

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ ГОРОД УСТЬ-ИЛИМСК

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 «Красная шапочка»**

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 24 «Красная
шапочка» Ю.Н. Касьянова
Приказ № 44 от 24 мая 2024г.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №5 от 24 мая 2024г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 24 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»**



Усть-Илимск – 2024

Содержание	
Разделы Программы	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы	4
1.3. Планируемые результаты реализации Программы	8
1.4. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	12
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	16
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	16
2.7. Программа воспитания	22
2.7.1. Пояснительная записка	22
2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания	23
2.7.3. Целевые ориентиры воспитания	25
2.7.4. Содержательный раздел Программы воспитания. Уклад ДОУ	27
2.7.5. Организационный раздел Программы воспитания	41
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП	43
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	45
3.4. Кадровые условия реализации Программы	57
3.5. Примерный режим и распорядок дня	58
3.6. Календарный план воспитательной работы	66
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
Приложение	70

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 «Красная Шапочка») (далее – ДООУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДООУ,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем,

дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.2. Цель и задачи Программы

Цели Программы соответствуют [п.14.1 ФОП ДО](#), задачи [п.14.2 ФОП ДО](#), базируется на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО отраженных в [п.14.3 ФОП ДО](#).

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста соответствуют представленным в [п.15.2 ФОП ДО](#) и дошкольного возраста – [п.15.3 ФОП ДО](#).

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и

государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОУ.

Учреждение работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели, с 12-ти часовым режимом пребывания с 07.00 до 19.00, выходные дни суббота и воскресенье. Праздничные, нерабочие дни – в соответствии с установленным действующим законодательством.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители). Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Ожидания родителей (законных представителей) – изучение социального заказа родителей обучающихся ДОУ показало, что главной задачей детского сада большинство родителей (72%) считает укрепление здоровья ребенка; 47% родителей желают, чтобы их ребенок при выходе из ДОУ был полностью готов к обучению в школе; часть родителей (28%) хотели бы исправить речевые нарушения у ребенка.

Ожидания учителей МБОУ СОШ № 9 (расположенной в одном микрорайоне с ДОУ), заключаются в том, что наряду с формированием предпосылок учебной деятельности педагогам ДОУ необходимо формировать у дошкольников качества творческой личности; стремление к получению информации через самостоятельный поиск ответов на свои вопросы.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОУ для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности ДОУ;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Сибири об особенностях растительного и животного мира Иркутской области, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей города Усть-Илимска.

Демографическая ситуация

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

На 1 июля 2023г. численность населения (постоянных жителей) Усть-Илимска составляет 80 419 человек, в том числе детей в возрасте до 6 лет – 7 992 человека. Национальный состав населения Усть-Илимска согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом: русские – 73 511 (91.41%) человек, буряты – 2 662 (3.31%) человека, украинцы – 1 053 (1.31%) человека, татары – 788 (0.98%) человек, другие национальности (менее 0,5% каждая) – 2 405 (2.99%).

При организации образовательного процесса в ДОУ учитывается то, что основной состав детей – русские, следовательно в семьях общие национальные и культурные традиции (процент детей, не относящихся к русским среди обучающихся ДОУ, в общем количестве детей, невелик - менее 2 %).

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Интеграция национально-культурного содержания в разных формах совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых заключена в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города;

- участие детей в совместном с взрослыми труде на участке детского сада;

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

- знакомство детей с национально-культурными особенностями региона через взаимодействие с социальными институтами образования, культуры, спорта с целью художественно-эстетического, познавательного развития обучающихся;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и др.;

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются буклеты, газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

- участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее

С учетом особенностей демографической ситуации в городе Усть-Илимске и Иркутской области определяются формы, средства образовательной деятельности.

Климатические условия

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности Иркутской области, к которой относится город Усть-Илимск. Город Усть-Илимск относится к северному региону России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (в большей степени, зимнее время, укорочена длительность светового дня; понижение температуры в зимний период до -40 С, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; погодные условия и т.д.

С учетом особенностями климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:

- холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми;
- теплый период (июнь-август) – оздоровительный: режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Национально-культурные традиции

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Иркутской области, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.

Программа предусматривает включение обучающихся в процессы ознакомления с региональными особенностями г. Усть-Илимска и Иркутской области на основе «Концепции воспитания детей Иркутской области».

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:

- воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства;
- сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа;
- воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);
- формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;
- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Социокультурные особенности

Социокультурные особенности города Усть-Илимск также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Основу экономики города составляют предприятия обрабатывающего производства, на долю которых приходится 72,2% из всего объема производства продукции, работ и услуг в городе Усть-Илимске. Ведущим среди предприятий этой отрасли выступает филиал АО «Группа «Илим» в г. Усть-Илимске, на долю которого приходится 49,0% выручки в общем объеме. Жизнеобеспеченность города Усть-Илимска зависит от работы двух филиалов ПАО «Иркутскэнерго» - Усть-Илимской ГЭС и Усть-Илимской ТЭЦ, что обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых, т.к. большая часть родителей работают на данных предприятиях.

Выстроенное взаимодействие с культурными организациями города способствует для полноценного духовно-нравственного воспитания детей – Городской Дворец культуры «Дружба», МБУК «ЦБС» «Первоцвет», Библиотека Искусств, Школа искусств № 2, Краеведческий музей, Картинная галерея. При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются потребности детей, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

- [Планируемые результаты в дошкольном возрасте. \(соответствует ФОП ДО стр. 8-14\)](#)

- **Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (соответствует ФООП ДО стр. 15-17)**

- **Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

- Актуальность выбора содержания вариативной части определяется образовательными потребностями и интересами воспитанников и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива ДОО и условиями, созданными в детском саду.

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на реализации расширения содержания образовательной области «Познавательное развитие». В качестве приоритетного направления деятельности для детей дошкольного возраста является: реализация культурно-исторического компонента, который осуществляется через внедрение в образовательный процесс парциальных программ и методических пособий регионального содержания.

- Для реализации национально-регионального компонента Программы по познавательному развитию дошкольников используются следующие парциальные программы: В.А. Горбунова, Л.А. Мишарина «Ориентировочная региональная программа знаний о растениях»; Л.А. Мишарина «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером Байкал» для старших дошкольников от 5 до 7 лет; «Байкал – жемчужина Сибири», парциальная программа по редакции Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А., Зайцевой О.Ю.; которые позволяют реализовать часть программы, формируемой участниками образовательных отношений через ознакомление детей с:

- 1) историей Приангарья, показывая процесс освоения территории, национальную и социальную дифференциацию;

- 2) историей города Усть-Илимска (ДООУ, семьи, личной истории); экологической культурой и ценностями региона;

- 3) этнокультурными традициями Приангарья. Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОО строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края.

1.4. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год, согласно Положению о мониторинге МБДОУ «Детский сад № 24 «Красная шапочка».

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей¹;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся².

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (в основном это 3-4 неделя сентября) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (1-2 недели мая). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на **частоту** проявления каждого показателя, **самостоятельность** и **инициативность** ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

¹ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

² Пункт 4.3 ФГОС
ДО.

³
Приложение 1

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений³. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися. Периодичность и параметры диагностики совпадают с описанными в Программе в п. 1.3.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

[Задачи и содержание образования в области «Социально-коммуникативное развитие» \(ФОП стр. 21-42\)](#)

[Задачи и содержание образования в области «Познавательное развитие» \(ФОП стр. 42-57\)](#)

[Задачи и содержание образования в области «Речевое развитие» \(ФОП стр. 57-76\)](#)

[Задачи и содержание образования в области «Художественно-эстетическое развитие» \(ФОП стр.76-121\)](#)

[Задачи и содержание образования в области «Физическое развитие» \(ФОП стр. 121-148\)](#)

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Актуальность выбора содержания вариативной части определяется образовательными потребностями и интересами воспитанников и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива ДОО и условиями, созданными в детском саду.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на реализации расширения содержания образовательной области «Познавательное развитие». В качестве приоритетного направления деятельности для детей дошкольного возраста является: реализация культурно-исторического компонента, который осуществляется через внедрение в образовательный процесс парциальных программ и методических пособий регионального содержания.

Для реализации национально-регионального компонента Программы по познавательному развитию дошкольников используются следующие парциальные программы: В.А. Горбунова, Л.А. Мишарина «Ориентировочная региональная программа знаний о растениях»; Л.А. Мишарина «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером Байкал» для старших дошкольников от 5 до 7 лет; «Байкал – жемчужина Сибири», парциальная программа по редакции Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А., Зайцевой О.Ю.; которые позволяют реализовать часть программы, формируемой участниками образовательных отношений через ознакомление детей с:

1) историей Приангарья, показывая процесс освоения территории, национальную и социальную дифференциацию;

2) историей города Усть-Илимска (ДООУ, семьи, личной истории); экологической культурой и ценностями региона;

3) этнокультурными традициями Приангарья. Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОО строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по

локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
- строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

[* Раздел 2.3 ООП ДО соответствует разделу «Содержание образовательной деятельности» п. 24 ФОП ДО](#)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП

[* Раздел 2.4 ООП ДО описания способов и направлений поддержки детской инициативы соответствует разделу «Способы и направления поддержки детской инициативы» п. 25 ФОП ДО](#)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП

[* Раздел 2.5 ООП ДО соответствует разделу «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» п. 26 ФОП ДО](#) и Положением о взаимодействии с родителями (законными представителями) МБДОУ «Детский сад № 24 «Красная шапочка».

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

* Раздел 2.6 соответствует разделу «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» п. 27 ФОП ДО

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк. КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ОП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещение ДОУ;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционноразвивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОУ

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей,

одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
- Консультативная работа включает:
 - разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
 - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
 - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на

разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

– проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

– снижение тревожности;

– помощь в разрешении поведенческих проблем;

– создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

– Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

– Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных

– особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДООУ, так и в условиях семейного воспитания;

– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости,

поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДООУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДООУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

- развитие рефлексивных способностей;

- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по

обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.7. Программа воспитания

в соответствии с ФОП <https://clck.ru/3BFmPP>

2.7.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, в ДОО выделены основные направления воспитательной работы, а именно:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества и безопасности лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и культурными учреждениями города.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

– способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

– создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

– осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Патриотическое направление

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности

жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых

ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний,

		<p>способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2.7.4. Содержательный раздел Программы воспитания Уклад ДОУ

Программа воспитания в ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя базовые и инструментальные ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ. Для реализации Программы воспитания уклад спроектирован командой ДОУ и принят всеми участниками образовательных отношений.

Модель уклада МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка»

Составляющие уклада ДОУ	Описание
Базовые и инструментальные ценности	Базовые ценности: человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. Инструментальные ценности составляющие уклад ДОУ: профессионализм, взаимовыручка, ответственность, доверие, принятие каждого ребёнка всеми участниками образовательных отношений, раскрытие личностного потенциала каждого ребёнка в совместной деятельности детей со взрослыми.
Правила и нормы	<ul style="list-style-type: none"> - отношения обучающихся и персонала ДОУ строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями; - работники ДОУ исполняют должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективной работы; - работники ДОУ - вежливые, доброжелательные, корректные, внимательные и проявляют терпимость и в общении со всеми участниками образовательных отношений, с коллегами; - проявляют терпимость и толерантность к обычаям и традициям граждан различных национальностей и народностей России, учитывают их культурные особенности, вероисповедание, способствуют сохранению самобытности; - работники ДОУ способствуют своим служебным поведением установлению в коллективе деловых взаимоотношений и конструктивного сотрудничества друг с другом; - внешний вид работника ДОУ при исполнении им должностных обязанностей способствует уважительному отношению граждан к ДОУ,

		<p>соответствует общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, традиционность, аккуратность.</p> <p>Наиболее полно правила и нормы для всех участников образовательных отношений раскрыты в Правилах внутреннего распорядка обучающихся ДОУ, Приказ № 70 от 13.09.2020г.</p>
Традиции и ритуалы	и	<ul style="list-style-type: none"> - утренний и вечерний круг; - новоселье группы в начале года; - встреча с интересными людьми; - собирание коллекций; - личное приветствие каждого ребёнка и родителей; - общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы; - участие группы в делах всего ДОУ; - уважение к личной собственности каждого ребёнка; занятие своим делом за общим столом. <p>Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - народных праздников: «Покров», «Рождественские посиделки», «Масленица», «Жаворонушки»; - государственных праздников: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День защиты детей»; - сезонных праздников: «Праздник осени», «Новый год», «Весна – красна»; <p>тематических мероприятий: «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «День именинника», «День открытых дверей»; Спартакиада среди обучающихся дошкольных учреждений города, Фестиваль детского творчества «Юный художник», «Умники и умницы», «Шаг в будущее, малыш», «Куборо», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Новогодняя игрушка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных и экологических акций: «Окна Победы», «День Российского флага», «Безопасные каникулы», «Чистый город», «Патриоты России», «Покормите птиц зимой» и пр. <p>Корпоративных праздников – «День дошкольного работника», «Новый год», 8 марта, совместные выходы на концерты, музеи, экскурсии, и др.</p>
Система отношений разных общностях	в	<p>Культура поведения и общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений; - корпоративная культура; - внимание к каждому человеку и причастность к общему делу; - бережная забота к ребёнку, новым родителям и педагогам; - культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ; - наставничество; - открытые и доверительные отношения с родителями; - культура поведения в сетевом пространстве и т.д. <p>Информационная политика детского сада: стенд с информацией в общем коридоре, стенд «славы» в детском саду, тематические стенды, групповой стенд, выставки детских работ в группах, тематические вернисажи, ежедневный отчёт в группах «Как мы провели день».</p> <p>Корпоративная пресса: сайт ДОУ, группы в мессенджерах, группы в соцсетях, публикации профессиональных и популярных изданиях.</p> <p>Нормы жизни группы: правила группы, традиции, запреты, ограничения, единый стиль общения с детьми.</p> <p>Интерьер группы. Гармоничное цветовое сочетание, атмосфера тепла и мягкости.</p>
Характер воспитательных		<ul style="list-style-type: none"> - Построение воспитательных процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

процессов	<ul style="list-style-type: none"> - целостный характер воспитательного процесса; - системный характер воспитания в ДОУ, направленный на формирование целостной картины мира; - культуросообразный характер воспитания в ДОУ; - поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания; - рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания; - региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса; - открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами; - поиск инновационных форм процесса воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; - деятельное участие каждого педагога в общих событиях; - привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания; - активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы.
Развивающая предметно-пространственная среда	Во всех возрастных группах созданы зоны активности по направлениям Программы воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной деятельности.

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, которая определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОУ учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой. Традиции являются основной воспитательной работы в ДОУ.

Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это

возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях обучающихся;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область	Ценности	Задачи воспитания
--------------------------------	-----------------	--------------------------

Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей
Познавательное развитие	«Человек», «Семья» «Познание» «Родина» «Природа»	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие	«Культура» «Красота»	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
Художественно-эстетическое развитие	«Красота» «Культура» «Человек» «Природа»	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации

		внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	«Жизнь» «Здоровье»	формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

Формы совместной деятельности в образовательной организации Работа с родителями (законными представителями)

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);

- организуют совместные мероприятия с участием обучающихся, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДООУ, странички в социальных сетях).

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл-опросы, интернет – сообщества, образовательные маршруты, интернет – конференции.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДООУ особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДООУ и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДООУ знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДООУ, которому доверяет воспитание ребенка.

События в ДООУ

Проектирование событий в ДООУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Мой папа - защитник Отечества», «Есть такая профессия – Родину защищать», « Мама - солнышко моё», «Моя малая Родина – Усть-Илимск», «Моя родословная», «Берёза – символ России», «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.);
- выставки детского и народного творчества «Осенний калейдоскоп», «Дары осени», «Деревянная сказка», «Перо Жар-птицы», «Мой папа служил в Российской Армии», «Ангара – дочь Байкала» и т. д;
- проведение праздников в детском саду «День пап», «День защитника Отечества», «Посвящение в патриоты России», «День Победы», праздники по народному календарю, «День пожилого человека и пр.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Приоритетным направлением воспитательной работы в ДООУ является духовно-нравственное воспитание, которое призвано расширять и углублять знание понятий о семье, о родных людях, прививать детям навыки доброжелательного общения со сверстниками. В процессе духовно-нравственного воспитания формируются представления о непосредственном и далеком окружении.

Введение краеведческого материала в работу с детьми формирует личность, личностное отношение к фактам, событиям, явлениям в жизни города, создает условия для активного приобщения детей к социальной действительности, повышает личностную значимость того, что происходит вокруг.

Самым действенным способом является воспроизведение образов народных гуляний, этнических праздников: «Осенины», «Троица», «Медово-яблоневый спас»,

«Рождество», «Масленица», «Анна-санница», «Благовещение», организация театральных представлений.

Большое внимание уделяется вопросам патриотического воспитания. Ежегодно проводится месячник патриотического воспитания, задачами которого является закрепление у детей знаний о государственных символах России, формирование основ гражданской культуры, воспитание чувств уважения и гордости за успехи города, области, страны. Торжественным мероприятием для детей и взрослых стала акция единого действия «Поем гимн России». На официальном сайте ДОО создана копилка методических материалов по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, которая постоянно пополняется.

Одной из эффективных форм образовательной работы с дошкольниками является проектная деятельность. Проектная деятельность в ДОО – это, прежде всего, сотрудничество, в которое вовлекаются дети, педагоги и родители. Этот метод всегда предполагает решение какой-либо проблемы и получение результата. Очень важно, чтобы у детей возник интерес к проблеме, а еще лучше, если ребенок сам обнаружит проблему и у него возникнет желание решить ее. Поэтому перед педагогами и родителями стоит задача развивать и поддерживать детскую самостоятельность и инициативность.

В практике ДОО используются следующие типы проектов:

1. Исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна: «Времена года»; «Городской транспорт»; «Подарки осени»; «Животные разных стран»; «Огород на окне»; «Здоровейка!» и др.

2. Ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему).

3. Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.): «Мой город», «Наши имена», «Богатыри - защитники древней Руси», «Моя мама - самая лучшая», «Защитники земли русской», «Слава армии родной», «Наш любимый детский сад» и др.

4. Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна и т.д.).

5. Нормативные (проекты по созданию новых норм, соблюдению правил в разных нормативных ситуациях: «Книга правил поведения ребенка в детском саду, дома» и др.).

Система и последовательность работы по духовно-нравственному воспитанию посредством проектной деятельности

С чего начинается Родина (семья, детский сад, дом)

Тематика: «Семья», «С чего начинается Родина», «Моя улица», «Родной дом», «Огород на окне», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Куклы в которые мы играем», «Сказка – как источник творчества детей» и др.



Сибирский край, люби и знай (город, область)

Тематика: «Мой город Усть-Илимск и родной сибирский край», «Что мы родиной зовём», «Природный мир Байкала», «Города Сибири»



Мир вокруг меня (социальное партнёрство)

Тематика: «Берёзовая роща», «Взаимодействие МБДОУ д/с 24 «Красная шапочка» с библиотекой искусств», «Формирование у детей основ духовности и патриотизма средствами народной культуры», «Устное народное творчество» и др.



Россия – Родина моя (страна, праздники, традиции, права и обязанности)

Тематика: «Матрёшкина сказка», «Берёза – символ России», «Богатыри – защитники земли русской», «Самая любимая мамочка моя», «Папин праздник», «Этот славный день Победы», « Прикоснись ко мне добротой» и др.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды и инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, Картинную галерею, Библиотеку, Школу Искусств, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Организация РППС

Воспитательный процесс в МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в соответствии с возрастными особенностями детей каждой возрастной группы отражает ценности, на которых строится Программа, и способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- включает знаки и символы государства, региона, города и ДОУ;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Содержание РППС в рамках реализации Программы воспитания в ДОУ

Младшие группы:

- тематические папки, содержащие иллюстрации, с изображением членов семьи, демонстрирующими их взаимоотношения, заботу, совместные дела;
- фотоальбом «Моя семья» с изображениями обучающихся в семейном окружении;
- альбом или выставка «Здесь мы живем» фотографии, иллюстрации, макеты улиц или разных архитектурных строений (детский сад, школа, дома);
- выставки, знакомящие с истоками русской народной культуры (деревянные, тряпичные куклы, обереги, расписные матрешки, предметы с хохломской, городецкой и гжельской росписью, дымковские игрушки, вышитые платочки, вязаные скатерти и салфетки);

- художественная литература, произведения фольклора (русские народные сказки, потешки, прибаутки, песни);
- художественные материалы для художественно-эстетической деятельности;
- материалы для организации детского труда и экспериментирования;
- центр двигательной активности.

Средние группы:

- фотографии семейных праздников и традиций;
- художественная литература на нравственные темы;
- фотоальбомы, иллюстрации, альбомы, открытки, тематические папки, знакомящие с историей родного города, его знаменитыми жителями, достопримечательностями;
- экспонаты, приобщающие дошкольников к традиционной культуре (старинные предметы, народные игрушки, образцы декоративно-прикладного искусства, тематические дидактические игры);
- произведения народного творчества (песни, русские народные сказки, потешки, прибаутки);
- символы государства, области, города;
- иллюстрации «Защитники Отечества»;
- художественные материалы для художественно-эстетической деятельности;
- материалы для организации детского труда и экспериментирования;
- центр двигательной активности.

Старшие группы:

- «Фамильный герб», «Генеалогическое древо»;
- семейные альбомы;
- иллюстрации, фотографии: «Как возник город?», «Что производят в нашем городе?», «Культура моего города», «Знаменитые земляки», «В период Великой Отечественной войны», «Достопримечательности», «Архитектура»;
- подборка стихов, картотека музыкальных произведений (аудиозаписи, компакт диски с песнями о городе);
- карта населенного пункта и его символика;
- карта области, информация о ее городах и знаменитых местах;
- карта России, государственная символика (портрет президента, герб, гимн, флаг);
- тематические выставки «Как жили люди на Руси?», «О чем рассказывают старинные вещи?», «Из истории русского народного костюма», «Народный календарь»;
- выставка о богатырях земли русской, Великой Отечественной войне, Российской Армии.

Социальное партнёрство

МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка» – это открытая социально-педагогическая система, активно взаимодействующая с внешней средой. В тоже время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

Важным конкурентным преимуществом ДОУ является его местоположение – микрорайон «Березовая роща» с его инфраструктурой: рядом с учреждением расположены МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9», Школа искусств № 2, Центр детского творчества. В микрорайоне «Березовая роща» ДОУ – единственный детский сад общеразвивающей направленности, всегда характеризующийся наличием значительного спроса среди родителей. В непосредственной близости находятся учреждения культуры, с которыми установлены деловые и творческие связи: Детская библиотека «Первоцвет», Библиотека искусств.

Учреждение	Область сотрудничества
Внешние связи	
Городская детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> - совместный план мероприятий по профилактике различных заболеваний, вакцинации согласно Национального календаря профилактических прививок - ежегодная диспансеризация обучающихся; - консультирование детей и родителей с участием специалистов (клинического психолога, педагога-дефектолога и др.); - просветительская работа среди педагогов ДОУ и родителей
Дошкольные образовательные учреждения	- сетевое методическое взаимодействие, проведение совместных мероприятий, конкурсов, досугов и развлечений детей
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»	<ul style="list-style-type: none"> - участие дошкольников в мероприятиях: День открытых дверей, посвящение в первоклассники, День знаний, экскурсиях в школу и др. - организация совместных творческих мероприятий (спектаклей, концертных выступлений и др.)
Пожарная часть № 51	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в пожарную часть - совместные учения (тренировочные эвакуации)
Творческие контакты	
Школа искусств № 2	<ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся и родителей в конкурсах, выставках детского творчества - организация мастер-классов и семинаров для педагогов ДОУ с участием специалистов Школы искусств
Детская библиотека «Первоцвет», Библиотека искусств	<ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся и родителей в тематических мероприятиях - организация передвижной библиотеки на базе ДОУ
Центр дополнительного образования	- участие обучающихся и родителей в конкурсах, выставках детского творчества
Дворец культуры «Дружба»	- участие обучающихся и родителей в конкурсах, фестивалях детского творчества, организованных на базе ДК
Танцевально-спортивный клуб «Престиж»	<ul style="list-style-type: none"> - организация дополнительных занятий по хореографии и физической культуре на базе МБДОУ - отбор талантливых детей для дальнейшего зачисления в ТСК «Престиж» - участие обучающихся в фестивалях детского творчества и спортивных соревнованиях на базе ТСК «Престиж»
Храм Всех Святых, в Российской земле просиявших; Братская Православная епархия	<ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся и родителей в конкурсах детского рисунка «Красота Божьего мира» - организация духовно-нравственных бесед для сотрудников ДОУ на базе учреждения
АНО «Социально-психологический центр «НИКА»	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей по различным проблемным вопросам психического развития, обучения, воспитания, коррекции поведения детей и др. - консультирование педагогов

**2.7.5. Организационный раздел Программы воспитания
Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Численность работников всего	По штатному расписанию: 66,5 ставки	Потребность
Из них:	Административный состав: - 1 ставка (заведующий ДОУ) Педагогические работники: 30,75 ст. воспитатели: 20,5 ставки старший воспитатель: 1 ставка музыкальные руководители: 2,75 ставки инструктор по физической культуре: 1 ставка учитель-логопед: 2 ставки педагог-психолог: 1,5 ставки Учебно-вспомогательный персонал: помощники воспитателей: 18 ставок	не имеется не имеется не имеется 0,75 ставки не имеется не имеется 0,5 ставки не имеется
Уровень образования педагогических кадров	высшее профессиональное: 16 чел. - 61 % высшее профессиональное педагогическое: 12 чел. – 42 % среднее профессиональное педагогическое: 12 чел. – 42 %	не имеется
Данные о возрастном составе педагогических кадров	До 20 лет – 0 чел. моложе 25 лет – 0 чел. 25 - 29 лет – 0 чел. 30 - 49 лет – 20 чел. 50 - 54 лет – 3 чел. 55 - 59 лет – 2 чел. старше 60 лет – 2 чел.	имеется потребность в молодых специалистах
Данные о стаже работы педагогических кадров	До 3 лет – 2 чел. от 3 - 5 лет – 8 чел. от 5 - 10 лет – 2 чел. от 10 - 15 лет – 1 чел. от 15 - 20 – 2 чел. от 20 и более – 12 чел.	
Данные о квалификационных категориях педагогических кадров	Высшая категория – 7 чел. I квалификационная категория - 12 чел. соответствие занимаемой должности – 4 чел. не имеют категории – 3 чел.	Имеется потребность в повышении уровня квалификации (7 человек)

Профессиональный уровень педагогического коллектива стабилен: 60 % педагогов имеют квалификационную категорию: высшую – 6 педагогов (22 %), первую – 10 педагогов (38 %).

Педагоги и административный состав постоянно повышают уровень профессионального мастерства через аттестационные процедуры и прохождение плановой курсовой подготовки.

Стабильность педагогического коллектива позволяет прогнозировать позитивное развитие ДОУ и создает предпосылки для предоставления обучающегося качественных образовательных и оздоровительных услуг.

Необходимо активизировать работу института наставничества и расширять сферу взаимодействия с учреждениями профессионального образования.

В ДОУ привлечены специалисты Танцевально-спортивного клуба «Престиж» и Центра дополнительного образования для реализации дополнительного образования в сфере музыкально-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОУ должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка», в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом:

«Байкал - жемчужина Сибири» / парциальная программа под редакцией О.Ю. Багадаевой, Е.В. Галеевой, И.А. Галкиной, О.Ю. Зайцевой.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого – педагогические условия реализации Программы соответствуют ФОП ДО <https://goo.su/t10lhkT>

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды соответствуют ФГОС ДО и ФОП ДО <https://goo.su/XtmoZ0>

В группах раннего возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

<i>Название центра активности</i>	<i>Направленность</i>
<i>Центр двигательной активности</i>	Для развития основных движений детей
<i>Центр сенсорики и конструирования</i>	Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
<i>Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр</i>	Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
<i>Центр творчества и продуктивной деятельности</i>	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
<i>Центр познания и коммуникации (книжный уголок)</i>	Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
<i>Центр экспериментирования и труда</i>	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

<i>Название центра активности</i>	<i>Направленность</i>
<i>Центр двигательной активности</i>	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
<i>Центр безопасности</i>	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
<i>Центр игры</i>	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие»,

	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
<i>Центр конструирования</i>	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»
<i>Центр логики и математики</i>	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
<i>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда</i>	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
<i>Центр познания и коммуникации</i>	Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
<i>Книжный уголок</i>	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
<i>Центр театрализации и музицирования</i>	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
<i>Центр уединения</i>	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения обучающихся.
<i>Центр коррекции</i>	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленно на коррекцию имеющихся у них нарушений.
<i>Центр творчества</i>	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Территория детского сада – важное составляющее звено предметно–развивающей среды. В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными объектами, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей: домик для насекомых, огород, цветочные клумбы, тропа здоровья. На территории с детьми организуются различные массовые

мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей (Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплекта учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022г.).

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания соответствуют ФОП ДО <https://goo.su/ItND0>

Материально-технические условия, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности, а также присмотр и уход за обучающимися, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам – ДОУ находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Усть-Илимска (микрорайон «Берёзовая роща»). ДОУ размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки, нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория ДОУ по периметру ограждена забором, также по периметру имеется полоса зеленых насаждений. ДОУ имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует необходимым требованиям. ДОУ расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту 1979 года. В детском саду предусмотрен полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием. В ДОУ имеются: физкультурный и музыкальный залы, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, методический кабинет, медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Общее количество групп – 11.

В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Уголок безопасности», «Меню», «Информация»), на которых размещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

Групповая – предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по количеству детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей производится с учетом роста. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеются в наличии по 3

комплекта постельного белья и полотенец, по 2 комплекта на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

Буфетная – предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

Туалетная, совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того, в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки. В туалетных для детей 3 - 7 лет установлены детские унитазы-комплекты.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен электронным пианино, музыкальным центром. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Логопункт и кабинет педагога-психолога оснащены достаточным количеством методической и художественной литературы, постоянно пополняются наглядно-дидактическими пособиями и необходимым игровым оборудованием.

Групповые помещения имеют индивидуальный интерьер, специально подобранный дидактический материал и игрушки для развития игрового сюжета. Образовательный процесс реализуется через организацию различных видов детской деятельности в центрах активности, таких как: центр сюжетно-ролевой игры, центр познания, литературный центр, центр исследований и экспериментирования, центр творчества. Тематика и наполняемость центров меняется в зависимости от педагогических задач и возраста детей.

Во всех группах имеются мебель, регулируемая по росту детей, необходимая аудиоаппаратура, CD и DVD диски.

ДОУ оборудовано пожарной охранной сигнализацией, системами видеонаблюдения и контроля доступа через входные двери.

На территории располагаются игровые площадки с теньевыми навесами и игровым оборудованием, цветники.

В ДОУ в достаточной степени созданы безопасные условия для дошкольников и сотрудников: разработаны паспорта антитеррористической защищенности, дорожной безопасности, оборудован пост физической охраны.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также материально-технические условия, созданные в ДОУ, соответствуют правилам пожарной безопасности - ДОУ оборудовано следующими системами (договора на обслуживание): системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией. В ДОУ имеются средства тревожной сигнализации, первичные средства пожаротушения.

Оснащенность помещений РППС обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, пространства группы, пространства

территории ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Библиотечно-информационное обеспечение Программы

Приобретение методической литературы и дидактических пособий, позволяющих в полном объеме организовать образовательный процесс в каждой возрастной группе, является основной заботой администрации ДОУ по обеспечению учебно-методических условий. В рамках обеспечения условий для реализации ООП ДО в ДОУ ежегодно проводится накопление, систематизация педагогической, методической и детской литературы и улучшение материально-технического оснащения.

Библиотечный фонд востребован педагогами, обучающимися и родителями. ДОУ оснащено современной информационной базой – имеется доступ в сеть Интернет, функционирует официальный сайт - <http://uidou24.ru>, имеется электронная почта – dou24@yandex.ru. В 2020 году сайт ДОУ полностью доработан с учетом требований к информации, размещаемой на сайтах образовательных организаций. Сайт снабжен версией для слабовидящих, на нем имеются разделы: главная страница, сведения об образовательной организации, фотоальбомы, обратная связь, информация для родителей, информация для педагогов, достижения, документы, предписания, итоги финансового года, отчет о самообследовании ДОУ. Сайт регулярно обновляется. На страницах сайта педагоги и специалисты систематически размещают свои рекомендации, интересный практический материал, новости из жизни детей в ДОУ. Родители обучающихся знают и пользуются для связи с педагогами и администрацией ДОУ электронной почтой. Информация о деятельности ДОУ открыта и доступна для заинтересованных лиц на сайте, в информационных уголках групп, на стендах ДОУ.

В ДОУ создана информационно-техническая база, которая постоянно пополняется. Имеются 6 компьютеров с выходом в Интернет, 5 принтеров, 2 мультимедиапроектора, 4 моноблока - сканер, ксерокс, принтер, интерактивная панель. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Педагоги владеют ИКТ-технологиями, пользуются ими при ежедневном планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио. Педагоги активно используют компьютерные технологии для создания презентаций и информации для родителей, применяют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, демонстрация слайдов и т.д.). Информационный фонд ДОУ ежегодно пополняется электронными играми и обучающими презентациями по ознакомлению с социальной действительностью, природой, формированию у детей основ безопасного поведения, художественными текстами для детей на электронных носителях и др., разработанными творческой группой педагогов.

Оформлена подписка на электронные методические ресурсы: «Справочник руководителя ДОУ», Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога», «Организация питания и медицинское сопровождение ДОУ».

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в Программе цели и выполнить задачи. В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающегося планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение ДОУ требований:
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- к условиям размещения ДОУ,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в ДОУ,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ,
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ учитывали особенности их физического и психофизиологического развития.

В ДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности обучающихся (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы ([Соответствует ФОП стр.196-219 п.33](#))

Методические материалы, средства обучения и воспитания

В ДОУ имеется необходимое количество методических, наглядно-дидактических пособий и технических средств обучения, игрового оборудования. Научно-методическое обеспечение Программы определяется в соответствии с направлениями развития детей.

Образовательная область	Методическое обеспечение	Методические материалы
Ранний возраст дети 1,5 – 3 лет		
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет ФГОС. Мозаика-синтез, 2016 – с144. - Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Мозаика-синтез, 2017 	Наглядно-дидактическое пособие: Летние виды спорта. Зимние виды спорта. Издательство «Мозаика-синтез», 2014 Распорядок дня. Издательство «Мозаика-синтез», 2014

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Ранний возраст/ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>- Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Губанова Н.Ф. - М.: Мозаика-Синтез</p> <p>- Развитие игровой деятельности. Ранний возраст/ Губанова Н.Ф. - М.: Мозаика-Синтез</p> <p>- Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет/ Теплюк С.Н. - М.: Мозаика-Синтез - Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 л, Белая К.Ю./ Мозаика-Синтез - Психологическая безопасность ребенка раннего возраста, Ю.А. Афонькина</p> <p>- Адаптация детей при поступлении в детский сад, И. В. Лапина</p>	<p>Наглядный материал: - Я и другие. Беседы по картинкам. Издательство «Кругозор»; Мой дом. Издательство «Мозаика-синтез», 2014г.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>- Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста/ В.В. Гербова. – М.: Мозаика – Синтез, 2016г. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 13 года, – М.: Мозаика – Синтез, 2017г.</p>	<p>- Наглядно-дидактические пособия: «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет В.В. Гербова. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г. «Картины из жизни животных», – М.: Мозаика – Синтез, 2018г.</p> <p>- Дидактическое пособие Серия «Сказки» Курочка Ряба. Теремок. Репка. Издательство «Мозаика-синтез», 2014. - Демонстрационный материал «Рассказы по картинкам»: Зима. Лето. Весна. Мой дом. Времена года. Осень. Овощи. Издательство «Мозаика-синтез», 2016</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>- Формирование элементарных математических представлений» II группа раннего возраста авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез - Ознакомление с природой в детском саду: Ранний возраст. /Соломенникова О.А. - М.: «Мозаика-Синтез» - Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с 1,5 до 4 лет/ Авт.-сост. Шошина Н.А., Волкова Р.Н.- СПб.: ООО «Издательство «Детствопресс», 2018г.</p>	<p>Наглядно-дидактическое пособие: - Демонстрационные картинки: Зима. Лето. Весна. Овощи. Осень. «Мозаика-синтез», 2016; «Картины из жизни животных», – М.: Мозаика – Синтез, 2018г.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст/ И.А. Лыкова – М: Цветной мир, 2016г. - Изобразительная деятельность в детском саду. 2-7 лет. Методическое пособие/ Комарова Т.С. – М: «МозаикаСинтез», 2018. - Программа «Ладушки». И.Каплунова, И.Новоскольцева. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). ООО «Невская нота», 2015г - Литературно-музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет/ Можгова Е.И. – СПб.: ООО «Издательство «Детствопресс», 2018г. 	
Дошкольный возраст 3-8 лет		
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду в младшей группе. М.: Мозаика-синтез, 2017г. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду в средней группе. М.: Мозаика-синтез, 2017г. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду в старшей группе. М.: Мозаика-синтез, 2016 г. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду в подготовительной к школе группе. М.: Мозаика-синтез - Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Э.Я. Степаненкова - М.: «Мозаика-Синтез», 2016. - Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занят с детьми 3-7 лет/ Борисова М.М. -М.: Мозаика-Синтез - Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. /Л.И. Пензулаева. - М.: «Мозаика-Синтез», 2016. - Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Губанова Н.Ф. - М.: Мозаика- Синтез - Развитие игровой деятельности. Младшая группа/ Губанова Н.Ф. - М.: Мозаика-Синтез,2016. 	<p>Демонстрационный материал. Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь. «Мозаикасинтез», 2017г.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие Серия «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта» М.: Мозаикасинтез, 2018 г., «Зимние виды спорта» М.: Мозаикасинтез, 2017г.,</p>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие игровой деятельности. Средняя группа/ Губанова Н.Ф. - М.: Мозаика-Синтез,2016. - Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа/ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. - М.: Мозаика- Синтез, 2017. - Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа/ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. - М.: Мозаика- Синтез, 2018. - Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа/ Абрамова Л.В., Слепцова 	<p>Наглядно-дидактические комплекты: - - Моделирование игрового опыта детей 5-6 лет с/р игра «Детский сад»/ Балберова О.Б. – Волгоград «ООО Издательство «Учитель», 2017.</p> <p>- Моделирование игрового опыта детей 5-6 лет с/р игра «Семья»/ Балберова О.Б. – Волгоград «ООО Издательство «Учитель», 2017.</p> <p>Моделирование игрового опыта детей</p>

	<p>И.Ф. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа/ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>- Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания/ Л.В. Коломийченко, Г.И. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.</p> <p>- Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социальнокоммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.</p> <p>- Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социальнокоммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.</p> <p>- Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социальнокоммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.</p> <p>- Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Буре Р.С. - М.: мозаика-синтез - Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет/ Петрова В.И., Стульник Т.Д. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>- Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 л, Белая К.Ю./ Мозаика-Синтез, 2017 - Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Саулина Т.Ф. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3--7 лет/ Куцакова Л.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>	<p>3-4 лет с/р игра «Семья»/ Балберова О.Б. – Волгоград «ООО Издательство «Учитель», 2017.</p> <p>Наглядно-демонстрационный материал: - Фесюкова Л. Б.: Я и другие. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Издательство СФЕРА, 2014.</p> <p>- Фесюкова Л. Б.: Я и мое поведение. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Издательство СФЕРА, 2014. - Фесюкова Л.Б.: Уроки доброты. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Издательство СФЕРА, 2014. - Фесюкова Л. Б.: Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Издательство СФЕРА, 2014. - Наглядно-дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/ Бордачева И.Ю.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>- Комплект наглядных пособий «Правила безопасности для детей», Издательство СФЕРА.</p> <p>- Конкевич С.В. Беседы с детьми о войне. Старший дошкольный возраст 57 лет. Выпуск 1. – СПб «Детствопресс», 2018</p> <p>- Конкевич С.В. Беседы с детьми о войне. Старший дошкольный возраст 5-7 лет. Выпуск 2. – СПб «Детствопресс», 2018.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>- Развитие речи в детском саду. Младшая группа/ Гербова В.В. - М.: «Мозаика-Синтез», 2017.</p> <p>- Развитие речи в детском саду. Средняя группа / Гербова В.В. - М.: «Мозаика-Синтез», 2015.</p> <p>- Развитие речи в детском саду. Старшая группа / Гербова В.В. - М.: «Мозаика-Синтез», 2015.</p> <p>- Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа / Гербова В.В. - М.: «Мозаика-Синтез», 2016.</p> <p>- Познавательное-речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с</p>	<p>Наглядно-дидактический комплект для образовательной деятельности с детьми 5-7 лет «10 сказок»/ Пушкарева О.С. – Волгоград «ООО Издательство «Учитель», 2017.</p> <p>- Серия наглядно-дидактических пособий «Грамматика в картинках»: Антонимы, прилагательные. Словообразование. Антонимы, глаголы. Множественное число. Ударение. Один-много. Многочисленные</p>

	<p>песком/ Лебедева Л.В. – М: Центр педаг. образования, 2016г.</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 34 года, – М.: Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 45 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2018г.</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2018г</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2018г</p>	<p>слова. «Рассказы по картинкам» Говори правильно. Летние виды спорта. Профессии. Распорядок дня. Лето. Зима. Весна. Осень. Кем быть? Родная природа. Война в произведениях художников. Защитники отечества. Учебно-игровые комплекты «Твердые согласные звуки». «Мягкие согласные звуки»/ Фирсанова Л.В., Маслова Е.В. издательство ООО «ИД Сфера образования». Конкевич С.В. Беседы с детьми о войне. Старший дошкольный возраст 5-7 лет. Выпуск 2. – СПб «Детство-пресс», 2018</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>- Формирование элементарных математических представлений» младшая группа/ И.А. Помораева, В.А. Позина, – М.: Мозаика – Синтез, 2015г</p> <p>- Формирование элементарных математических представлений» средняя группа/ И.А. Помораева, В.А. Позина, – М.: Мозаика – Синтез, 2015г</p> <p>- Формирование элементарных математических представлений» старшая группа/ И.А. Помораева, В.А. Позина, – М.: Мозаика – Синтез, 2015г</p> <p>- Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез - Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Веракса Н Е., Веракса А Н. - М.: «Мозаика-Синтез», 2016. -</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. /Веракса НЕ., Галимов О.Р. - М.: «Мозаика-Синтез», 2016.</p> <p>- Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. / Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. - М.: «Мозаика-Синтез», 2016.</p> <p>- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. / Дыбина О.В. - М.: «Мозаика-Синтез»</p> <p>- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. / Дыбина О.В. - М.: «Мозаика-Синтез»</p> <p>- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. / Дыбина О.В. - М.: «Мозаика-Синтез»</p>	<p>Раздаточный материал для детей. - Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» Материал, представленный в разделе «речевое развитие» может использоваться для реализации образовательной области «Познавательное развитие» Серия наглядно-дидактических материалов «Мир в картинках»/ Минишева Т., – М.: Мозаика – Синтез, 2017г</p>

	<p>- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. / Дыбина О.В. - М.: «Мозаика-Синтез», 2016</p> <p>- Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. /Соломенникова О.А. - М.: «Мозаика-Синтез» - Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. /Соломенникова О.А. - М.: «Мозаика-Синтез» - Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. /Соломенникова О.А. - М.: «Мозаика-Синтез» - Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. /Соломенникова О.А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Система работы в младшей группе детского сада. «Юный эколог». 3-4 года/ С.Н. Николаева. – М: издательство «Мозаика – Синтез», 2016г.</p> <p>- Система работы в средней группе детского сада. «Юный эколог». 4-5 лет/ С.Н. Николаева. – М: издательство «Мозаика – Синтез», 2016г.</p> <p>- Система работы в старшей группе детского сада. «Юный эколог». 5-6 лет/ С.Н. Николаева. – М: издательство «Мозаика – Синтез», 2016г.</p> <p>- Система работы в подготовительной группе детского сада. «Юный эколог». 6-7 лет/ С.Н. Николаева. – М: издательство «Мозаика – Синтез», 2016г.</p> <p>- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: 4-7 лет/ Павлова Л.Ю., МозаикаСинтез, 2016</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие/ Комарова Т.С. - М.: «МозаикаСинтез»</p> <p>- Народное искусство детям 3-7 лет/ под. Ред. Комаровой Т.С. М.: «Мозаика-Синтез», 2018г.</p> <p>- Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада/ Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина - М.: «Мозаика-Синтез», 2016г.</p> <p>- Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа: 3-4 года/ Комарова Т.С. - М.: «Мозаика-Синтез», - Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: 4-5 лет/ Комарова Т.С. - М.: «Мозаика-Синтез», 2017г.</p> <p>- Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: 5-6 лет/ Комарова Т.С. - М.: «Мозаика-Синтез», 2017г.</p> <p>- Изобразительная деятельность в</p>	<p>- Наглядно-дидактическое пособие предназначено для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7лет. «Народное искусство детям» В. Вилюнова: Дымковская игрушка. Полхов-Майдан. Золотая хохлома. Каргопольская игрушка. Мозаика-Синтез, 2016 - Альбомы для творчества предназначены для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7лет.: Городецкая роспись. Каргопольская игрушка. Мастерская гжели. Жестовский букет. Дымковская игрушка. Москва ООО «МОЗАЙКАСИНТЕЗ», 2018г. - Серия наглядно-</p>

	<p>детском саду. Подготовительная группа: 6-7 лет/ Комарова Т.С. - М.: «Мозаика-Синтез», 2017г. Раздел «Конструктивно-модельная деятельность» - Конструирование из строительного материала: Средняя группа/ Куцакова Л.В.- М.: «Мозаика-Синтез», 2015. - Конструирование из строительного материала: Старшая группа/ Куцакова Л.В. .- М.: «Мозаика-Синтез», 2015. - Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа/ Куцакова Л.В. - М.: «МозаикаСинтез», 2015. - Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты/ Куцакова Л.В. Раздел: музыка - Музыкальное воспитание в детском саду/ Зацепина М.Б. - М.: «Мозаика-синтез», 2016 - Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа/ Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. - М.: «Мозаикасинтез», 2018 - Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа/ Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. - М.: «Мозаикасинтез», 2018 - Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа/ Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. - М.: «Мозаикасинтез», 2018 И.Каплунова, И.Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Рекомендовано Комитетом по образованию г.СанктПетербурга. 2017г. - И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятия (2CD). Младшая группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2015г. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Средняя группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2015г. - И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD). Старшая группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2015г. - И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день.</p>	<p>дидактических пособий «Мир в картинках» предназначена для групповых и индивидуальных занятий с детьми 37лет в детском саду и дома. Москва «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2017г.</p>
--	---	---

	<p>Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (5CD). Подготовительная группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2015г.</p> <p>- Библиотека программы «Ладушки».</p> <p>И. Каплунова, «Наш весёлый оркестр». Методическое пособие с аудио- (2CD) и видео- (DVD) приложениями для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. 1 часть. Издательство ООО «Лансье», 2018 г. - Библиотека программы «Ладушки».</p> <p>И. Каплунова, «Наш весёлый оркестр». Методическое пособие с аудио- (2CD) и видео- (DVD) приложениями для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. 2 часть. Издательство ООО «Лансье», 2018 г. - Библиотека программы «Ладушки».</p> <p>И.Каплунова, «Наш весёлый оркестр». Методическое пособие с аудио- (2CD) и видео- (DVD) приложениями для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Выпуск II. Разработано в соответствии с ФГОС. Издательство ООО «Лансье», 2019</p>	
--	--	--

Методическое обеспечение части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

- Методическое пособие «Реализация принципа индивидуализации в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения» / авт.- сост. Н.Ю. Яблонцева, О.Н. Бабитинская, Е.П. Тявченко, Д.А. Фролова – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017г.

- Методическое пособие «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. ФГОС. /автор Гришаева Н. П. М: «Вентана-Граф», 2015.,

- «Беседы о русском севере»/ Шорыгина Т.А. М: ТЦ Сфера, 2017

- «Беседы о тайге и ее обитателях» Шорыгина Т.А./М: ТЦ Сфера, 2017

- Интернет-ресурсы содержащие художественно-литературные произведения о Сибири и озере Байкал: <https://www.moi-detsad.ru/metod88.html>

<https://needlewoman.ru/articles/skazki-sibiri-dlya-doshkolnikov.html>

<https://sarte.ru/rasd.php>

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022г. № 225.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном

приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н.

ДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности, в ДОУ дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, перечень и количество которых определяется «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время

приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут

	от 5 до 6 лет от 6 до 7 (8) лет	25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 (8) лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последнего сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 (8) лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 (8) лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 (8) лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 (8) лет	10 минут

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОУ

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости
8.30-9.00	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак
12.00-13.00	обед
15.30	полдник
18.00	ужин

Ниже приведены примерные режимы дня для детей разного возраста в ДОУ, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В расписании учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2-х лет

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
<i>Холодный период года</i>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.30-18.30	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

<i>Теплый период года</i>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.10–9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	-	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00–14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20–13.30 13.30–13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50–14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30–15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30–17.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	16.20–16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30	
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утрення гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10 16.10–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утрення гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–11.30 9.40–9.50 9.50–10.00

Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–18.00 16.20–16.30
	16.30-16.40
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 (8) лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–12.00	10.05–12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-

Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Дата события	Примерные мероприятия/ проекты/ события	Направление/ ценности воспитания
СЕНТЯБРЬ		
1 сентября. День знаний	Развлечение «Детский сад встречает ребят!»	Социальное
10 сентября. День Байкала	Образовательное событие «Путешествие на Байкал» Выставка фотографий, рисунков, поделок и т.п. «Байкал» Викторина «Знатоки Байкала» Проект «Байкал – жемчужина Сибири» и др.	Патриотическое, познавательное, социальное
Середина сентября. Ярмарка	Итоговое мероприятие проектной деятельности «Огород» - Ярмарка «Дары осени»	Трудовое, социальное, физическое и оздоровительное, познавательное
27 сентября. День дошкольного работника	Образовательное событие «Профессии детского сада» Экскурсия «Наш детский сад» Выставка фотографий, рисунков, поделок и т.п. Изготовление подарков сотрудникам детского сада	Трудовое, социальное
ОКТАБРЬ		
1 октября. День пожилого человека	Концерт для бабушек и дедушек обучающихся «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки и дедушки» Изготовление подарков Выставка фотографий, рисунков, поделок и т.п. Знакомство с играми бабушек и дедушек Разучивание пословиц и поговорок, стихотворений	Социальное, познавательное
4 октября. Всемирный день животных	Изготовление книг: «Красная книга Иркутской области», «Животные Усть-Илимска», «Животные Иркутской области» и т.п. Проект про животных Выставка фотографий, рисунков, поделок и т.п. Мини-музей «Животные»	Познавательное, патриотическое
Третье воскресенье октября. День отца в Иркутской области	Коллаж «Мой папа» Соревнование между отцами обучающихся «Сильные, ловкие, смелые»	Социальное
НОЯБРЬ		
4 ноября. День народного единства	Викторина «Родина – не просто слово» Образовательное событие «Дружба народов»	Патриотическое, познавательное,

	России» Мини-музей «Народы России» Мероприятие «Мы – патриоты России» - торжественный прием детей в патриоты России	этико-эстетическое
20 ноября. Всемирный день ребенка	Изготовление плаката, книги «Права и обязанности ребенка» Образовательное событие «Мои права» Инсценировки проблемных ситуаций «Кто прав»	Социальное, этико-эстетическое
Последнее воскресенье ноября. День матери	Концерт для мам Изготовление подарков, открыток для мам Сюжетно-ролевые игры «Мама дома» Образовательное событие «Наши мамы»	Социальное, патриотическое, этико-эстетическое, познавательное
ДЕКАБРЬ		
3 декабря. День инвалидов	Образовательное событие «Если добрый ты...», «Кто такие инвалиды» Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик»	Социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное
9 декабря. День героев Отечества	Городское мероприятие, посвященное Дню героев Отечества	Познавательное, патриотическое
С середины декабря. Новый год	Подготовка к празднику «Новый год»: разучивание стихотворений, песен, танцев. Квест «Новогодние приключения» Праздник «Новый год»	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое
ЯНВАРЬ		
11 января. Всемирный день «спасибо»	Образовательное событие «Добрые слова» Инсценировка проблемных ситуаций «Хорошо-плохо»	Социальное, этико-эстетическое
21 января. Международный день объятий	Акция «Давай обнимемся!»	Социальное, этико-эстетическое
27 января. День памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседы с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокады Ленинграда», «Дорога жизни» Чтение художественной литературы и просмотр мультфильмов по теме	Патриотическое, социальное, познавательное
ФЕВРАЛЬ		
17 февраля. День спонтанного проявления доброты	Инсценировка проблемных ситуаций «Хорошо-плохо» Просмотр мультфильма «Просто так» Изготовление открыток, сюрпризов для близких	Социальное, этико-эстетическое
23 февраля. День защитника Отечества	Образовательная ситуация «Военные профессии», «Наша армия», «Русские богатыри» Изготовление подарков для пап и дедушек Праздник «День защитника Отечества» Спортивный досуг «Будущие защитники» Соревнование с папами обучающихся «Бравые ребята!»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное
МАРТ		
8 марта. Международный женский день	Праздник «Для милых дам!» Изготовление подарков для мам и бабушек Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
18 марта. День воссоединения России и	Образовательная ситуация «Достопримечательности Крыма», «Русский	Патриотическое, социальное,

Крыма	черноморский флот», «Города-герои Крыма» Разучивание гимна Российской Федерации	познавательное
24-31 марта. Неделя детской книги 27 марта. День театра	Театрализация художественных произведений. Экскурсия в библиотеку Изготовление книжек-малышек	Социальное, этико-эстетическое, познавательное
АПРЕЛЬ		
7 апреля. День здоровья	Спортивное развлечение «В здоровом теле здоровый дух!» Викторина «Как сохранить здоровье» Образовательное событие «Я – человек», «Полено – вредно», «Виды спорта», «Вредные привычки»	Физическое и оздоровительное, социальное
12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Досуг «Космонавты» Выставки по теме Просмотр фильмов, мультфильмов, презентаций о космосе, космических явлениях	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
22 апреля. День Земли	Образовательное событие о планете Земля, природных явлениях, стихиях Экологические акции «Сбор батареек», «Раздельный сбор мусора», «Сбор макулатуры» Конкурс костюмов из бросового материала	Познавательное, социальное, патриотическое
МАЙ		
1 мая. Праздник весны и труда	Образовательное событие «Все профессии нужны, все профессии важны!» Сюжетно-ролевые игры по профессиям Гость группы «Где я работаю»	Трудовое, социальное, познавательное
9 мая. День Победы	Международная акция «Георгиевская ленточка» Проекты «Герои ВОВ в нашей семье», «Дети войны» и т.п. Праздничный концерт «День Победы» Образовательное событие по теме Выставки детских работ Мини-музей «Военная форма», «Военная техника»	Патриотическое, социальное, познавательное
15 мая. Международный день семьи	Соревнование «Мама, папа, я – дружная семья» Проект «Где работают мои родители», «Моя родословная», «Герб семьи»	Социальное, патриотическое, физическое и оздоровительное
Середина мая. Городские соревнования «Веселые старты»	Соревнования на уровне детского сада и города Развлечение «Дворовые игры»	Физическое и оздоровительное
ИЮНЬ		
1 июня. День защиты детей	Развлечение «Праздник детства» Конкурс рисунков на асфальте	Социальное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
12 июня. День России	Образовательное событие о России, государственной символике, малой родине Всероссийская акция «Мы – граждане России» (исполнение гимна РФ, поднятие государственного флага, чтение стихотворений о России, малой родине) Выставка рисунков России, малой родины	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое
22 июня. День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	Патриотическое, познавательное

	Тематические беседы «страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа», «Катюша» Сюжетно-ролевые игры «Саперы», «Разведчики»	
ИЮЛЬ		
8 июля. День семьи, любви и верности	Сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Мама/папа дома» Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья»	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое
АВГУСТ		
14 августа. День физкультурника	Квест «Дворовые игры» Тропа здоровья	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Развлечение «России часть и знак – красно-синий-белый флаг» Выставка поделок, посвященная Дню Российского флага Флешмоб «Российский флаг»	Патриотическое, этико-эстетическое

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 «Красная шапочка» составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1 года до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в Программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 24 «Красная шапочка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса по познавательному развитию, реализуется посредством использования пособия «Байкал - жемчужина Сибири» под редакцией Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А., Зайцевой О.Ю.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью обучающихся и противоречащая Российскому законодательству.

Примерный шаблон карты наблюдения

№/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Примечание
		Частота проявления	Самостоятель ность в выполнении	Инициатив ность	
В области социально-коммуникативного развития					
1.	1	Показатель			
	2	Показатель			
	n	Показатель			
В области познавательного развития					
2.	1	Показатель			
	2	Показатель			
	n	Показатель			
В области речевого развития					
3.	1	Показатель			
	2	Показатель			
	n	Показатель			
В области художественно-эстетического развития					
4.	1	Показатель			
	2	Показатель			
	n	Показатель			
В области физического развития					
5.	1	Показатель			
	2	Показатель			
	n	Показатель			

В таблицу вписываются показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной программе. При анализе их проявления могут использоваться универсальные маркеры - «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

✓ «обычно» (+) - означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

✓ «изредка» (+-) - означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

✓ «никогда» (-) - означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Освоение образовательной программы

Области	Показатели	202 -202		202 -202		202 -202		202 -202	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе								
	развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками								
	Самостоятельность, целенаправленность, саморегуляции собственных действий								
	Трудовое воспитание								
	Основы финансовой грамотности								
	Основы безопасного поведения в быту, социуме, природе								
Познавательное развитие	Элементарные математические представления								
	Ознакомление с предметным окружающим социальным миром								
	Ознакомление с миром природы								
	Познавательно-исследовательская деятельность								
Речевое развитие	Звуковая культура речи								
	Развитие разговорной речи, словаря								
	Приобщение к художественной литературе								
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству								
	Изобразительная деятельность								
	Конструктивно-модельная деятельность/ ручной труд								
	Музыкальная деятельность								
Физическое развитие	Физическая культура								
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни								
Инициативность	Творческая инициатива								
	Инициатива как целеполагание и волевое усилие								
	Коммуникативная инициатива								
	Познавательная инициатива (любопытность)								