотека искусств; благодаря сотрудникам ДООУ и представителям родительской общественности – прихожанам Храма Всех Святых, в Российской земле просиявших, налаживается сотрудничество с Братской Православной епархией.

Таблица 2

Учреждение	Область сотрудничества
Внешние связи	
Городская детская поликлиника	- совместный план мероприятий по профилактике различных заболеваний, вакцинации; ежегодная диспансеризация обучающихся - просветительская работа среди педагогов ДООУ и родителей
Дошкольные образовательные учреждения	- сетевое методическое взаимодействие, проведение совместных мероприятий, конкурсов, досугов и развлечений детей
Дошкольное образовательное учреждение компенсирующей направленности	- консультирование детей и родителей с участием специалистов (клинического психолога, педагога-дефектолога и др.)
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»	- организация летнего отдыха и оздоровления учащихся начальных классов (организация дневного сна в рамках летних оздоровительных площадок) - участие дошкольников в мероприятиях: День открытых дверей, посвящение в первоклассники, День знаний, экскурсиях в школу и др. - организация совместных творческих мероприятий (спектаклей, концертных выступлений и др.)
Пожарная часть № 51	- экскурсии в пожарную часть - совместные учения (тренировочные эвакуации)
Творческие контакты	
Школа искусств № 2	- участие обучающихся и родителей в конкурсах, выставках детского творчества - организация мастер-классов и семинаров для педагогов ДООУ с участием специалистов Школы искусств
Детская библиотека «Первоцвет», Библиотека искусств	- участие обучающихся и родителей в тематических мероприятиях - организация передвижной библиотеки на базе ДООУ
Дворец культуры «Дружба»	- участие обучающихся и родителей в конкурсах, фестивалях детского творчества, организованных на базе ДК
Танцевально-спортивный клуб «Престиж»	- организация дополнительных занятий по хореографии на базе ДООУ - отбор талантливых детей для дальнейшего зачисления в ТСК «Престиж»
Храм Всех Святых, в Российской земле просиявших; Братская Православная епархия	- участие обучающихся и родителей в конкурсах детского рисунка «Красота Божьего мира» - организация духовно-нравственных бесед для сотрудников ДООУ на базе учреждения
АНО «Социально-психологический центр «НИКА»	- консультирование родителей по различным проблемным вопросам психического развития, обучения, воспитания, коррекции поведения детей и др. - консультирование педагогов

1.7. Особенности годового планирования образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования (далее - ООП ДО), разработанной на основе примерной образовательной программы с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и ряда парциальных программ и технологий.

Парциальные программы:

- Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я - ты - мы» (О.Л.Князева);
- Программа художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова);
- Программа развития музыкальных способностей детей «Гармония» (К. Тарасова, Т. Нестеренко, Т. Рубан);
- Программа «Здоровье» (В.Г. Алямовская);
- Программа «Приобщение детей к истокам народной культуры» (М.Д. Маханёва, О.Л. Князева);
- Программа «Преемственность» (Н.С. Федосова);
- Программа «Экологическое воспитание с помощью нетрадиционных форм работы» (Н.В. Емельянова).

Технологии:

- Информационно-коммуникационные технологии;
- Игровые технологии;
- Технология образовательного проектирования.

Планирование и организация образовательного процесса ориентированы на позитивную социализацию ребенка, развитие его способностей. Особое внимание уделяется интегративному подходу как ведущему условию планирования современного образовательного процесса в ДОУ.

ООП ДО предусматривает организацию различных видов детской деятельности:

- образовательной деятельности, осуществляемой в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения, трудовой, продуктивной, музыкальной, изобразительной, двигательной;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Основной единицей образовательного процесса является игровая образовательная ситуация, которая является основой организованной образовательной деятельности детей неотъемлемой частью совместной деятельности воспитателя и дошкольника, способом поддержки самостоятельной деятельности ребенка через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, а также может включаться в режимные моменты.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательный процесс ДОУ построен на комплексно-тематическом принципе. Одной из ведущих форм комплексно-тематического планирования выступает проект. Ежегодно методической службой обновляются примерные сетки проектного комплексно-тематического планирования образовательного процесса на год для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Планирование образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей; определяет его направленность и содержательно-целевые характеристики.

Планирование осуществляется на основе необходимых принципов:

- **целесообразности** (содержания, запланированных тем, игр, используемых материалов): в соответствии с целями программы, решаемыми педагогом задачами (развивающими, воспитательными, образовательными) отбирается содержание и определяется форма организации деятельности детей;

- **системности, последовательности, усложняемости, цикличности:** в освоении представлений, умений, способностей планируются определенные этапы; возвращение к освоению какой-либо темы на новом витке сложности («принцип спирали»). В связи с этим в планировании представлены повторяющиеся как в течение одной группы, так и в разных группах общие темы: «Мир вокруг нас», «Мир природы вокруг нас» и другие, раскрытие которых предполагает опору на предыдущий накопленный опыт и своего рода шаг вперед (освоение новой информации, умений, действий, переноса в другие условия)

- **парциальности:** разделения осваиваемого содержания на адекватные «единицы», которые дети могут «присвоить» за определенный период времени и количество образовательных ситуаций

- **соотнесенности интеграции и дифференциации:** предусмотрены разные способы интеграции содержания, деятельности детей, возможность дифференцированного (отдельного, обособленного) освоения ряда содержания в зависимости от его направленности, сложности связей и отношений, возраста детей, этапа освоения и других условий

- **логичности в развертывании содержания:** например: определенной системой вопросов направляется внимание детей на понимание художественного образа в произведении литературного, музыкального или изобразительного искусства; в описании необходимости приема витаминов и правильного питания важно продемонстрировать причины и последствия; для приобщения детей к красоте города, логичным важным является проведение экскурсий (при сложности организации — виртуальных) и т.п.

- **тематического единства, соответствия сезону;**

- **обеспечения формирования целостного и полноценного опыта детей:** развитие ребенка, обеспечение его активности в освоении мира, формирование целостной картины окружающего мира и развитие ряда проявлений;

- **соответствия целей, содержания ООП ДО возрастным возможностям, особенностям групп:** важно учитывать реальные предпочтения, имеющийся опыт, особенности детей, в связи с этим примерные темы и результаты деятельности дошкольников могут самостоятельно корректироваться педагогом;

- **современности** (тематики детских проектов и образовательных ситуаций, осваиваемой информации, форм организации детской деятельности), учета субкультуры детей, что может достигаться за счет изменения формулировок тем и названий ситуаций, детских работ, направленности игр, выбора материалов для изобразительной и игровой деятельности;

- **возможности оперативного включения тем, содержания и форм** в соответствии с возникающими проблемными моментами, а также с учетом явлений и событий окружающего мира;

- **ориентированности на социокультурные возможности и ресурсы** в организации образовательного процесса: предусмотрена открытость миру - отражение впечатлений от празднования определенных событий, традиционных народных гуляний, культурных и массовых событий (выставок, соревнований) в оформлении детского сада, тематике бесед и образовательных ситуаций с детьми, а также приближение детей к окружающему миру (по возможности): выезды в театры, музеи, зоопарки, библиотеки и др.

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми, где ведущим видом деятельности является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Формы организации детской деятельности, представленные в плане, сочетаются по принципам:

- целесообразной вариативности форм организации детской деятельности;

- разнообразия и целесообразности видов детской деятельности в процессе освоения содержания;

- отражения конкретных возможностей (изменение, обогащение) развивающей предметно-пространственной среды и направления взаимодействия с родителями.

Режим дня и образовательная нагрузка детей разного возраста рассчитаны в соответствии с нормами Санитарно-эпидемиологических требований и норм.

1.8. Организация дополнительного образования

В ДОУ сформирована система дополнительного образования, включающая разнообразные творческие объединения художественной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, социально-педагогической и естественнонаучной направленности.

Формирование творческих объединений в форме секций, кружков, студий, клубов по интересам осуществляется на основе их свободного выбора родителями и обучающимися в соответствии с интересами, потребностями и возможностями детей. Система дополнительного образования начала активно развиваться в 2014 году. Первоначально особенно востребованным явилось направление дошкольной подготовки («Школа будущего первоклассника») для детей 6 – 7 лет, посещающих подготовительные к школе группы (26 % от общего контингента). В 2015 году спектр направлений дополнился ранним обучением иностранному языку (Клуб по изучению английского языка «Юный полиглотик») - 53 % от общего контингента. В 2016 году ДОУ получило Лицензию на право ведения образовательной деятельности (подвид «Дополнительное образование детей и взрослых»). В течение 2017 – 2019 г.г. развитие системы дополнительного образования вышло на качественно новый уровень, значительно расширился спектр реализуемых направлений, разработаны рабочие программы, методические материалы, ведется работа по укреплению материально-технической базы и развитию кадрового потенциала. Охват обучающихся составляет 447 детей с учетом детей, посещающих бол. одного творческого объединения. Творческие объединения функционируют во всех детских группах, появились межгрупповые объединения, ежегодно реализуются от 12 до 16 программ дополнительного образования.

Творческие объединения дополнительного образования

Таблица 3

Направленность	Наименование творческого объединения	Программно-методическое Обеспечение	Целевая аудитория
художественная	Кружок «Юные волшебники» (ручной художественный труд)	И.А. Лыкова «Цветные ладошки»	Дети с 4 до 5 лет
художественная	Кружок «Умелые ручки» (ручной художественный труд)	И.А. Лыкова «Цветные ладошки»	Дети с 4 до 5 лет
художественная	Кружок «Мукосолька» (тестопластика)	И.А. Лыкова «Цветные ладошки»	Дети с 4 до 5 лет с общим недоразвитием речи
художественная	Кружок «Разноцветные ладошки» (изобразительная деятельность)	И.А. Лыкова «Цветные ладошки»	Дети с 2 до 4 лет
художественная	Творческая мастерская «Синяя птица» (изобразительная деятельность, декоративно-прикладное искусство)	И.А. Лыкова «Цветные ладошки»	Дети с 5 до 7 лет
техническая	Кружок конструирования «Кубарики»	Образовательная система «Субого» (Матиас Этгер, Швейцария)	Дети с 4 до 6 лет

физкультурно-спортивная	Секция оздоровительной гимнастики «Надежда России»	А.И. Саенко «Программа раннего физического воспитания»	Дети с 5 до 7 лет
физкультурно-спортивная	Хореографическая студия «Искорки»	А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»	Дети с 4 до 7 лет
физкультурно-спортивная	Танцевально-спортивный клуб «Престиж»	А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»	Дети с 4 до 7 лет
туристско-краеведческая	Кружок народного творчества «Русский стиль»	М.Д. Маханёва, О.Л. Князева Программа «Приобщение детей к истокам народной культуры»	Дети с 4 до 7 лет
туристско-краеведческая	Фольклорно-театральный кружок «Плетень»	М.Д. Маханёва, О.Л. Князева Программа «Приобщение детей к истокам народной культуры»	Дети с 4 до 7 лет
туристско-краеведческая	Фольклорно-театральный кружок «Светёлка»	М.Д. Маханёва, О.Л. Князева Программа «Приобщение детей к истокам народной культуры»	Дети с 5 до 7 лет
социально-педагогическая	Кружок дошкольной подготовки «От звука к слову»	Н.С. Федосова «Преемственность»	Дети с 6 до 7 лет
социально-педагогическая	Кружок «Занимательная математика»	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»	Дети с 6 до 7 лет
социально-педагогическая	Кружок «Занимательная математика»	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемакова «Игралочка»	Дети с 4 до 5 лет
естественно-научная	Творческая группа по реализации долгосрочного проекта «Огород круглый год»	Н.В. Емельянова Программа «Экологическое воспитание с помощью нетрадиционных форм работы»	Дети с 3 до 5 лет

Анализ данных ежегодного опроса родителей показал, что дополнительные услуги являются в ДОУ одними из самых востребованных. Родители заинтересованы в организации разнообразных услуг физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, познавательно-речевой направленности, в проведении музыкально-игровых досуговых программ «День именинника». В качестве перспективных направлений на данный момент рассматриваются организация секции по лечебной физической культуре с привлечением

сертифицированных специалистов, создание творческих объединений по лего-конструированию и робототехнике, разработка современных программ эколого-краеведческой и естественнонаучной направленности, популяризация занятий шашками, шахматами, развитие центров раннего развития детей с 1 года 6 месяцев до 3 лет.

1.9. Методическая работа

Методическая работа является одним из основополагающих аспектов в непрерывной системе повышения квалификации педагогических кадров как условия обеспечения качества образовательного процесса. Одним из наиболее активно разрабатываемых направлений в процессе подготовки и переподготовки специалистов на современном этапе становится компетентностный подход. Профессиональная компетентность педагогов – это интегральная характеристика, включающая когнитивный, деятельностный и профессионально-личностный компоненты, и определяемая внутренней готовностью и способностью педагога выполнять в непосредственной деятельности профессионально-педагогические функции.

При организации методической поддержки педагогов используются разнообразные формы работы: групповые (семинары-практикумы «Педагогические принципы организации сюжетно-ролевой игры», педагогические мастерские «Нетрадиционные техники рисования», творческие лаборатории «Проектирование образовательной программы», коллективный просмотр педагогического процесса «На зарядку становись!», тренинги «Двигательные оздоровительные моменты в режиме дня», мастер-классы «Играем со словами», «Тема моря в живописи и музыке» и др.), и индивидуальные (наблюдение образовательного процесса, беседы, консультации).

Анализ методической работы за 2017 – 2019 годы показал высокую эффективность объединения педагогов в творческие группы, которые, используя метод «мозгового штурма», являются генераторами идей обновления образовательной деятельности с детьми, воплощения в работу ДОУ творческих, профессиональных, развивающих направлений, разнообразных форм взаимодействия с детьми и их родителями с учётом современных образовательных тенденций. Инновационные проекты, созданные в творческих группах, успешно внедряются в профессиональную деятельность, достойно представлены на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, нашли положительные отклики у родителей, коллег.

Как уже отмечалось выше, за последние два года педагогический коллектив пополнился молодыми педагогами, поэтому актуальным направлением в методической работе детского сада стала организация наставничества, которое помогает начинающим воспитателям легче адаптироваться, получить методическую поддержку в профессиональном становлении. Формой организации наставничества является «Гостиная молодого специалиста», работающая согласно утвержденному на педагогическом совете плану.

Важное значение для личностной и профессиональной самореализации педагога, признания высоких результатов его труда является участие в конкурсах педагогического мастерства. 11 педагогов (48 %) в 2018 и 2019 годах отмечены дипломами и сертификатами международных и всероссийских профессиональных конкурсов «В гармонии с наукой и душой», «Эстетическое воспитание дошкольников в ДОУ», «Моя неизведанная планета», «Совёнок», «Моя педагогическая копилка», «Педагогическое вдохновение», «Конкурс методических разработок муниципального конкурса «Воспитатель года». Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня способствует обобщению и распространению педагогического опыта, обогащению профессиональной компетентности.

Распространение опыта работы сегодня является одним из критериев оценивания качества профессиональной деятельности, поэтому особое внимание педагоги уделяют анализу и обобщению результатов своего труда, скрупулезной оценке своей педагогической деятельности. Такой подход к работе стимулирует создание собственных методических продуктов: сценариев мероприятий, проектов, копилки идей. Лучшие материалы, прошедшие внутреннюю экспертизу методической службы ДОУ, представляются в печатных изданиях. С 2017 года педагоги ДОУ приняли участие во II и III Международных, V и VI Всероссийских научно-практических конференциях «Актуальные проблемы дошкольного образования»,

городских педагогических чтениях; 16 педагогов имеют публикации материалов из опыта работы на интернет-порталах <http://www.maam.ru/>, <http://nsportal.ru/>, <http://doshkolnik.ru/>, <http://www.sovenok.ru/>, на официальном сайте ДОУ.

Длительное реформирование современной системы образования требует своевременного реагирования на быстро меняющуюся ситуацию и постоянного поиска путей оптимизации методической работы, повышения уровня подготовки кадрового потенциала. Поэтому необходимость разработки, апробации модели методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов остается на сегодняшний день одной из главных задач работы с педагогическим коллективом ДОУ.

1.10. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив обладает высоким уровнем информационной компетентности. За последние три года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям «Дошкольная педагогика и психология», «Психология», «Информационная безопасность», «Оказание первой медицинской помощи», «Инновационная деятельность педагога ДОУ».

Педагоги ДОУ, понимая реалии современного мира и осознавая уровень развития образования, значение и актуальность применения информационно-коммуникационных технологий, одним из важных направлений работы детского сада считают оснащение образовательного пространства групп современными техническими средствами обучения. ДОУ оснащено подключением к сети «Интернет», функционируют официальный сайт (<http://uidou24.ru>) и электронная почта (dou24@yandex.ru).

В целях обеспечения эффективного документооборота, организации образовательного процесса, методической, хозяйственной деятельности в ДОУ имеются 6 персональных компьютеров, многофункциональная оргтехника, мультимедийное оборудование, интерактивная доска, 2 ноутбука, современное электронное музыкальное оборудование. Введена в действие система внутреннего и внешнего видеонаблюдения, система контроля доступа в учреждение. Запланировано оснащение компьютерным оборудованием рабочего места медицинского работника, кладовщика, обновление демонстрационного мультимедийного оборудования, приобретение электронных программ для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, оборудование отдельного рабочего места для педагогов с возможностями выхода в сеть «Интернет» и работы с многофункциональным оборудованием.

1.11. Здоровье обучающихся

Безусловно, одной из главных задач ДОУ на протяжении многих лет является охрана жизни и здоровья детей, их физическое развитие. Медицинское обслуживание детей осуществляется в соответствии с планом работы, утверждённым главным врачом Городской детской поликлиники.

Основными направлениями оздоровительной работы в ДОУ являются:

- содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни;
- формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизических особенностей и резервных возможностях организма обучающихся;
- разработка организационно-педагогических компонентов образовательного процесса на принципах здоровьесберегающей педагогики;
- организация валеологической оценки образовательного процесса, условий обучения и воспитания (санитарно-гигиенические условия);
- внедрение системы эффективных закаливающих процедур, комплекса гигиенических мероприятий для детей;
- участие в обследовании состояния здоровья детей, выделение «группы риска»;

- проведение профилактико-оздоровительных мероприятий с детьми в период их пребывания в ДОУ;
- проведение оздоровительной работы в период адаптации детей;
- консультативная деятельность, предполагающая оказание помощи всем участникам образовательного процесса (педагоги, родители) по вопросам сохранения здоровья, применения средств и способов его укрепления;
- контроль за реализацией комплексных мероприятий по укреплению здоровья обучающихся.

Важным показателем результативности работы по охране и укреплению здоровья детей является низкий уровень заболеваемости детей. В ДОУ проводится ежемесячный, ежеквартальный и ежегодный анализ ее причин. В последние три года наметилась тенденция к снижению заболеваемости.

Сравнительный анализ заболеваемости за 3 года

Таблица 4

Год	Численность обучающихся, чел.	Количество случаев заболеваний	Количество случаев на 1 ребенка	Пропущено по болезни	
				Дней	%
2017	274	565	2,8	5213	15
2018	258	473	2,3	4507	13
2019	240	444	2,0	3981	11

В ДОУ особое внимание уделяется медицинскому осмотру детей, вакцинации согласно Национального календаря прививок и по индивидуальным показаниям, организации мероприятий ежегодной диспансеризации, по результатам которых обучающиеся ставятся на диспансерный учет. В основном, это дети с заболеванием ЛОР-органов, нарушением осанки, дефектами речи.

Динамика распределения детей по группам здоровья за 4 года

Таблица 5

Группа здоровья	2016 год Списочный состав 272 чел.		2017 год Списочный состав 266 чел.		2018 год Списочный состав 258 чел.		2019 год Списочный состав 240 чел.	
	Число детей, чел.	Доля детей, %						
1	7	5,3	11	8	23	13	20	12
2	257	88,6	250	88,2	210	70	214	83
3	8	6	5	3,6	25	15	6	5
4	-	-	-	-	2	2	-	-

Максимальное количество детей отнесено ко II группе здоровья, это дошкольники с незначительными функциональными отклонениями в здоровье.

Динамика распределения детей по физкультурным группам за 3 учебных года

Таблица 6

Группа здоровья	2016 – 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
основная	243	232	214
подготовительная	21	24	23
специальная	2	2	2

Динамика распределения детей по уровню физического развития за 3 учебных года

Таблица 7

Уровень физического развития	2016 – 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
ниже среднего	9	8	12
средний	245	234	214
выше среднего	12	18	14

Для достижения целей оздоровления дошкольников педагоги применяют следующие группы средств:

- средства двигательной направленности (физкультминутки, минутки покоя, психогимнастика, двигательный режим, динамические паузы, хождение по массажным дорожкам, босохождение и др.);

- оздоровительные силы природы (гимнастика на свежем воздухе в теплый период года, фитонциды, витаминизация третьего блюда и др.);

- гигиенические факторы (выполнение норм СанПиН, личная и общественная гигиена, гибкий и сбалансированный режим дня).

Вопросы воспитания здорового ребенка решаются в тесном контакте с семьей. Тематические родительские собрания, семинары, консультативная работа помогают повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах здоровьесбережения, своевременной вакцинации, здорового образа жизни и т.д.

Оздоровлению детей в теплое время года способствует ежедневное проведение на прогулке разных видов физических упражнений, подвижных и спортивных игр, физкультурных досугов, пешеходных и туристических прогулок и экскурсий.

1.12. Материально-техническая база

ДОУ расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту 1979 года. В детском саду предусмотрен комплект функционально пригодных детских групп (11 групп), служебных кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием. В ДОУ имеются: физкультурный и музыкальный залы; кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре; методический кабинет; медицинский блок, включающий кабинет для приема, процедурный кабинет, изолятор, хлораторную; рабочие кабинеты заведующего ДОУ, делопроизводителя, заведующего хозяйством; пост охраны; кастаньянная; прачечный блок; пищеблок; кладовые.

В полном объеме реализовать образовательные задачи педагогам позволяет благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая принципам ФГОС ДО:

- **информативности**, предусматривающей разнообразие тематики материалов, оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

- **полифункциональности**, предусматривающей обеспечение всех составляющих образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды;

- **вариативности**, предполагающей наличие в ДОУ и группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- **педагогической целесообразности**, позволяющей обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- **трансформируемости**, обеспечивающей возможность изменения развивающей предметно-пространственной среды, позволяющего, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

В музыкальном зале имеются в наличии современное электронное фортепиано, аудиоаппаратура, детские музыкальные инструменты, интерактивная доска, проекционное оборудование и т.д.; в физкультурном зале имеется в достаточном количестве стандартное и нестандартное физкультурное оборудование.

Логопункт и кабинет педагога-психолога оснащены достаточным количеством методической и художественной литературы, постоянно пополняются наглядно-дидактическими пособиями и необходимым игровым оборудованием, подключены к сети «Интернет».

Групповые помещения имеют индивидуальный интерьер, специально подобранный дидактический материал и игрушки для развития игрового сюжета. Образовательный процесс реализуется через организацию различных видов детской деятельности в центрах активности, таких как: центр сюжетно-ролевой игры, центр познания, литературный центр, центр исследований и экспериментирования, центр творчества. Тематика и наполняемость центров меняются в зависимости от образовательных и воспитательных задач и возраста детей.

Во всех детских группах имеется современная мебель, регулируемая по росту детей, частично имеется необходимая аудио- и видеоаппаратура, приобретается современное игровое оборудование по леги-конструированию, системе «Куборо» и т.д.

Бюджет ДОУ складывается из средств субвенции из регионального бюджета на реализацию ООП ДО; средств муниципального бюджета; средств от приносящей доход деятельности самого учреждения (оплата родителей за содержание детей в учреждении (родительская плата), средства от оказания платных образовательных услуг); целевых субсидий; благотворительных пожертвований от частных лиц и организаций.

Полученные средства направляются на оплату труда работников учреждения; содержание здания, коммунальные услуги; обновление имущества, хозяйственные расходы, услуги связи; приобретение технологического оборудования, мебели, мягкого инвентаря, расходных материалов; организацию питания детей.

В целях обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников ДОУ оборудовано пожарной сигнализацией, системой оповещения о ЧС, камерами видеонаблюдения, системой контроля доступа в учреждение, постом специализированной охраны.

На территории располагаются игровые площадки с теньевыми навесами и игровым оборудованием, цветники. Территория имеет ограждение.

В детском саду созданы безопасные условия для дошкольников и сотрудников: разработаны паспорта антитеррористической безопасности, дорожной безопасности.

II. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых ДОУ

В рамках Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы (введена в действие с 12.04.2019 года постановлением Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 373) подчеркивается самоценность периода дошкольного детства. Одним из резервов существенного повышения качества и доступности общего среднего образования в целом является эффективное, вариативное, доступное и качественное дошкольное образование.

В Национальном проекте «Образование» одной из ключевых инициатив выделена необходимость воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций посредством реализации 4-х основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Учитывая целевые ориентиры, декларируемые государством, определяя основные направления своего развития на 2019 — 2024 годы, ДОУ ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

Таблица 8

Государственный заказ	Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина
Социальный заказ	Развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни
Личностный заказ	- Обучающиеся: реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития имеющихся способностей. - Педагоги: наличие условий для повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы. - Родители: наличие условий для развития творческих способностей детей, для сохранения и укрепления их здоровья, для подготовки к школьному обучению.

По результатам анкетирования родителей было установлено, что:

- 85 % родителей удовлетворены качеством образовательного процесса в ДОУ;
- 50 % родителей испытывают трудности в реализации собственного воспитательного потенциала по отношению к детям;
- 77 % родителей заинтересованы в дополнительных образовательных услугах.

По результатам опроса педагогов установлено, что 85 % из них проявляют желание повышать профессиональное мастерство через курсовую подготовку, 70 % - проявляют интерес к дистанционным формам повышения мастерства (вебинары, дистанционные мастер-классы), 60 % - признают важное значение участия в методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и других методических мероприятиях, направленных на совершенствование своего профессионального уровня.

Из проведенного анализа результатов анкетирования, опросов очевидно, что 100 % педагогов и 42 % родителей действительно осознают тот факт, что только партнерские отношения с семьей каждого воспитанника могут создать атмосферу взаимной поддержки, сотрудничества, взаимовыручки и общности интересов. Равноправное творческое заинтересованное взаимодействие семьи и ДОУ стало сегодня актуальным направлением в работе, одним из наиболее актуальных является вопрос активного вовлечения родителей в совместную деятельность в рамках введения государственно-общественного характера управления.

2.2. Анализ конкурентных преимуществ ДОУ

На современном этапе развития к числу конкурентных преимуществ ДОУ следует отнести:

- высокий творческий потенциал педагогического коллектива;
- наличие глубоких и богатых традиций патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- накопленный значительный опыт проектной деятельности;
- обновление («смоложение») педагогического коллектива;
- богатый опыт наставничества;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (метода проектов, информационно-коммуникационных технологий, игровых технологий);
- современную развивающую предметно-пространственную среду в группах;
- успешный опыт образовательной работы с дошкольниками;

- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные образовательные маршруты);
- наличие отлаженной системы дополнительного образования, отвечающей требованиям национального проекта «Успех каждого ребенка».

2.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ, описание ключевых проблем и перспектив развития

Проведенный анализ состояния и готовность ДОУ (качество методической работы, информационно-коммуникационных, материально-технических, финансово-экономических, нормативно-правовых ресурсов) к работе в режиме развития показал следующие результаты.

При исследовании кадровых ресурсов и уровня профессионализма педагогических работников ДОУ установлено, что укомплектованность кадрами составляет 95 %. 50 % педагогического персонала в детском саду составляют педагоги-стажисты, вторая половина – специалисты с опытом работы от 2-х до 10-ти лет.

Анализ уровня педагогической компетентности показал:

- 95 % педагогов обладают достаточным (высокий, хороший, средний) уровнем информационной компетентности;
- высокий уровень коммуникативной компетентности присутствует у 70 % педагогов;
- достаточным уровнем правовой компетентности обладают только 45 % педагогов;
- достаточный уровень профессиональной компетентности отмечен у 64 % педагогов, у молодых специалистов (46 %) преобладает низкий уровень.

Проблемное поле: длительное реформирование современной системы образования требует своевременного реагирования на быстро меняющуюся ситуацию и постоянный поиск путей оптимизации методической работы. В связи с этим необходимо усовершенствовать модель методической работы в ДОУ, реализация которой будет способствовать повышению профессиональной подготовки педагогов и специалистов.

Перспективы развития: разработка и апробация обновленной модели методической работы позволит повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ.

Мониторинг актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил: в ДОУ созданы условия для выхода в сеть «Интернет», функционируют официальный сайт ДОУ и электронная почта. 95 % педагогов владеют информационно-коммуникационными технологиями и активно применяют их в образовательном процессе.

Проблемное поле: отсутствие в ДОУ локальной сети, недостаток программного обеспечения для создания полноценного информационного пространства, недостаток оргтехники и современных технических средств обучения в группах.

Перспективы развития: установка локальной сети и приобретение достаточного количества оргтехники и современных технических средств обучения позволит перевести управленческий и образовательный процесс на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов ДОУ свидетельствует об их частично удовлетворительном состоянии.

Проблемное поле: мебель в спальнях комнатах в детских группах значительно изношена, не в полной мере соответствует требованиям СанПиН; в ряде групп требуется замена индивидуальных шкафчиков-ячеек для верхней одежды воспитанников и сотрудников; имеется потребность в оснащении детских групп современными стационарными бактерицидными облучателями для проведения качественной работы по обеззараживанию воздуха и поверхностей; требуется оснащение групп увлажнителями воздуха. Необходимо оснащение развивающей предметно-пространственной среды современными игровыми модулями, техническими средствами обучения, игровым и дидактическим материалом. Прогулочные участки и спортивная уличная площадка нуждаются в усовершенствовании, в том числе: необходима установка специального покрытия и современного спортивного оборудования на спортивной площадке; требуются модернизация и строительство тентовых навесов в соответствии с требованиями СанПиН; жизненно необходимо удаление опасных деревьев около ограждения прогулочных участков.

В ДОУ требуется проведение ремонтных работ изношенной канализационной системы, системы освещения; замена половых покрытий в детских группах; проведение косметических ремонтов в помещениях пищеблока, ряда детских групп; замена технологического оборудования на пищеблоке; замена изношенного ограждения территории ДОУ; замена изношенных входных дверей.

Материально-технические ресурсы включают в себя обновление развивающей предметно-пространственной среды в группах и кабинетах специалистов. Особое внимание следует уделить оснащению групповых помещений современной игровой мебелью, развивающими играми и игрушками. Для эффективного развития системы дополнительного образования требуется обустройство специального помещения для занятий.

Внедрение новых программ и технологий требует приобретения современного методического и дидактического оснащения, индивидуальных комплексов к программам, диагностических пособий; организацию стационарного рабочего места для педагогов, оснащенного персональным компьютером с возможностями выхода в сеть «Интернет» и оргтехникой.

Перспективы развития: совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды требует дополнительного привлечения бюджетных ассигнований и внебюджетных средств от приносящей доход деятельности, благотворительной помощи от физических и юридических лиц; требуется поиск возможностей по привлечению средств грантовой поддержки.

Совершенствование материально-технической базы приведет к созданию особой развивающей предметно-пространственной среды, удовлетворяющей современные образовательные потребности воспитанников и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию деятельности и общение дошкольников.

Анализ финансово-экономических ресурсов. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе в адрес ДОУ от родителей как потребителей услуг. В условиях рыночной экономики и финансово-экономической ситуации в городе Усть-Илимске ДОУ часто оказывается фактически в ситуациях «выживания», вынуждено решать неотложные злободневные задачи по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, по ремонту систем канализации и освещения, по содержанию групп в удовлетворительном санитарном состоянии собственными силами. Финансовое обеспечение таких статей расходов, как «хозяйственные нужды», «приобретение медикаментов», «приобретение материалов для ремонтных работ» недостаточное; средства на замену детской мебели (кроватей, шкафчиков для одежды) в планах финансово-хозяйственной деятельности не предусмотрены; замена столов и стульев для детей, приобретение компьютерного оборудования осуществляются частично за счет средств субвенции на учебные расходы. Ежегодно наблюдается нерациональный «перевес» в исполнении важнейших текущих задач по проведению многочисленных ремонтных работ с бюджетного финансирования на приносящую доход деятельность.

Проблемное поле: недостаток бюджетного финансирования может отразиться как на качестве образовательного процесса, так и на снижении качества работы всего ДОУ в целом.

Перспективы развития: совершенствование системы бюджетного финансирования; привлечение средств по программе «Народные инициативы» за счет более активной поддержки депутатского корпуса Городской Думы города Усть-Илимска; расширение спектра платных образовательных услуг; привлечение спонсорской помощи; поиск возможностей грантовой поддержки будут способствовать увеличению финансово-экономических ресурсов, и, следовательно, позволят улучшить материально-техническую базу ДОУ.

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности показал: ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ.

Проблемное поле: необходимо обновить часть локальных актов ДОУ в соответствии с вновь принятыми нормативно-правовыми документами различного уровня, а также повысить правовую компетентность коллектива ДОУ.

Перспективы развития: повышение правовой компетентности всех членов коллектива обеспечит понимание основных положений, зафиксированных в новых законодательных актах, регулирующих систему дошкольного образования на современном этапе, а также поможет определить зоны ближайшего и перспективного развития ДОУ в конкретных социально-экономических условиях.

2.4. Проблемно-ориентированный анализ образовательного процесса ДОУ

Данные наблюдений и диагностическая информация свидетельствует об устойчивых показателях развития детей по основным направлениям развития (образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Основной задачей для педагогов по **физическому развитию детей** является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни. В основу этой работы положено соблюдение рационального режима дня дошкольников, режима питания и двигательной активности, создание благоприятного психоземонального климата, своевременная профилактика и преодоление нарушений развития, создание предпосылок к формированию у дошкольников навыков здорового образа жизни.

Уровень физической подготовленности детей дошкольного возраста остается стабильным, что свидетельствует об эффективности системы физической подготовки детей в ДОУ.

Уровни физической подготовленности детей за 3 учебных года

Таблица 9

Уровень физической подготовленности	Высокий (выше возрастной нормы)	Средний (соответствует возрастной норме)	Низкий (ниже возрастной нормы)
Учебный год			
2016 - 2017	11 %	85 %	4 %
2017 - 2018	6 %	90 %	4 %
2018 - 2019	9 %	88 %	3 %

Для формирования у дошкольников первоначальных знаний и представлений о своем здоровье, способах его сохранения и укрепления в каждой возрастной группе созданы элементы игровой развивающей предметно-пространственной среды – центры здоровья, где сосредоточены физкультурное оборудование, плакаты, книги и энциклопедии о человеке и его здоровье. Воспитателями групп изготовлено большое количество нетрадиционного физкультурно-оздоровительного оборудования, «дорожки здоровья» («Поляна геометрических фигур», «Морское дно», «Осенний листопад», «Веселая гусеница»), наглядно-дидактические игры и пособия («Как мы дышим», «Здоровое сердце», «Разгадай кроссворд» и др.), что способствует эффективному решению задач по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению их мотивации к получению валеологических знаний на занятиях, полноценной реализации двигательной активности, профилактике заболеваний, приобщению к здоровому образу жизни.

В непосредственной образовательной, совместной, самостоятельной детской деятельности, в режимных моментах педагоги широко используют игровые образовательные

технологии и методы познавательной активности. В ДОУ осуществляется методическая работа с педагогическим коллективом по повышению профессионального мастерства в вопросах совершенствования здоровьесберегающего образовательного процесса.

Задача охраны и укрепления здоровья детей пронизывает деятельность всех специалистов ДОУ, являясь составной частью их должностных обязанностей.

Чем раньше ребенок получает представления о строении тела человека, узнает о важности закаливания, движения, правильного питания, сна, тем раньше он будет приобщен к здоровому образу жизни. Решению задач оздоровления детей способствует создание развивающей среды в группах, обеспечивающей ребенку чувство психологической защищенности, возможность интенсивного духовного и физического развития. С этой целью во всех групповых помещениях ДОУ созданы и оборудованы уголки уединения, где ребенок может обрести свое личное пространство - «личные уголки».

Сформировать у детей привычку к здоровому образу жизни возможно только тогда, когда у самих воспитателей сформировано отношение к здоровью как к ценности, которую надо беречь. Но еще более важно реализовывать на практике ценностное отношение, формируя у детей потребность и навыки здорового образа жизни. Такой образ жизни предполагает и физическую активность, и культуру питания, и широкое приобщение к природе, и умение правильно организовать свой режим дня, создать и поддерживать вокруг себя благоприятный микроклимат и т.д.

С этой целью методической службой ДОУ ежегодно планируются и проводятся различные мероприятия с сотрудниками: деловые игры («Царство витаминов», «Здоровье – это образ жизни» и т.д.), психологические тренинги («Научись отдыхать» и др.), работа творческих групп, тематические выставки по проблеме оздоровления как собственного, так и детского организма, формирования устойчивых навыков к здоровому образу жизни.

Организация работы по формированию ценностного отношения к здоровью у детей предполагает реализацию на практике такого важного педагогического условия, как тесное сотрудничество родителей и педагогов. Именно родители способны заложить основы здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

В связи с этим важным является контакт родителей с педагогами, объединение их совместных усилий, активизация роли родителей в данном процессе.

Наряду с Основной образовательной программой дошкольного образования в ДОУ успешно реализуются дополнительные образовательные услуги физкультурной направленности: секция оздоровительной гимнастики «Надежды России», хореографический кружок «Искорки».

В ДОУ стало хорошей традицией знакомить родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы и демонстрировать возможности ее осуществления в домашних условиях.

Проблемное поле: в целях максимального удовлетворения потребностей дошкольников в двигательной активности, развития их физических и личностных качеств, приобщения к спорту представляется целесообразным организация детских спортивных секций по мини-футболу, лыжному спорту, различным видам спортивной борьбы.

Для индивидуализации образовательного процесса, организации работы по раннему выявлению детей с нарушениями развития, поиска возможностей оказания квалифицированной помощи детям и их родителям необходимо совершенствовать работу психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, циклограмм педагога-психолога, учителя-логопеда. Больше время необходимо выделить для работы специалистов с детьми «группы особого контроля», консультативной помощи семьям, наблюдения за детьми в разных видах деятельности.

Художественно-эстетическое воспитание и развитие детей осуществляется в музыкальной, изобразительной, театрализованной и игровой деятельности. Воспитание и обучение детей направлено на развитие их художественных и творческих способностей.

Высокий уровень развития музыкальных и художественных способностей детей обусловлен возрастными особенностями дошкольного возраста, желанием и стремлением детей проявлять себя в творческих играх и занятиях творческого характера: танцевать, петь, рисовать,

лепить, играть. Этому способствует и соответствующая развивающая предметно-пространственная среда в групповых комнатах, музыкальном и спортивном залах.

Художественно-эстетическое направление развития воспитанников ДООУ реализуется через приобщение к лучшим образцам мировой и национальной культуры (знакомство с классическими и фольклорными музыкальными произведениями и живописью, предметами художественных промыслов и др.). Педагоги ДООУ развивают художественные способности детей и побуждают их к творческой самореализации в изобразительной деятельности, предоставляя палитру разнообразных традиционных и нетрадиционных техник рисования (монотипия, кляксография, рисование по мокрому листу, по воску и т.д.)

Наряду с организованной образовательной деятельностью воспитатели проводят дополнительную кружковую работу, направленную на раскрытие индивидуальных творческих способностей детей: кружок декоративно-прикладного искусства «Синяя птица», кружок тестопластики «Мукосолька», кружок изобразительной деятельности «Разноцветные ладошки», кружки ручного художественного труда «Умелые ручки», «Юные волшебники», кружок бисероплетения «Волшебная бусинка» и др.

Суть художественно-эстетического направления развития детей в ДООУ состоит в том, чтобы максимально использовать интегративные связи музыки, живописи и художественной литературы в развитии интеллектуальных и эмоциональных качеств ребенка.

Воспитанники ДООУ неоднократно являлись дипломантами и лауреатами городских и региональных конкурсов детского творчества «Альтернативная ель», «Символ года «Очаровательные крошки», «Новогодние чудеса», «Красота божьего мира» и др.

Проблемное поле: необходимо усовершенствовать в группах центры художественно-эстетического развития, развивать разнообразные направления дополнительного образования по декоративно-прикладному искусству, современным технологиям и техникам креативного развития.

Социально-коммуникативное развитие ребенка подразумевает освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Признавая тот факт, что существенным компонентом развития личности и важным механизмом социализации является игра, педагоги ДООУ постоянно прилагают усилия для того, чтобы польза от детской игры была максимальной. Поэтому создание увлекательной игровой среды и умелое педагогическое руководство - главная забота воспитателей. Организация предметно-игровой среды для наших педагогов – творческий процесс. Они не просто увеличивают количество атрибутов к сюжетно-ролевым играм, придумывают различные варианты развития игровых сюжетов, но и вместе с детьми создают увлекательный игровой сюжет с множеством сюжетных линий, которые в течение года постоянно развиваются и помогают постигать окружающий мир в соответствии с современными реалиями.

Эмоционально-личностное развитие детей на сегодняшний день является наиболее актуальным направлением в работе с детьми. Формирование адекватного эмоционального реагирования на окружающий мир, умение различать эмоциональные проявления у себя и других людей способствует развитию рефлексии, личностной идентичности и успешной социализации детей. Успешная социализация ребенка подразумевает высокую коммуникативную компетентность (вербальную и невербальную). Для детей дошкольного возраста основой коммуникации являются невербальные средства, т.е. средства экспрессивного выражения отношений друг к другу, к окружающим взрослым и различного рода иных взаимодействий.

Работа по психоэмоциональному развитию детей охватывает консультативно-просветительское, коррекционно-развивающее и диагностическое направления в работе педагога-психолога.

Проблемное поле: необходима доработка Основной образовательной программы дошкольного образования в ее вариативной части, включение программы по духовно-

нравственному воспитанию в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития детей.

Познавательное развитие. Именно в детские годы закладываются основы активного познавательного отношения к действительности. Ребёнок дошкольного возраста очень восприимчив к образовательному влиянию, активно познаёт окружающий мир, совершает первые самостоятельные исследования и открытия, переживает радость познания мира и собственных возможностей, что стимулирует его дальнейшие интеллектуальные усилия. Именно это положение лежит в основе построения педагогами образовательного процесса в группе.

Содержание образования строится на методах развития познавательной и эмоциональной активности ребёнка: элементарный анализ (установление причинно-следственных связей), метод моделирования и конструирования, экспериментирование и опыты, решение логических задач, игровые и воображаемые ситуации, придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д., игры-драматизации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, проблемные ситуации и задачи, неясные знания (догадки), предположения (гипотезы).

Формирование элементарных математических представлений в ДОУ осуществляется воспитателями групп. Реализуются дополнительные образовательные программы по познавательному развитию детей «Занимательная математика», «Куборо».

Математическое развитие дошкольников, согласно примерной образовательной программе, положенной в основу ООП ДО, подразумевает использование технологий Воскобовича и Зайцева. Но на сегодняшний день дидактических пособий и материала для реализации этих технологий в реальной практике работы с детьми нет.

Проблемное поле: актуальным является приобретение необходимого количества и предусмотренного программой разнообразия игр и пособий указанных авторов. Диагностические показатели интеллектуального развития указывают на то, что в ДОУ есть дети, имеющие высокий уровень математических способностей, для которых необходима углубленная работа по их развитию. Этот факт привел педагогов к осознанию необходимости создания кружка по развитию логического мышления.

Речевое развитие. Для создания эффективной работы педагога с детьми по развитию речи, показатели диагностики которой ежегодно показывают снижение речевых способностей детей, был проведен анализ работы ДОУ в этом направлении: мы исследовали речевую среду, в которой находятся наши воспитанники, провели анкетирование родителей, проанализировали содержание образовательных ситуаций, речевую нагрузку детей в режиме дня, исследовали окружающую информационную среду.

Для повышения качества работы с детьми в познавательно-речевом направлении большое значение имеет развивающая предметно-пространственная среда. Поэтому в каждой группе создана мини-библиотека и читательский уголок. В ДОУ ведется работа по приобщению детей к чтению художественной литературы как метода коммуникативного развития дошкольника.

Педагоги ДОУ накопили и обобщили опыт по решению проблемы речевого развития: разработаны методические рекомендации по формированию основ речевой культуры к ООП ДО, создан пакет диагностических материалов для всех возрастных групп.

Поэтому для педагогов актуальным является поиск эффективных технологий, средств, методов и приёмов речевого развития детей, а также повышение роли родителей в стимулировании речевой активности, формировании речевых навыков у дошкольников.

В группе компенсирующей направленности № 01 «Солнышко» осуществляется квалифицированная помощь детям с общим недоразвитием речи на основе Адаптированной образовательной программы. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывают учитель-логопед, воспитатели группы компенсирующей направленности, специалисты ДОУ.

Группу детей сопровождают три педагога с высшим и средним профессиональным образованием, прошедшие курсы профессиональной подготовки по коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Общее недоразвитие речи (далее по тексту - ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Для детей с ОВЗ разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Для успешной социализации детей с речевой патологией в среде нормально развивающихся сверстников нуждающиеся дети с 6-ти до 7-ми лет обеспечиваются логопедической помощью на логопедическом пункте. Коррекционно-педагогическая помощь осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями ребенка, медицинскими работниками, педагогом-психологом, что обеспечивает индивидуальное сопровождение ребенка и установление положительного психологического настроения.

Анализ коррекционной работы в условиях логопедического пункта

Таблица 10

Учебный год	Обследовано детей	Дети, посещавшие занятия в течение года на логопункте	Дети, выпущенные с скорректированной речью на логопункте
2017 - 2018	250	24	24
2018 - 2019	218	35	30

В ДОУ предусмотрена четкая организация всего коррекционного процесса, который включает:

- своевременное обследование детей;
- составление расписания занятий;
- планирование индивидуальной работы с детьми-логопатами;
- оснащение занятий необходимым оборудованием и пособиями;
- совместная работа со всеми участниками коррекционно-педагогического процесса.

2.5. Оценка рисков реализации программы

К возможным рискам реализации программы развития можно отнести следующее:

- в случае изменения законодательных актов произойдут изменения во всех уставных документах и локальных актах;
- отсутствие взаимовыгодного сотрудничества с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов;
- отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития ДОУ на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога;
- программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.

Проанализировав состояние ДОУ в соответствии с намеченными ранее перспективами, несмотря на полученные позитивные результаты, был выявлен целый ряд противоречий:

- между систематичной и последовательной работой педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и познавательных способностей воспитанников и данными психолого-педагогической диагностики, демонстрирующими недостаточно высокую степень интенсивности интеллектуального развития;
- между необходимостью интенсивного вовлечения родителей воспитанников в качестве единомышленников в образовательный процесс ДОУ и недостаточной компетентностью в воспитании и образовании детей;
- между пониманием важности формирования у детей дошкольного возраста социально-коммуникативной компетентности и недостаточной профессиональной компетентностью части педагогов в педагогическом сопровождении игровой деятельности детей;
- между необходимостью ранней диагностики и организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития и отсутствием механизмов организации такого сопровождения.

Противоречия позволили определить основную проблему, на решение которой будет направлена Программа развития: **необходимость оптимизации деятельности дошкольного образовательного учреждения по перспективным направлениям в соответствии с новыми требованиями и подходами к дошкольному образованию.**

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДООУ и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Однако степень реализации программы в немалой степени будет определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно в вопросах ее управления и финансирования.

III. Концепция будущего состояния ДООУ

3.1. Стратегическое самоопределение

Коллектив ДООУ продолжает работу по избранным ранее приоритетным направлениям, которые диктуются предшествующим опытом и достигнутыми результатами.

Ориентация современной педагогики на гуманизацию образования, личностно-ориентированный, компетентностно-ориентированный подходы предполагает создание условий для развития личности каждого ребёнка, его здоровья, способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в различных видах деятельности.

Миссия ДООУ

В целом для ДООУ - повышение конкурентоспособности учреждения, трансформация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию.

По отношению к воспитанникам - создание комфортных условий для получения полноценного качественного дошкольного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями.

По отношению к педагогическому коллективу - повышение интереса к профессии, развитие профессиональной компетентности, изменение внутренней позиции педагогов по отношению к воспитанникам, родителям, образовательному процессу в целом;

По отношению к родителям - повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, образования, развития, укрепления здоровья, успешной социализации детей.

По отношению к социуму - создание эффективной системы социального партнерства.

В связи с определением миссии ДООУ возникает необходимость выделения ведущих идей, которые являются концептуальными основами предполагаемых изменений в ДООУ.

Идея здоровьесбережения как функция ДООУ

Идея здоровьесбережения в дошкольном образовании применительно к ребёнку: обеспечение сохранения уровня реального здоровья воспитанника детского сада и воспитание его валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека; знаний о здоровье, и умений оберегать, поддерживать и сохранять его; валеологической компетентности, позволяющей ребёнку самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения; задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. Применительно к взрослым — содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья педагогов ДООУ и валеологическому просвещению родителей. Кроме того, помня о роли примера взрослого в жизни ребёнка, необходимо оптимизировать состояние потребности в здоровом образе жизни у всех членов педагогического коллектива и родителей. Следовательно, требуется повысить квалификацию педагогов, специалистов в сфере физкультурного образования, а также донести до родителей важность положительного примера.

Идея необходимости интенсивного вовлечения родителей воспитанников в качестве единомышленников в образовательный процесс ДОУ

Вовлечение родителей в образовательный процесс, их заинтересованное участие в воспитательной работе важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребёнка.

Идея развития личности ребенка

Идея построена на основе результатов фундаментальных отечественных исследований:

- теории А.В. Запорожца о самооценности периода дошкольного детства, в соответствии с которой главной линией его развития является амплификация (обогащение) наиболее значимыми для него формами и способами деятельности о движущих силах развития личности ребенка;

- теории Л.С. Выготского о взаимодействии ребенка со сверстниками и взрослыми как важнейшее условие вхождения его в человеческую культуру, идея о том, что взрослый для ребенка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект;

- теории Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева о деятельностном подходе к развитию ребенка, которая признает главенствующую роль деятельности (особенно ее ведущего вида - игры) для развития ребенка;

- идеи лично ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребенка, следование принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.

Основной целью, механизмом и результатом образовательного процесса является собственная активность личности, включение ее в этот процесс в качестве субъекта и соавтора. Поэтому главное внимание направляется на развитие с раннего детства субъективных свойств личности: самостоятельности, самодисциплины, саморегуляции, способности к рефлексии, креативности и др.

Соответственно, педагогическое взаимодействие с дошкольником должно осуществляться в формах педагогической помощи и поддержки, социально-педагогической защиты, психолого-педагогической коррекции индивидуального развития, стимулирования познавательной активности.

Реализация вышеперечисленных идей требует изменения содержания образования и воспитания, которое должно:

- быть диалогичным, проблемным, опирающимся на познавательный и жизненный опыт ребенка и обогащающим его, обращенным к его ценностно-смысловой сфере;

- включать в себя не только знания, умения и навыки как готовую систему результатов опыта предыдущих поколений, но и способы мышления и творческой деятельности.

Идея успешного развития ребенка

Для того, чтобы данная идея стала средством саморазвития личности, она должна обеспечивать ребенку позицию субъекта познания, деятельности, общения, творчества. Поэтому будут конструироваться и отрабатываться индивидуальные педагогические технологии на основе методов организации поисковой деятельности дошкольников, методов освоения и развития способов мышления, методов развития интеллектуальных качеств, методов развития рефлексии, креативности. Работа будет строиться на игровой ситуации.

Идея развития интеллектуальных способностей ребёнка как части его личностной культуры

Развитие у детей дошкольного возраста интеллектуальных способностей понимается как умение анализировать, комбинировать, рассуждать, планировать. В настоящее время представляется необходимым создание системы интеллектуально-развивающих образовательных ситуаций для детей в возрасте 5-ти – 7-ми лет. Психологами определены условия развития интеллекта, к которым можно отнести: высокий уровень развития творческого воображения и мышления; осуществление взаимосвязи творчества с обучением; организация восприятия и общения с искусством; организация поисковой деятельности; высокий уровень игровой и практической деятельности; учёт особенностей психического развития детей.

Идея создания игровой развивающей предметно-пространственной среды

Среда развития ребенка-дошкольника – это не просто те условия, в которых протекает его жизнь в семье или в дошкольном учреждении, а пространство его жизнедеятельности. Она включает социальную и предметную среды. Это означает, что кроме ее предметного наполнения, родители и педагоги обязаны задуматься о познавательных и эмоциональных смыслах совместной деятельности и способах действия, которые формируются у ребенка в процессе исследования и освоения, трансформации данной среды. Это означает, что современная среда, в первую очередь, должна обладать качествами интерактивности и установления взаимосвязи между ее социальной и предметной составляющими. Таким образом, характерным признаком развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ является ее мобильность и изменчивость.

Современные условия диктуют необходимость в том, чтобы ДОУ, а затем и школа, выстраивали принципиально новую функциональную личностно-ориентированную модель своей деятельности, обеспечивающую качество предоставляемых образовательных услуг. Способов повышения качества образования существует много: специализированные тренинги для педагогов дошкольного образования, курсы повышения квалификации постепенно приводятся в соответствие с современными представлениями о содержании и качестве дошкольного образования.

На практике мы решили применить инструмент, который прошел апробацию в российских детских садах, - «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях» (ECERS-R). Требования к образовательной среде, на которых базируется данный инструмент, соответствуют ключевым требованиям к развивающей предметно-пространственной среде, изложенным во ФГОС ДО (доступность и насыщенность среды, мобильность и трансформируемость) и конкретизируют их.

Шкалы могут быть использованы независимыми экспертами для внешней оценки образовательной среды ДОУ. Однако, что важно для современного педагога-практика, этот инструмент может быть использован для самооценки и саморазвития, то есть улучшения качества среды собственной дошкольной группы. Индикаторы шкал Ecers-R, которые предназначены для оценки, понятны и однозначны. Это позволяет экспертно отнестись к собственной работе. А возрастающая система баллов шкалы помогает построить план развития в ближайшей и долгосрочной перспективе.

С 2019 года в ДОУ разработан и реализуется проект «Инструментарий оценки образовательной среды детского сада (шкалы ECERS-R) и его возможности для повышения качества образования».

Направление проекта: «Новое качество и новое содержание образования».

Цель: совершенствование аналитических и практических умений руководителей и педагогов ДОУ, направленных на совершенствование профессиональных компетенций по оценке качества дошкольного образования с применением шкал ECERS-R.

Задачи:

1. Изучение и апробация методики комплексной оценки качества образования в ДОО ECERS-R.
2. Разработка локальных актов по внедрению системы оценки качества дошкольного образования.

3. Создание условий для развития профессиональных навыков руководителей и педагогов ДОО владения инструментарием комплексной оценки качества образования по шкалам ECERS-R.

Проведена экспертиза развивающей предметно-пространственной среды групп ДОУ по шкале ECERS-R по следующим подшкалам:

1. Подшкала «Предметно-пространственная среда»:
 - 1.1. Внутреннее помещение;
 - 1.2. Мебель для ежедневного ухода, игр и учения;
 - 1.3. Предметы обстановки для отдыха и комфорта;
 - 1.4. Обустройство пространства для игр;
 - 1.5. Места для уединения;
 - 1.6. Связанное с детьми оформление пространства;
 - 1.7. Пространство для игр, развивающих крупную моторику;
 - 1.8. Оборудование для развития крупной моторики.
2. Подшкала «Речь и мышление»:
 - 2.1. Книги и иллюстрации;
 - 2.2. Стимулирование общения между детьми.
3. Подшкала «Виды активности»:
 - 3.1. Мелкая моторика;
 - 3.2. Искусство;
 - 3.3. Музыка / движение;
 - 3.4. Кубики;
 - 3.5. Песок / вода;
 - 3.6. Ролевые игры;
 - 3.7. Природа / наука;
 - 3.8. Математика / счет;
 - 3.9. Использование телевизора, видео и / или компьютеров;
 - 3.10. Содействие принятию многообразия.

В результате были получены данные, которые указывают как на сильные, так и на слабые моменты в деятельности и оснащении группы, которые необходимо скорректировать, основываясь на запросах детей и их родителей и используя административный ресурс.

Таблица 11

Наименование подшкалы	Преобразования, необходимые по результатам оценивания
Предметно-пространственная среда	
Мебель для отдыха и комфорта	Оборудовать в группах «Уютные уголки». Оснастить групп мягкой мебелью для отдыха и комфорта, индивидуальными кармашками для хранения личных вещей и дневников детей
Обустройство пространства для игр	Разнообразить центры активности детей. Все центры «включить» в среду. Грамотно разделить центры в пространстве группы.
Места для уединения	Предусмотреть в групповом помещении пространство для обособленной игры одного или двух детей, защищенное от вмешательства других детей. Создать социальные правила для мест уединения «не мешать другим».
Связанное с детьми оформление пространства	Демонстрационные материалы подобрать соответственно возрастной группе. Большая часть демонстрируемых материалов должна быть сделана руками детей. Расположить демонстрируемые материалы на уровне глаз детей.

Речь и мышление	
Книги и иллюстрации	Обеспечить в группах достаточное количество книг (половине детей группы доступно по 1 книге). Обеспечить широкий выбор книг (фантастические рассказы, рассказы о событиях, людях, животных, природе, науке; книги о различных культурах и способностях). Оснастить группы материалами по развитию речи (плакатами, картинками, рассказами в картинках, лото в картинках, аудиозаписи рассказов и песен и т.д.)
Стимулирование общения между детьми	Педагогам ежедневно использовать различные ситуации, чтобы побудить детей к общению. Оснастить группы материалами, поощряющими общение детей. Формат и формы общения должны соответствовать актуальным потребностям и интересам детей.
Виды активности	
Мелкая моторика	Материалы хорошо организовать. Разнообразить материалы по уровню сложности.
Искусство	Оснастить группы большим количеством материалов для занятий искусством и организовать доступность в течение значительной части дня (материалы для рисования, краски, объемные материалы, материалы для коллажей, инструменты и т.д.) Побуждать детей заниматься «свободным творчеством».
Музыка/движение	Оснастить группы большим количеством материалов для занятий музыкой (музыкальные инструменты, оборудование для прослушивания музыки, реквизиты для танцев). На занятиях с детьми использовать различные виды музыки (не менее 3-х видов).
Кубики	Организовать в группах достаточно места, кубиков и дополнений к ним для того, чтобы трое или более детей могли строить одновременно (кубики – материалы пригодные для строительства больших сооружений; цельные кубики; большие полые кубики; самодельные кубики.) Кубики и дополнения к ним рассортировать по видам. Организовать специальное место для игры «Кубики» в стороне от мест активности с подходящими условиями для хранения.
Песок / вода	Обеспечить возможности для игр с песком и водой в групповом помещении. Оснастить разнообразными игрушками для игр с водой и песком (контейнеры, ложки, воронки, ковши, совки, кастрюли и сковородки, формочки, игрушечные люди, животные и грузовые автомобили).
Рольевые игры	Обеспечить пространство и место для упорядоченного хранения реквизита для ролевых игр.
Природа / наука	Оснастить группы большим количеством соответствующих уровню развития детей игр, материалов и занятий из трех категорий: коллекции природных объектов, живые растения, материалы для экспериментов. Организовать доступ в течение значительной части дня. Материалы хорошо организовать и поддерживать в хорошем состоянии. Повседневные события использовать в качестве основы для получения опыта общения с природой / научного опыта.

Математика / счет	Оснастить группы большим количеством различных материалов по математике (на счет, измерение величин, сравнение количества, различные геометрические фигуры и цифры). Материалы хорошо организовать и поддерживать в хорошем состоянии. Повседневную деятельность использовать для освоения математики / чисел.
Использование телевизора, видеоаппаратуры или компьютера	Во время использования ТСО должны быть доступны другие виды активности. Обеспечить самостоятельное использование ТСО в течение ограниченного количества времени.
Содействие принятию разнообразия	В материалах должно быть представлено расовое, этническое и культурное разнообразие. Материалы должны позитивно демонстрировать разнообразие. Педагоги должны адекватно противодействовать предубеждениям, проявляемым взрослыми и детьми.

Особую роль для всестороннего развития личности ребенка, реализации потенциальных умственных и двигательных возможностей и стимулирования познавательной и творческой активности играет построение такой развивающей предметно-пространственной и двигательной среды, которая, по Л.С. Выготскому, должна соответствовать «зоне актуального развития» самого слабого и «зоне ближайшего развития» самого сильного ребенка.

Идея совершенствования педагогического управления на гуманистических основаниях

Эти изменения будут осуществляться на основе мотивационного подхода. При его реализации серьезное внимание уделяется целенаправленному развитию мотивационной сферы деятельности педагогического коллектива. Мотивационное управление связано с созданием условий для самооценки и самоанализа педагогами собственной деятельности; обеспечением включенности и субъектной позиции каждого педагога в инновационных процессах ДОУ; разработкой системы стимулов, способствующих реализации программы развития; созданием обстановки уверенности в успехе, в способности к преодолению трудностей и достижению поставленных целей.

Изменение концептуального видения педагогического управления и организационной структуры повлечет за собой и некоторые изменения в функциях педагогического управления. Эти нововведения будут связаны, прежде всего, с ориентацией на идеи успеха и саморазвития. В этой связи новый аспект приобретают функции организации и руководства, обеспечивающие не только реализацию целей деятельности, но и обстановку успеха для каждого участника образовательного процесса. Функция контроля обогащается неразрывно с ней связанной функцией поддержки мотивов успеха и функцией развития самоконтроля в деятельности педагогов и воспитанников.

Принципы реализации основных концептуальных идей

- **Принцип гуманизации образования**, включающий антропологический подход к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья.

- **Принцип индивидуализации и дифференциации обучения**, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей.

- **Принцип гуманитаризации образования**, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения.

- **Принцип демократизации системы образования**, включающий принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса;

- **Принцип интеграции и координации** включает в себя интегративность всех процессов образовательного пространства – обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природной и социальной сферы, индивидуального и совместного пространства, детской и взрослой субкультуры, что обеспечивает уравновешенность и стабильность пространства. Интеграция обеспечивает взаимодействие как внутри элементов, входящих в образовательный процесс в ДОУ, так и между ними.

- **Принцип современных подходов к организации образовательного процесса**, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования.

- **Принцип содружества с наукой**, включающий наукоориентированность жизнедеятельности ДОУ и непрерывность образования.

- **Принцип деятельностной ориентации** нацелен, в первую очередь, на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса. Именно педагог вводит ребенка в активное экспериментирование в разных видах деятельности (Н.Н. Поддъяков), ставя его в позицию преобразователя.

- **Принцип педагогической компетентности** аккумулирует принципы коммуникации, параллельности, открытости, развития (соразвития, взаиморазвития и саморазвития). Данный принцип реализуется при: открытости сознания педагога для нового опыта и информации; личностной готовности к преобразованиям и личной заинтересованности в повышении качества обучения и воспитания детей; коммуникативной компетентности педагога.

Термин «коммуникативная компетентность» определяется как «способность устанавливать необходимые социальные контакты». Культура речи, экспрессивность, содержательность высказываний педагога (которые и определяют его коммуникативную компетентность) способствуют воздействию на личность воспитанников.

- **Принцип раскрытия личностного потенциала**. В ходе социализации ребенка приучают проявлять не все спонтанно возникающие реакции, а те, которые положительно оцениваются педагогом или другим взрослым. Если педагог недостаточно компетентен, не ориентирован на усложнение деятельности ребенка, то личность воспитанника постепенно утрачивает непосредственность, инициативность, становясь стереотипной, теряя свою индивидуальность. Чтобы поддержать детское самовыражение, помочь ребенку преобразовать неосознанные потребности в значимые мотивы и цели деятельности, педагог должен уметь в ходе учебного взаимодействия гибко и грамотно осуществлять формирование самооценки у ребенка, а также его «Я-концепции».

Методологическая и теоретическая основа программы развития ДОУ

Методологическую и теоретическую основу создания и реализации программы развития ДОУ определили:

- нормативные документы, устанавливающие социальный заказ («Национальная доктрина образования в Российской Федерации», «Федеральная программа развития образования»);

- теория социального управления (А.И. Аверин, Д.В. Вакилова, Е.Т. Гребнев, А.И. Пригожин);

- системный подход как теория познания социально-педагогических процессов, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы (П.К. Анохин, В.П. Беспалько, В. Кинг, Р. Акофф, В.Г. Афанасьев, А.И. Уемов, Е.Г. Юдин, С. Оптнер, И.В. Блауберг, Н.В. Кузьмина и др.);

- теория информационного обеспечения (Ю.А. Шафрин, Н.В. Борисов, В.И. Корогодин, Д.И. Блюменау, А.В. Чугунов, Ю.В. Перевалов и др.);

- теория социально-педагогического прогнозирования, проектирования и моделирования (И.В. Бестужев-Лада, В.А. Луков, Ю.А. Крючков, И.В. Романенко, С.Н. Щеглова, А.В. Ядов, Б.Ф. Усманов, Ю.М. Плотинский, И.М. Ильинский, В.И. Курбатов, О.В. Курбатова, В.Н. Иванов, В.Н. Патрушев и др.);

- методология «организационного развития», современные наработки в области инновационной и экспериментальной деятельности, социального проектирования, программной организации деятельности (Н.Г. Алексеев, Ю.В. Громько, В.С. Лазарев, В.Г. Марачи, В.А. Минов, А.М. Моисеев, С.В. Попова и т.д.).

Особенностью нашей теоретической концепции с позиции методологии является синергетический подход, предполагающий учет природосообразной самоорганизации субъекта (воспитанника детского сада). Практически это означает принятие во внимание всех компонентов человеческого «само» в процессе развития культурологической воспитательной системы ДОУ.

В качестве методологических подходов определены:

- системно-деятельностный;
- синергетический (синергия – сотрудничество, содружество);
- коммуникативно-диалогический;
- культурологический;
- личностно-ориентированный;
- компетентностный.

3.2. Стратегические цели ДОУ

Цель: создание обновленной модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.

Задачи:

1. Совершенствование системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным дошкольным образовательным учреждением.

2. Повышение качества образовательного процесса, направленного на формирование у дошкольников личностных, физических, интеллектуальных качеств, обеспечивающих становление субъектной позиции и позитивную социализацию.

3. Разработка эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, направленной на формирование успешной, социально адаптированной личности педагога ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей, готовой к изменениям внутренней позиции по отношению к воспитанникам, родителям, образовательному процессу в целом.

4. Создание мобильной ресурсообеспечивающей системы ДОУ, включающей нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

5. Формирование конкурентоспособной позитивной имиджевой политики ДОУ посредством эффективного и взаимообогащающего сотрудничества с образовательными и культурными учреждениями города Усть-Илимска, Усть-Илимского района, Иркутской области, Российской Федерации.

3.3. Предполагаемые результаты

Система управления: создана эффективная система управления, основанная на принципах менеджмента, ориентированная на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющая быть конкурентоспособным дошкольным учреждением.

Система образовательной деятельности: внедрение новых технологий и методик развития способностей детей, технологий сотрудничества для обеспечения образовательных результатов; разработка и апробирование системы работы по формированию социально-коммуникативной компетентности воспитанников; внедрение новых психологических технологий социализации воспитанников с особыми образовательными потребностями, интенсификация положительной динамики развития способностей дошкольников, преобладание среднего и высокого уровней сформированности социально-коммуникативной компетентности у детей, преобладание среднего и высокого уровней сформированности ценностного отношения к своему здоровью; преобладание среднего и высокого уровней сформированности показателей по физической подготовленности дошкольников, снижение заболеваемости; преобладание среднего и высокого уровня сформированности валеологических знаний у дошкольников и родителей.

Система работы с педагогами: повышение уровня эффективного взаимодействия с родителями воспитанников; овладение технологиями и методиками формирования социально-коммуникативной компетентности у дошкольников; высокий квалификационный уровень воспитателей и специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями; создание и апробация новых проектов; повышение эффективности использования игровых и проектных образовательных технологий; обобщение и представление опыта ДОУ на конкурсах всероссийского уровня.

Система ресурсного обеспечения: оснащение материально-технической базы, привлечение дополнительных финансовых средств за счет внебюджетных средств, участия в конкурсах, грантах, спонсорской и благотворительной помощи; создание условий для безопасной жизнедеятельности детей и сотрудников; создание банка нормативных документов, обновление основной образовательной программы ДОУ.

Система взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами: повышение педагогической культуры и компетентности родителей; повышение количества родителей, удовлетворенных качеством работы ДОУ; готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; обобщение опыта деятельности ДОУ в системе сотрудничества с родителями и представление его на конкурсах различного уровня, методических объединениях; оптимизация взаимосвязей с другими социальными институтами, положительный опыт работы по совместным проектам.

3.4. Структура будущего сообщества ДОУ

Основным ценностным ориентиром в деятельности педагогического коллектива является модель выпускника ДОУ.

Модель выпускника ДОУ

Наш выпускник – здоровый, физически подготовленный ребенок, способный, эффективно адаптируясь, саморазвиваться в социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций, опирающихся на общечеловеческие ценности. Способность вписываться в новые условия проявляется в готовности личности выпускника к социальному взаимодействию, к разрешению элементарных проблем и к работе с различными источниками информации.

Успешная адаптация личности выпускника обеспечивается и его комплексной подготовкой к обучению в школе, т.е. предполагает развитие не только интеллектуальной, но и эмоционально-личностной сферы, а также достижение определенного уровня физической зрелости.

Такая личность отличается сформированной эмоциональной сферой, отличается творческим характером мышления, обнаруживающимся в творческой проектной деятельности, развитой речи, в проявлении качеств: честность, совесть, эмпатия, преданность, бескорыстие, коммуникативность; выполняет правила этикета как естественного и единственно возможного способа общения с социумом.

У ребенка достаточно развиты самостоятельность, способность к рефлексии, самооценке, креативности. Также присутствуют такие важные качества личности, как мотивация к достижению успеха, учебно-познавательные интересы.

Модель педагога ДОУ

Педагог ДОУ любит детей, испытывает огромный интерес к своей профессии. Ему присущи такие качества личности, как эмоциональность, коммуникативность, высокая нравственность, интеллектуальность, волевые качества – стойкость, выдержка, смелость, сдержанность, уравновешенность, инициативность, стрессоустойчивость. Он обладает такими профессиональными способностями, как децентрация с личных проблем на проблемы ребенка, способность строить рефлексивную практику, проектируя педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка с использованием инновационных технологий, владеющий техникой исследовательской работы, ее организации и анализа.

Профессиональная компетентность как одна из основополагающих характеристик педагога ДОУ представляет собой интегральный образ, включающий когнитивный, деятельностный и профессионально личностные компоненты, определяемые готовностью и способностью педагогов выполнять в непосредственной деятельности профессионально-педагогические функции.

Педагог ДОУ строит работу на основе компетентностного подхода; обладает конструктивными организаторскими, коммуникативными, гностическими профессиональными умениями. Успешно реализует базовые и парциальные программы, авторские проекты, взаимодействует с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения, осуществляет поисковую деятельность: разрабатывает собственные проекты, осуществляет диагностику детей, прогнозирует дальнейшее их развитие, стратегически мыслит, создает развивающую предметно-пространственную среду в группе, представляет свой опыт на различных конкурсах, стремится к постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

3.5. Идеальная ситуация

Создание всех необходимых условий, обеспечивающих решение актуальных задач дошкольного образования; положительная динамика качества оказываемых образовательных услуг; повышенный спрос на образовательные услуги ДОУ.

IV. Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние

4.1. План действий педагогического коллектива

1. Система управления

Цель: совершенствование системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным дошкольным образовательным учреждением

Таблица 12

Задачи	Направления деятельности	Исполнители	Период				
			2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
1. Модернизация системы управления ДООУ в условиях его деятельности в режиме развития	1.1. Проведение мониторинга эффективности функционирования управляющей системы ДООУ	Заведующий ДООУ	+	+	+	+	+
	1.2. Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением: - повышение эффективности работы Управляющего совета - поиск новых источников финансирования деятельности ДООУ - разработка и реализация социально-культурных и педагогических проектов	Старший воспитатель Заведующий хозяйством	+	+	+	+	+
	1.3. Составление комплексно-целевой программы управления качеством дошкольного образования		+				
2. Изучение социального заказа и потребностей родителей	2.1. Анкетирование родителей (изучение спроса, социометрия родительского состава)	Старший воспитатель	+	+	+	+	+
	2.2. Обновление банка данных по социальному составу семьи	Педагог-психолог	+	+	+	+	+
3. Использование эффективных технологий управления образовательным процессом в ДООУ	3.1. Создание системы мониторинга развития ДООУ	Старший воспитатель	+				
	3.2. Ежегодное планирование работы по маркетингу и менеджменту	Педагог-психолог	+	+	+	+	+
	3.3. Изменение структуры управления	Воспитатели	+	+			
	3.4. Обеспечение эмоционального комфорта участников образовательного процесса	Специалисты	+	+	+	+	+

Продолжение таблицы 12

<p>4. Разработка и внедрение «Программы развития ДОУ на 2020 - 2024 годы»</p>	<p>4.1. Анализ работы ДОУ за последний год 4.2. Работа творческой инициативной группы по написанию плана 4.3. Ежегодный анализ результатов реализации программы развития 4.4. Ежегодное составление планов работы ДОУ на учебный год</p>	<p>Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели Специалисты</p>	<p>+ + + +</p>	<p> + +</p>	<p> + +</p>	<p> + +</p>	<p> + +</p>
<p>5. Совершенствование работы методической службы</p>	<p>5.1. Разработка модели методической службы ДОУ на основе современных требований 5.2. Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности методической службы 5.3. Обеспечение управления и контроля образовательного процесса с помощью ИКТ</p>	<p>Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели</p>	<p>+ + +</p>	<p>+ +</p>	<p> +</p>	<p> +</p>	<p> +</p>
<p>6. Прогнозирование и разработка концепции ДОУ и программы дальнейшего развития</p>	<p>6.1. Анализ выполнения программы развития ДОУ 6.2. Анализ работы по реализации проектов 6.3. Обогащение и распространение опыта работы по развитию ДОУ 6.4. Разработка новой программы развития на 2025 - 2029 годы</p>	<p>Заведующий ДОУ Старший воспитатель Заведующий хозяйством Педагог-психолог Воспитатели Специалисты</p>	<p> + +</p>	<p> +</p>	<p> +</p>	<p> +</p>	<p>+ + + +</p>

2. Образовательная система

Цель: повышение качества образовательного процесса, направленного на формирование у дошкольников личностных, физических, интеллектуальных качеств, обеспечивающих становление субъектной позиции и позитивную социализацию

Таблица 13

Задачи	Направления деятельности	Исполнители	Период					
			2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	
1. Повышение конкурентоспособности ДОУ путем повышения качества образовательного процесса и расширения количества образовательных и просветительских услуг для детей и родителей, внедрения в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования	1.1. Комплексная оценка состояния и качества образовательного процесса в ДОУ с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательных услуг: родителей, воспитанников, представителей социума	Заведующий ДОУ	+					+
	1.2. Корректировка содержания образовательной программы	Старший воспитатель	+	+	+	+	+	+
	1.3. Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (школа раннего развития, группы кратковременного пребывания)	Воспитатели	+	+	+	+	+	+
	1.4. Разработка и реализация программы внедрения в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования	Специалисты	+					
	1.5. Мониторинг состояния и качества дополнительного образования в ДОУ, степени востребованности услуг. Создание условий для их совершенствования		+	+	+	+	+	+
2. Совершенствование системы дополнительного образования в ДОУ	2.1. Изучение спроса на дополнительные образовательные услуги	Заведующий ДОУ	+	+	+	+	+	+
	2.2. Организация дополнительных образовательных услуг физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, познавательно-речевой, технической направленности	Старший воспитатель Педагог-психолог	+	+	+	+	+	+
	2.3. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования	Воспитатели Специалисты	+	+	+	+	+	+

Продолжение таблицы 13

3. Совершенствование работы по раннему выявлению и профилактике нарушений развития у детей раннего и дошкольного возраста	3.1. Организация эффективной работы психолого-педагогического консилиума	Заведующий ДОУ	+	+	+	+	+
	3.2. Оказание адресной консультативной и коррекционной помощи детям «группы особого контроля» и их родителям специалистами ДОУ – педагогом-психологом, учителем-логопедом	Старший воспитатель	+	+	+	+	+
	3.3. Организация сотрудничества со специалистами МБДОУ компенсирующего вида «Детский сад № 25 «Зайчик» (клиническим психологом, педагогом-дефектологом) по оказанию диагностической и консультативной помощи детям и родителям	Специалисты	+	+	+	+	+
	3.4. Повышение профессиональной компетентности воспитателей в области дефектологии, специальной дошкольной психологии		+	+	+	+	+

3. Система повышения квалификации

Цель: разработка эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, направленной на формирование успешной, социально адаптированной личности педагога, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей, готовой к изменениям внутренней позиции по отношению к воспитанникам, родителям, образовательному процессу в целом

Таблица 14

Задачи	Направления деятельности	Исполнители	Период				
			2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
1. Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности сотрудников и формирования творчески работающего коллектива ДОУ, развитие кадрового потенциала	1.1. Разработка программы повышения уровня профессионального мастерства: - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников	Заведующий ДОУ Старший воспитатель	+	+	+	+	+
	1.2. Проведение мероприятий по аттестации педагогического персонала: - систематизация банка ПОП разного уровня - изучение новых нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников		+	+	+	+	+
2. Создание нормативно-правовой основы для повышения квалификации работников	2.1. Систематизация нормативно-правовых документов по аттестации работников ДОУ	Заведующий ДОУ Старший воспитатель	+	+	+	+	+
	2.2. Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций		+	+	+	+	+
3. Внедрение в образовательный процесс новых технологий	3.1. Разработка педагогами перспектив, целей и задач деятельности	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели Специалисты	+	+	+	+	+
	3.2. Обеспечение преемственности в работе с коллегами		+	+	+	+	+
	3.3. Участие каждого специалиста ДОУ в мониторинге программы		+	+	+	+	+

Продолжение таблицы 14

4. Обеспечение управления и контроля образовательного процесса компьютерными программами, тестами и технологиями	4.1. Создание банка управленческих и диагностических программ по каждому ведущему виду деятельности коллектива 4.2. Мониторинг результативности индивидуальной исследовательской деятельности педагогов	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагог-психолог	+	+	+	+	+
5. Повышение квалификации сотрудников	5.1. Усовершенствование модели методической работы ДОУ, которая поможет целенаправленно осуществлять профессиональную подготовку педагогов через совершенствование когнитивной, деятельностной и личностной составляющих профессиональной компетентности 5.2. Своевременное обучение всех сотрудников: - на курсах повышения квалификации - на семинарах, вебинарах, форумах и др. - в рамках сетевого взаимодействия 5.3. Повышение педагогической компетентности сотрудников 5.4. Увеличение количества педагогов, имеющих квалификационные категории (первую, высшую).	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагог-психолог	+	+	+	+	+
6. Формирование у сотрудников осознанного отношения к укреплению своего здоровья и здоровому образу жизни	5.1. Повышение компетентности педагогов в вопросах воспитания собственной валеологической культуры через самообразование, организованные формы обучения (лекции, праздники, семинары, в т.ч. выездные)	Заведующий ДОУ Медицинские работники	+	+	+	+	+
7. Выявление проблем, связанных с организацией повышения квалификации	6.1. Анализ деятельности коллектива 6.2. Определение дальнейших перспектив деятельности ДОУ по повышению уровня профессионализма сотрудников	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагог-психолог	+	+	+	+	+

4. Система ресурсного обеспечения

Цель: создание мобильной ресурсообеспечивающей системы ДОУ, включающей нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение

Таблица 15

Задачи	Направления деятельности	Исполнители	Период				
			2020г.	2021г.	2022г	2023г	2024г.
1. Кадровое обеспечение							
1. Укрепление кадрового потенциала	1.1. Мониторинг состояния кадрового состава 1.2. Внесение изменений в Положение об оплате труда работников, доработка критериев качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса 1.3. Разработка стратегии повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров: - реализация комплекса мероприятий по привлечению к работе в ДОУ молодых специалистов (моральное стимулирование молодых специалистов, совершенствование института наставничества); - реализация комплекса мероприятий по стимулированию педагогического труда работников (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, обеспечение возможности для дальнейшего обучения, повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование); - реализация комплекса мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, совершенствование института наставничества, обучение новым технологиям)	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагог-психолог Педагоги-стажисты	+	+	+	+	+

2. Методическое обеспечение							
1. Совершенствование системы работы методического кабинета	1.1. Пополнение методического комплекта Примерной основной образовательной программы «Детство»	Заведующий ДОУ	+	+	+	+	+
	1.2. Обогащение библиотечного фонда новинками методической литературы, периодическими изданиями, электронными ресурсами	Старший воспитатель	+	+	+	+	+
	1.3. Создание банка инноваций	Воспитатели	+	+	+	+	+
	1.4. Расширение количества и вариативности картотек	Специалисты	+	+	+	+	+
	1.5. Обогащение фонда дидактических игр и пособий, в том числе играми В.Воскобовича, логическими блоками Дьенъша, палочками Кюизенера, методическими материалами и наборами «Куборо», «Лего» и др. современными играми		+	+	+	+	+
	1.6. Обогащение информационно-делового оснащения (наглядной информации, буклетов, памяток, презентаций и др.)		+	+	+	+	+
	1.7. Обогащение информационных ресурсов (расширение библиотеки мультимедийных продуктов, каталога мультимедийного обеспечения обучения)		+	+	+	+	+
	1.8. Разработка рекомендаций для родителей по интеллектуальному, эстетическому и нравственному воспитанию детей, обеспечению безопасности и др.		+	+	+	+	+

Продолжение таблицы 15

2. Разработка и внедрение инновационных проектов	2.1. Разработка и апробация проектов по интеллектуальному развитию детей 2.2. Разработка и апробация проектов по социально-коммуникативному развитию детей	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Творческие группы педагогов	+	+	+	+	+
3. Определение перспектив дальнейшей работы	3.1. Подведение итогов работы по программе 3.2. Подготовка программы развития на 2025 – 2029 годы	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Творческая группа педагогов Специалисты					+
3. Нормативно-правовое обеспечение							
1. Обновление нормативной базы ДОУ	1.1. Обновление банка нормативных документов 1.2. Доработка локальных актов ДОУ с учетом изменений законодательства 1.3. Обновление Основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программы 1.4. Обновление дополнительных образовательных программ	Заведующий ДОУ Старший воспитатель	+	+	+	+	+
4. Информационное обеспечение							
1. Совершенствование информационной базы ДОУ	1.1. Проведение локальной сети 1.2. Обновление парка компьютерной и оргтехники, программного обеспечения 1.3. Развитие официального сайта ДОУ	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Администратор официального сайта Заведующий хозяйством		+	+	+	+

5. Финансовое обеспечение							
1. Оптимизация расходов бюджетных средств, средств от приносящей доход деятельности, иных источников финансирования	1.1. Разработка механизма оптимизации расходов финансовых средств для полноценной реализации целей и задач Программы развития	Заведующий ДОУ	+	+	+	+	+
	1.2. Привлечение спонсорской помощи, благотворительной помощи	Старший воспитатель	+	+	+	+	+
	1.3. Поиск источников грантовой поддержки	Заведующий хозяйством	+	+	+	+	+
	1.4. Распирение спектра платных образовательных услуг	Воспитатели	+	+	+	+	+
	1.5. Повышение эффективности системы дополнительного образования	Воспитатели	+	+	+	+	+
6. Материально-техническое обеспечение							
1. Укрепление и приведение материально-технической базы ДОУ в соответствие с целями и задачами Программы развития	1.1. Эффективное использование финансовых резервов (бюджетных и внебюджетных средств) для реализации намеченных планов в приоритетных для ДОУ направлениях: - для физкультурного зала - приобретение нового физкультурного оборудования, дополнительное оснащение нетрадиционным оборудованием; - для методического кабинета - приобретение видеокамеры, современного мультимедиаоборудования; ремонт помещения; организация выделенного рабочего места, оснащенного персональным компьютером и оргтехникой, для педагогов; - для музыкального зала – приобретение современной звуковой аппаратуры, детских микрофонов, пополнение фонда детских музыкальных инструментов; замена мебели; обновление фонда кукол для кукольного театра, детских и взрослых костюмов для театрализованной деятельности; - для групповых ячеек - ремонт помещений; замена	Заведующий ДОУ	+	+	+	+	+
		Заведующий хозяйством					

	<p>половых покрытий; замена дверей и обустройство эвакуационных выходов; замена детских кроватей; замена изношенных шкафчиков для раздевания; оснащение групп игровыми модулями, игрушками, современными игровыми и дидактическими материалами; установка светодиодных осветительных приборов; установка стационарных рециркуляторов воздуха и бактерицидных облучателей; замена изношенных окон;</p> <ul style="list-style-type: none"> - для общего коридора - проведение ремонта, обновление информационных стендов; - для пищеблока – проведение капитального ремонта, замена изношенного технологического оборудования; - для спортивной площадки - установка современного спортивного оборудования; укладка противоударного покрытия; - для складских помещений - проведение ремонта; - для прогулочных участков – строительство теневого навеса; ремонт теневых навесов (полов, ограждений); пополнение стационарным игровым оборудованием; - для медицинского блока – замена изношенных окон; замена изношенного медицинского оборудования. 						
--	---	--	--	--	--	--	--

5. Система взаимодействия с другими социальными институтами

Цель: формирование конкурентоспособной позитивной имиджевой политики ДОУ посредством эффективного и взаимообогащающего сотрудничества с образовательными и культурными учреждениями города Усть-Илимска, Усть-Илимского района, Иркутской области, Российской Федерации

Таблица 16

Задачи	Направления деятельности	Исполнители	Период				
			2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
1. Работа с семьями воспитанников							
1. Повышение качества работы с родителями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании детей раннего и дошкольного возраста	1.1. Мониторинг состояния работы с родителями воспитанников	Заведующий ДОУ	+	+	+	+	+
	1.2. Мониторинг степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг: - анкетирование - дни открытых дверей - проведение досуговых мероприятий	Старший воспитатель Педагог-психолог	+	+	+	+	+
	1.3. Индивидуализация и дифференциация работы с семьями: - пополнение нормативно-правового и методико-дидактического обеспечения - разработка и реализация программ индивидуального сопровождения семей «группы особого контроля»	Воспитатели	+	+	+	+	+
	1.4. Консультирование родителей по актуальным вопросам образования и воспитания детей		+	+	+	+	+
	1.5. Формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми		+	+	+	+	+
2. Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья и здоровому образу жизни у всех участников образовательного	2.1. Ежегодное проведение: - спортивных мероприятий - дней открытых дверей - родительских собраний по формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Воспитатели Инструктор по физической культуре	+	+	+	+	+
	2.2. Информирование родителей об уровне развития и состоянии здоровья детей		+	+	+	+	+

2. Взаимодействие с другими социальными институтами							
<p>1. Совершенствование механизма взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и здравоохранения</p>	<p>1.1. Мониторинг работы по взаимодействию с социумом, разработка направлений работы 1.2. Реализация взаимодействия с: - детской поликлиникой по направлениям: оздоровительное, физическое, валеологическое, психоэмоциональное благополучие - Центром помощи семье и детям – по организации квалифицированной помощи детям с особенностями в развитии; по повышению педагогической и правовой грамотности родителей, педагогов; - Центром дополнительного образования детей, Школой искусств № 2 - по вопросам организации дополнительных образовательных услуг; - учреждениями культуры (ГДК «Дружба», детская библиотека «Первоцвет», Библиотека искусств) - по направлениям: художественно-творческое, эстетическое, культурно-просветительское - учреждениями образования (детскими садами и школами) по направлениям: информационно-методическое (обмен опытом между педагогами, организация совместных досугов и развлечений детей) 1.3. Совершенствование нормативно-правовой базы взаимодействия с социальными институтами</p>	<p>Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагогический актив</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p></p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>			
<p>2. Формирование позитивной имиджевой политики ДОУ с учетом внешних и внутренних факторов</p>	<p>2.1. Проведение всестороннего анализа деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг 2.2. Обобщение опыта работы ДОУ в системе сотрудничества с другими социальными институтами 2.3. Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами</p>	<p>Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагогический актив</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>

4.2. Проекты по перспективным направлениям развития

Проект № 1: Стратегическое развитие системы управления ДОУ на основе использования технологий менеджмента и маркетинга

Цель: совершенствование системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным дошкольным образовательным учреждением

Таблица 17

Этапы	Предполагаемые результаты
<p>1 этап (2020 год)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана концепция и Программа развития ДОУ 2. Определена актуальная ценность и философия ДОУ 3. Определена имиджевая политика ДОУ 4. Разработаны индикаторы качества деятельности ДОУ, проведен мониторинг 5. Разработано планирование по маркетингу и менеджменту 6. Разработаны программы по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг с учетом заказа родителей 7. Определены и делегированы функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления ДОУ 8. Составлена комплексно-целевая программа управления качеством образования
<p>2 этап (2021 – 2023 годы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация и внедрение концепции и программы развития ДОУ 2. Апробация индикаторов качества деятельности ДОУ с учетом возрастных особенностей детей 3. Реализация Основной образовательной программы ДОУ с учетом возрастных особенностей детей и заказа родителей 4. Внедрение проектов в программу развития ДОУ 5. Внедрение компьютерных программ в управление ДОУ и в образовательный процесс 6. Внедрение имиджевой политики ДОУ
<p>3 этап (2024 год)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговый мониторинг качества реализации концепции и программы развития ДОУ 2. Анализ качества результатов деятельности педагогов 3. Обобщен опыт работы по системе управления ДОУ 4. Обобщены результаты работы ДОУ по внедрению дополнительных образовательных программ 5. Проведена рекламная кампания по актуальным направлениям развития ДОУ 6. Подведены итоги работы ДОУ

Проект № 2: Развитие образовательной системы ДОУ

Цель: повышение качества образовательного процесса, направленного на формирование у дошкольников личностных, физических, интеллектуальных качеств, обеспечивающих становление субъектной позиции и позитивную социализацию

Таблица 18

Этапы	Предполагаемые результаты
1 этап (2020 год)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлена комплексная оценка состояния и качества образовательного процесса в ДОУ с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, представителей социума. 2. Проведена корректировка содержания Основной образовательной программы ДОУ с учетом изменений законодательства в сфере дошкольного образования 3. Усовершенствована система дополнительного образования
2 этап (2021 – 2023 годы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан и апробирован механизм определения уровня развития и воспитания детей с учетом их возраста 2. Составлены индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребенка 3. Изучена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг
3 этап (2024 год)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитанники освоили содержание Основной образовательной программы ДОУ в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями 2. Повысились показатели развития детей в результате проведения коррекционно-развивающей работы 3. Повысились показатели знаний и практических навыков детей по результатам реализации проектов 4. Обобщен опыт работы педагогов ДОУ и создан банк данных по различным аспектам педагогической деятельности 5. Обобщен опыт работы педагогов с родителями 6. Повысилась степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг

Проект № 3: Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров

Цель: разработка эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, направленной на формирование успешной, социально адаптированной личности педагога, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей, готовой к изменениям внутренней позиции по отношению к воспитанникам, родителям, образовательному процессу в целом

Таблица 19

Этапы	Предполагаемые результаты
<p align="center">1 этап (2020 год)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведен мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ 2. Разработан план мероприятий по повышению профессиональной компетентности, план аттестации работников ДОУ, план деятельности по наставничеству «Гостиня молодого педагога» 3. Разработан инструментарий мониторинга результатов исследовательской деятельности педагогов и стимулирования по результатам 4. Создан банк нормативно-правовых документов 5. Разработаны локальные акты и обновлены должностные инструкции 6. Усовершенствована модель методической работы
<p align="center">2 этап (2021 – 2023 годы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысился уровень квалификации педагогов через курсовую подготовку, различные формы методической работы в ДОУ, участие в сетевом методическом взаимодействии, самообразование 2. Определен контингент педагогов на очередную и досрочную аттестацию 3. Выявлен творческий резерв младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми 4. Разработана программа работы с педагогами, построенная на преемственности в работе с коллегами 5. Создан банк управленческих и диагностических программ по каждому ведущему виду деятельности коллектива
<p align="center">3 этап (2024 год)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысился уровень творческого потенциала, креативности, исследовательских умений, квалификации педагогов ДОУ до 75 % 2. Созданы условия для профессионального роста через наставничество, обучение в «Гостиной молодого педагога» 3. Составлен план перспективных действий по дальнейшему повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников

Проект № 4: Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов

Цель: создание мобильной ресурсообеспечивающей системы ДОУ, включающей нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение

Таблица 20

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2020 год)	<ol style="list-style-type: none">1. Составлен план по улучшению материально-технического и экономического состояния ДОУ2. Приведена в соответствие правовая база по охране труда3. Усовершенствован механизм по реализации платных дополнительных образовательных услуг
2 этап (2021 – 2023 годы)	<ol style="list-style-type: none">1. Обогащена развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОУ2. Проведены необходимые ремонтные работы, заменена изношенная мебель3. Информационное пространство ДОУ обогащено современными техническими средствами обучения и оргтехникой
3 этап (2024 год)	<ol style="list-style-type: none">1. Обобщен опыт работы по улучшению материально-технической базы2. Создана единая система мониторинга по отслеживанию качества образования3. Обновлено технологическое оборудование

Проект № 5: Развитие системы взаимодействия ДООУ с другими социальными институтами

Цель: формирование конкурентоспособной позитивной имиджевой политики ДООУ посредством эффективного и взаимообогащающего сотрудничества с образовательными и культурными учреждениями города Усть-Илимска, Усть-Илимского района, Иркутской области, Российской Федерации

Таблица 21

Этапы	Предполагаемые результаты
1 этап (2020 год)	<ol style="list-style-type: none">1. Проведен мониторинг состояния работы с родителями воспитанников, выявлены предпочтительные формы взаимодействия ДООУ и семьи2. Расширен спектр образовательных услуг3. Разработан и начата реализация плана по повышению педагогической культуры родителей, план мероприятий активного отдыха4. Определены направления работы по взаимодействию с социумом
2 этап (2021 – 2023 годы)	<ol style="list-style-type: none">1. Реализован план работы с родителями по повышению их педагогической культуры, план мероприятий активного отдыха2. Организовано взаимодействие с социальными институтами3. Активизировано участие родителей в реализации совместных проектов4. Обобщен опыт деятельности ДООУ в системе сотрудничества с родителями
3 этап (2024 год)	<ol style="list-style-type: none">1. Проведен анализ полученных результатов, оценка результатов взаимодействия2. Обобщен опыт работы по реализации совместных проектов3. Проведен всесторонний анализ деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг4. Повысился уровень педагогической культуры и компетентности родителей на 25 %5. Повысилась активность участия родителей в мероприятиях ДООУ на 15 %.

4.3. Этапы реализации программы развития на 2020 – 2024 годы

Таблица 22

Сроки, этапы	Задачи	Содержание деятельности	Предполагаемые результаты	Зона ответственности
2020 год Диагностико-прогностический	Создание механизма эффективного управления программой, определение зон ближайшего и перспективного развития ДОУ в конкретных условиях	1.1. Диагностика актуальной ситуации в ДОУ (обозначение проблем) 1.2. Поиск направлений и идей развития 1.3. Создание проектов по переводу ДОУ в режим развития 1.4. Организационная работа; определение основных подходов к планированию и реализации программы; систематизация и обобщение опыта деятельности 1.5. Определение будущей модели ДОУ и выявление дополнительных ресурсов 1.6. Создание интегрированной основы деятельности всех специалистов	- создание Программы развития ДОУ - определение ресурсов - обсуждение и утверждение Программы развития - обобщение опыта, анализ деятельности педагогов и специалистов ДОУ - перспективное и календарное планирование деятельности	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Творческая группа педагогов Педагогический совет

<p>2021 – 2023 годы</p> <p>Основной (этап реализации)</p>	<p>Повышение эффективности управления образовательным учреждением; поддержание всей системы образовательного процесса и ее перевод в новое качественное состояние</p>	<p>2.1. Создание комплекса условий, обеспечение эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса</p> <p>2.2. Установление научно-методических и творческих связей</p> <p>2.3. Вовлечение родителей, педагогов ДОУ и детей в творческую деятельность</p> <p>2.4. Совершенствование механизмов контроля</p> <p>2.5. Своевременная коррекция и регуляция деятельности на основании полученных данных</p> <p>2.6. Сбор, обработка и анализ показателей</p>	<p>-совершенствование работы служб обеспечения и сопровождения образовательного процесса</p> <p>- совершенствование разви- вающей предметно- пространственной среды</p> <p>- оценка текущего и итогового состояния ДОУ</p> <p>- формирование заключения о результатах реализации программы развития и статусе ДОУ</p>	<p>Заведующий ДОУ</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Заведующий хозяйством</p> <p>Творческая группа педагогов</p> <p>Педагогический совет</p>
---	---	--	---	--

2024 год Аналитико-диагностический	Определение перспектив развития ДОУ на 2025 – 2029 годы	3.1. Обобщение результатов по программе развития 3.2. Создание методических рекомендаций педагогам, работающим в режиме инноваций, рекомендаций по распространению опыта 3.3. Подготовка материалов о реализации программы развития 3.4. Подготовка программы развития на следующий период	- анализ результатов работы - обобщение и распространение опыта, подготовка методических рекомендаций - определение параметров перспектив ДОУ в новой ситуации развития	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Творческая группа педагогов
---------------------------------------	---	---	---	--

4.4. Финансово-экономическое обоснование Программы развития

Таблица 23

№	Мероприятия	Зона ответственности	Расходы (руб.)					Итого:
			Источники финансирования (бюджетные и внебюджетные средства)					
			2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	
1. Создание условий для образовательного процесса								
1	Внедрение шкалы ECERS-R в образовательный процесс Создание РППС в соответствии с ФГОС ДО	Старший воспитатель	20000,00	30000,00	40000,00	50000,00	60000,00	200000,00
2. Развитие системы воспитания, образования и дополнительного образования детей. Реализация мер по модернизации образования								
2.1	Оснащение методического кабинета методическими пособиями в соответствии с Примерной основной образовательной программой ДО и ФГОС ДО	Старший воспитатель	5000,00	5000,00	5000,00	5000,00	5000,00	25000,00

2.2	Развитие системы дополнительного образования по актуальным и востребованным направлениям (техническое, естественнонаучное)	Заведующий ДОУ Старший воспитатель	5000,00	5000,00	7000,00	7000,00	10000,00	34000,00
2.3	Рациональное распределение субвенции на учебные расходы	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Заведующий хозяйством	245000,00	245000,00	245000,00	245000,00	245000,00	1225000,00
3. Внедрение современных информационно-коммуникационных технологий								
3.1	Создание локальной сети и развитие официального сайта ДОУ	Заведующий ДОУ Администратор официального сайта Инженер-программист	3000,00	3000,00	3000,00	3000,00	3000,00	15000,00
3.2	Обновление парка компьютерной техники, оргтехники, мультимедийного оборудования	Заведующий ДОУ Заведующий хозяйством	40000,00	40000,00	40000,00	40000,00	40000,00	200000,00

4. Обновление технологического оборудования, мебели, посуды								
4.1	Обновление оборудования для пищеблока (замена стеллажей, столов разделочных, ванн, баков, печей)	Заведующий ДОУ Заведующий хозяйством	65000,00	40000,00	40000,00	50000,00	50000,00	245000,00
4.2	Обновление мебели в группах (кровати, шкафы для верхней одежды детей и сотрудников, столы, стулья, оборудование для буфетных)	Заведующий ДОУ Заведующий хозяйством	60000,00	60000,00	60000,00	80000,00	80000,00	340000,00
4.3	Замена детской посуды	Заведующий ДОУ Заведующий хозяйством	15000,00	15000,00	15000,00	15000,00	15000,00	75000,00
5. Обновление мягкого инвентаря								
5.1	Приобретение детского постельного белья, полотенец, пеленок, наматрасников, покрывал	Заведующий ДОУ Заведующий хозяйством	15000,00	15000,00	15000,00	15000,00	15000,00	75000,00
5.2	Приобретение и пошив спецодежды для работников пищеблока, прачечной, помощников воспитателей и т.д. согласно установленным нормам охраны труда	Заведующий ДОУ Заведующий хозяйством Кастелянша	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00	50000,00
5.3	Замена детских подушек, матрасцев, одеял	Заведующий ДОУ Заведующий хозяйством Кастелянша	20000,00	20000,00	20000,00	20000,00	20000,00	100000,00
6. Обновление и пополнение уличного оборудования								
6.1	Модернизация и строительство новых теневых навесов (веранд)	Заведующий ДОУ Заведующий хозяйством	95000,00	10000,00	-	10000,00	-	115000,00
6.2	Модернизация спортивной площадки (антиударное покрытие, обновление оборудования)	Заведующий ДОУ Заведующий хозяйством	-	-	20000,00	20000,00	20000,00	60000,00

7. Ремонтные работы								
7.1	Ремонт пищеблока (покраска, замена окон, замена плитки на стенах, полу)	Заведующий ДОУ Заведующий хозяйством	30000,00	-	-	-	-	30000,00
7.2	Ремонт прачечной (покраска, замена двери, замена плитки на стенах, половое покрытие)	Заведующий ДОУ Заведующий хозяйством	20000,00	-	-	-	-	20000,00
7.3	Реконструкция автоматической пожарно-охранной сигнализации	Заведующий ДОУ Заведующий хозяйством	160000,00	1300000,00	-	-	-	1460000,00
7.4	Замена изношенных входных дверей (11 штук)	Заведующий ДОУ Заведующий хозяйством	110000,00	110000,00	-	-	-	220000,00
7.5	Замена изношенного ограждения территории ДОУ	Заведующий ДОУ Заведующий хозяйством		1100000,00	-	-	-	1100000,00
7.6	Замена канализационных труб, труб ХВС и ГВС на полипропиленовые, ремонт канализационных стояков	Заведующий ДОУ Заведующий хозяйством	10000,00	10000,00	20000,00	20000,00	20000,00	80000,00
7.7	Замена половых покрытий в детских группах, косметический ремонт стен, потолков	Заведующий ДОУ Заведующий хозяйством	40000,00	40000,00	40000,00	40000,00	40000,00	200000,00
7.8	Ремонт и модернизация системы уличного освещения	Заведующий ДОУ Заведующий хозяйством	10000,00	10000,00	20000,00	20000,00	20000,00	80000,00
8. Мероприятия по энергосбережению и повышению энергетической эффективности								
8.1	Замена осветительных приборов на светодиодные (энергосберегающие)	Заведующий ДОУ Заведующий хозяйством	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00	50000,00
8.2	Замена изношенных оконных блоков на ПВХ блоки, утепление межпанельных швов	Заведующий ДОУ Заведующий хозяйством	280000,00	280000,00	280000,00	280000,00	280000,00	1400000,00

8.3	Замена устаревшей водоразборной арматуры (смесителей, вентилей, кранов)	Заведующий ДОУ Заведующий хозяйством	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00	10000,00	50000,00
-----	---	---	----------	----------	----------	----------	----------	-----------------

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Алгоритм разработки программы развития дошкольного образовательного учреждения // <https://gigabaza.ru/doc/73968-pall.html>
2. Веселова Т.Б. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами. - СПб., 2012.
3. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». - СПб.: 2013
4. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметноразвивающая и игровая среда детского сада. - М., 2011.
5. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление педагогическим процессом по результатам. - М., 2010.
6. Ключевые проблемы реализации ФГОС дошкольного образования по итогам исследования с использованием «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS-R)»: «Москва-36» // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017, № 2. - С.16 - 31.
7. Шиян О.А., Воробьева Е.В. Новые возможности оценки качества образования: шкалы ECERS-R апробированы в России. // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2015. - № 7. - С. 38 - 49.