

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ ГОРОД УСТЬ-ИЛИМСК

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 «Красная шапочка»**

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 24
«Красная шапочка» Ю.Н. Касьянова
Приказ № 44 от 24 мая 2024г.

Принято на заседании:
Педагогического совета
Протокол №5 от 24 мая 2024 г.

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«ДЕТСКИЙ САД № 24 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»**



Усть-Илимск – 2024

Содержание	
Разделы Программы	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Пояснительная записка	
1.1. Цель и задачи, принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	5
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть	
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	11
2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми	11
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	13
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	15
2.6. Программа воспитания	19
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	19
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	21
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	21
3.3. Кадровые условия реализации Программы	25
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	27
3.5. Финансовые условия обеспечения реализации Программы	28
3.6. Методические материалы, средства обучения и воспитания	30
3.7. Планирование образовательной деятельности. Распорядок дня, организация режимных моментов	37
3.8. Календарный план воспитательной работы	41
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	45
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
Краткая презентация Программы Приложения	46

Общие положения.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 «Красная шапочка» (далее – ДОУ) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

ФГОС ДО определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а ФАОП предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения. (П. 1-9 ФАОП ДО ОВЗ стр. 1-4)

Структура АОП ТНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АОП ТНР включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ТНР, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП ТНР включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

АОП ТНР определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел АОП ТНР включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью АОП ТНР для обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

АОП ТНР обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Цели АОП ТНР соответствуют [п.10.1 ФАОП ДО](#), задачи [п.10.2 ФАОП ДО](#), базируется на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО отраженных в [п.10.3 ФАОП ДО](#).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР представлены в [п. 10.3.3. ФАОП ДО](#)

Цели, задачи и принципы части программы, формируемой участниками образовательных отношений, сформированы с учетом ФАОП ДО.

Характеристика особенностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Тяжелое нарушение речи (ТНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Очень часто общее недоразвитие речи сопровождается медицинскими диагнозами органических речевых нарушений: моторная алалия и дизартрия.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и

звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослыми, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) НВ ОНР (А.В. Ястребова, Г.В. Чиркина, Т.П. Бессонова) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это — показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов.

Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ТНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.2. Планируемые результаты реализации АОП ТНР.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП ТНР представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП ТНР направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации программы для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР соответствуют [п. 10.4.3.2. ФАОП ДО стр. 42-44](#)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы детьми с ТНР соответствуют [п. 10.4.3.3. ФАОП ДО стр. 44-46](#)

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности реализации АОП ТНР.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по АОП ТНР, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

АОП ТНР не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения программы.

Целевые ориентиры, представленные в АОП ТНР: не подлежат непосредственной оценке;

□ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

□ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

□ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

□ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры АОП ТНР учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

¹ Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 5798; 2022, № 41, ст. 6959.

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;

В соответствии с ФГОС ДО дошкольного образования и принципами ФАОП оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации АОП ТНР

Система оценки качества реализации АОП ТНР обучающихся с ОВЗ на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по АОП ТНР;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации АОП ТНР решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации,

адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации АООП ТНР. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система мониторинга динамики развития (динамики образовательных достижений) детей с ТНР (ФАОП <https://clck.ru/3BEUiF>)

С целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- логопедическую диагностику, заполнение речевых карт;
- психологическую диагностику;
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка дошкольного возраста с ТНР.
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится методом наблюдения за деятельностью воспитанников в спонтанной и специально организованной среде (Н.В. Верещагина «Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы»). Периодичность 2 раза в год (в начале и конце учебного года).

Диагностика речевого развития осуществляется по методике Нищевой Н. В. «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи» (от 4 до 7 лет) и «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет): наглядно-методическое пособие.

Психологическая диагностика направлена на выявление уровня психического развития, эмоционального состояния и особенностей личности. Динамика развития детей определяется 3 раза в год.

По результатам диагностического обследования выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты, планируется дальнейшая индивидуальная коррекционная работа с воспитанниками.

Внутренняя система оценки качества образования включает критерии оценивания психолого-педагогических условий в процессе образовательной деятельности.

Лист оценивания психолого-педагогических условий в процессе образовательной деятельности см. приложение 1.

Оценочные материалы
Дошкольный возраст (4-7 (8) лет)).

Направления развития детей	Методы	Источники	Авторы	Ответственный
Педагогическая диагностика				
Социально коммуникативное развитие	Наблюдение	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-7 лет	Верещагина Н.В.	воспитатели
Познавательное развитие	Наблюдение	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-7 лет	Верещагина Н.В.	воспитатели

Речевое развитие	Наблюдение	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-7 лет	Верещагина Н.В.	воспитатели
Художественно эстетическое развитие	Наблюдение/ детские портфолио	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-7 лет	Верещагина Н.В.	воспитатели, муз. руководитель
Физическое развитие	Наблюдение	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-7 лет	Верещагина Н.В.	воспитатели, инструктор по физической культуре
Развитие детской инициативы	Наблюдение	Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах	Короткова Н.А. Нежнов П.Г.	воспитатели
Психолого-педагогическая диагностика				
Выявление особенностей речевого развития детей	Диагностические задания / Карты развития ребенка	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с	Нищева Н.В.	учитель-логопед
Психодиагностика				
Оценка и измерение индивидуально-психологических особенностей личности дошкольников	Наблюдение Диагностические задания Карты развития ребенка Детские портфолио	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника 4-7 лет Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста	Куражева Н.Ю. Куражева Н.Ю.	педагог-психолог

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Часть, формируемая участниками образовательного процесса по познавательному развитию, реализуется посредством использования пособия «Байкал – жемчужина Сибири» под редакцией Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А., Зайцевой О.Ю <https://cloud.mail.ru/public/tdvW/vwNfXk31m>.

Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири Программы» – обеспечение для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Программа «Байкал - жемчужина Сибири» направлена на реализации следующих задач:

1. Обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования через осуществление деятельности, специфичной для детей той или иной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности.
2. Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности.

3. Формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и со сверстниками.

4. Психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей дошкольников и педагогов дошкольных образовательных учреждений, позволяющая осуществлять полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями возраста и с учетом психологических и биологических закономерностей развития.

Основными принципами к формированию и реализации Программы «Байкал - жемчужина Сибири» являются следующие:

1) Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.

2) Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.

3) Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

4) Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

5) Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

6) Вариативность организации дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения программы «Байкал - жемчужина Сибири» в виде целевых ориентиров дошкольного образования: показатели развития детей в соответствии с возрастом.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

II. Содержательный раздел.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР в области «Социально-коммуникативное развитие» [п. 32.1. ФАОП ДО стр. 239-244](#)

Содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР в области «Познавательное развитие» [п. 32.2. ФАОП ДО стр. 244-247](#)

Содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР в области «Речевое развитие» [п. 32.3. ФАОП ДО стр. 247-251](#)

Содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР в области «Художественно-эстетическое развитие» [п. 32.4. ФАОП ДО стр. 251-255](#)

Содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР в области «Физическое развитие» [п. 32.5. ФАОП ДО стр. 255-259](#)

Описание образовательной деятельности в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует описанному в Образовательной программе МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка» стр. 8.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы ДОУ подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Согласно Стандарту содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности детей дошкольного возраста. Таких как: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, принципов и подходов Программы, обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Формы обучения

Простые формы обучения построены на минимальном количестве методов и средств, посвящены, как правило, одной теме: беседа; чтение литературных произведений; развивающие образовательные ситуации; экскурсия; викторина; обучение в повседневной жизни/режимные моменты и т.п.

Составные формы обучения строятся на развитии простых форм обучения или на их разнообразных сочетаниях: традиционная форма работы – образовательная деятельность; занятия с использованием социально-игровых методов обучения (когда дети учат друг друга); занятия в центрах активности; конкурс; праздничный вечер и др.

Комплексные формы обучения создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм: дни открытых дверей; недели театра, книги, музыки, спорта и т.д.

Способы обучения

Организация совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, от вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная), от их интереса к данному занятию, от сложности материала.

Методы обучения

Наглядные: наблюдение, демонстрация, использование ТСО.

Словесные: объяснение, рассказ, чтение, беседа.

Практические и игровые: упражнение, игровые методы, элементарные опыты, моделирование.

Методы обучения в совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно - ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры - драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг;

- создание ситуаций педагогических, морального выбора, беседы социально - нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения;

- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, украшение предметов для личного пользования;

- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно - прикладного искусства, книг с иллюстрациями, выставок детского творчества;

- викторины, сочинение загадок;

- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства, обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок и т.д.;

- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально- ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические.

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогические работники поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Цель и задачи образовательной деятельности по коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР описаны в [п. 43.1., 43.2. ФАОП ДО стр. 554](#)

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие, развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетикофонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социальнокоммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной) с квалифицированной

коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи [п.43.9. ФАОП ДО стр. 556-558](#)

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи [п. 43.10. ФАОП ДО стр. 558-561](#)

Во время обследования учителем-логопедом заполняются речевые карты² на каждого ребенка, и составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

Диагностика развития детей осуществляется так же воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале и в конце учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей дважды. Проведение диагностики в конце учебного года в логопедической группе необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР [п. 43.11. ФАОП ДО стр. 561-567](#)

Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса.

Непосредственную реализацию Программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством заместителя заведующего по воспитательной работе:

- учитель-логопед (ведущий специалист),
- педагог-психолог,
- воспитатели,
- инструктор по ФИЗО,
- музыкальный руководитель.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных

² *Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Нищева Н.В., СПб., «Детство-пресс», 2015. Стр.216-237*

представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям планировать темы по ознакомлению с окружающим миром, выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, который оказывает методическую помощь по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В журнале взаимодействия для воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; индивидуально для каждого ребенка определяет коррекционные задачи, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия по тем разделам Программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения и индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-развивающее;
- 2) общеобразовательное;
- 3) воспитательное.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними неречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но

и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с ней неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом.

Совместная коррекционно-развивающая работа воспитателя и учителя-логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

- 1) учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном коррекционно-развивающем процессе ДОУ происходит разделение функций учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
--	--

2.6. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №24 «Красная шапочка», реализующей адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - Программа воспитания), определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ и является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы (далее – АОП ДО) для групп компенсирующей направленности.

Программа воспитания осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи Программы воспитания (ФАОП clck.ru/3BEVCH);
целевые ориентиры ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (clck.ru/3BEVHX)

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации представлен в Образовательной программе МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка» (стр. 23).

Организационный раздел Программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания (ФАОП clck.ru/3BEVRi)

Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События организации. (ФАОП <https://clck.ru/3BEVaV>)

Организация предметно-пространственной среды (ФАОП <https://clck.ru/3BEVUS>)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(в соответствии с пособием «Байкал – жемчужина Сибири», стр. 17-151)

III. Организационный раздел Программы.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

В ДОУ создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ППк), в которую входят учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется в тесном взаимодействии с родителями.

Консилиум можно рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные образовательные маршруты отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ.

ППк выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее - РППС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ТНР, разработанных в соответствии с ФАОП. Организация самостоятельно проектирует РППС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ТНР.

В соответствии с ФГОС, РППС в ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС:

- содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемая - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создает необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасная - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичная - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Особенности организация РППС группы.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в ДОУ не только развивающая, но и развивающаяся.

РППС в ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

РППС в группах создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбрать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. Поэтому в дошкольном учреждении созданы условия для воспитания, обучения и развития детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.

В построении предметно-пространственной среды мы опирались на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность. Окружающая среда при этом выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулирует развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей ребенка, его самостоятельности, способности овладевать разными видами деятельности.

В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учит упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, получает опыт эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками, на собственном опыте приобретает знания.

Не менее важным условием является многофункциональность предметно-развивающей среды. Во всех возрастных группах создано уютное место для игры и отдыха детей. При этом содержание развивающей среды периодически обогащается с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде. Так же в группах созданы специальные центры для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности, содержащие разнообразные материалы для развивающих игр и занятий детей групповых помещений должно отвечать возрастным особенностям и потребностям детей, иметь отличительные признаки.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости группы. В помещении достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группе (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группе оборудован уголок для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В группе пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры, имеется оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголки экспериментирования и математики).

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и приемная оформлены с художественным вкусом; выделена зона, оснащенная оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Педагогам ДОО важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанники упражняли себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. При этом показателем развития ребёнка являются не знания и навыки, а способность организовать свою деятельность самостоятельно: поставить перед собой цель, оборудовать своё рабочее место, спланировать деятельность, приложить волевые усилия, выстроить логическую цепочку действий, добиваться задуманного результата, проявляя при этом положительные культурно-этические качества в общении с взрослыми и сверстниками.

Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагогов.

Психология дошкольника такова, что всё должно быть освоено и закреплено им в практической деятельности, а педагог внимательно наблюдает, делает выводы и организует для детей развивающее пространство.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Для реализации АОП ТНР оборудованы отдельные кабинеты для занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета специалиста.
Содержание РППС группы компенсирующей направленности для детей с ТНР³

3.3. Описание кадровых условий реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. №

³ Приложение 1

351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612). (П. 53.1. ФАОП ДО ОВЗ стр.735).

В штатное расписание ДОУ реализующей АОП ТНР включены следующие должности:

- учитель-логопед - должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель- логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация степень - бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация степень - бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень - магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АОП ТНР должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

- педагогические работники - воспитатель (включая старшего), методист, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Организация самостоятельно, а также с привлечением других организаций и партнеров (на договорной основе) создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ОВЗ, в том числе реализации программам дополнительного образования. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса.

Формы и содержание методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области создания инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Мероприятие	Содержание
1-й этап - подготовительный	
Педагогический совет	Анализ состояния РППС и комплектации учебнометодических материалов в ДОО. введение в проблему изменений среды с учетом индивидуального подхода к ребенку
Педагогическая гостиная	Организация деятельности по изучению опыта сторонних организаций (территорий) по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОО
Повышение квалификации персонала ДОО в рамках дополнительного профессионального образования	Направление работников ДОО на обучение по программам повышения квалификации в области создания инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Организация деятельности рабочей (творческой) группы	Разработка концепции, детализированного содержания, обсуждение возможных компонентов инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов. Разработка общего перечня учебно-методических материалов, дизайн-проекта оформления помещений ДОО как единого пространства организации
Мини-презентация. Дебаты	Представление и обсуждение в ДОО разработанной концепции компонентов инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов с учредителем, родительской общественностью, социальными партнерами
2-й этап - основной	
Организация	Разработка перечней учебно-методических материалов.
Организация рабочей (творческой) группы	Разработка перечней учебно-методических материалов, дизайн- проектов для каждой группы (кабинета) на основе общих. Составление плана работы по функционированию инфраструктуры и среды с внесением в годовой план графиков движения групп в единой пространственной среде, плана взаимодействия педагогов
Дизайн-мастерские	Модернизация инфраструктуры и РППС, создание компонентов единого образовательного индивидуализированного пространства
Электронный методический банк	Формирование в методическом кабинете библиотеки для воспитателей по данной тематике, создание электронной базы методического обеспечения проекта (видео- и фотоматериалы, список литературы, мультимедийные презентации, методические рекомендации для воспитателей, подборка материала для работы с родителями)
Наглядно-дидактический и методический банк	Изготовление и систематизация дидактического и раздаточного материала, образцов макетов, коллекций и др. Пополнение методического банка материалами из опыта работы педагогов по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалами
Мастер-классы. публичные выступления	Организация деятельности по инициированию и обеспечению участия педагогов ДОО в публичном представлении (презентации) актуального педагогического опыта в рамках мероприятий различных уровней, в том числе в сети Интернет и иных средствах массовой информации
3-й этап - рефлексивный	
Совещание с участием руководителя ДОО	Анализ деятельности. Подведение итогов. Планирование работы на следующий год (2-й, 3-й этапы) с внесением коррективов

3.4. Материально-техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса.

Материально-технические условия реализации АОП ТНР для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение реализации программы включает: - соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- соответствие правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование оснащение.

График использования функциональных помещений.

№	Функциональные помещения	Ответственные	Содержание работы
1	Кабинет учителя-логопеда	Учитель-логопед	- Индивидуальные занятия. - Консультативная работа с родителями и педагогами.
2	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог	Коррекционно-развивающая работа: - занятия по социально-личностному развитию, по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы. - Психолого-педагогическая диагностика. - Консультативная работа с родителями и педагогами.
3	Физкультурный зал	Инструктор по физической культуре	- Утренняя гимнастика. - НОД по физическому развитию.
4	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель	- НОД по музыкальной деятельности
5	Групповое помещение	Воспитатели	- Фронтальные занятия; - подгрупповые занятия; - Совместная образовательная работа в разных видах деятельности. - Коррекционный час.

3.5. Финансовые условия реализации АОП ТНР.

Финансовое обеспечение реализации Программы базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования детей с ОВЗ возможностями здоровья с учетом создания специальных условий обучения.

Финансирование реализации осуществляется в соответствии с расходными обязательствами бюджетного (автономного) учреждения на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения - на основании бюджетной сметы, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативным затратам на обеспечение государственных гарантий. Нормативные затраты определяются на основе базового норматива затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу.

Нормативные затраты на оказание государственной услуги по реализации Программы детей с ОВЗ учитывают вариативные формы обучения, сетевую форму реализации образовательных программ, специальные условия получения дошкольного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, за иными предусмотренными законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ. за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Согласно требованиям ФГОС ДО, финансовое обеспечение реализации программы детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и

создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников

В объем финансового обеспечения реализации АОП ТНР включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3.6. Методические материалы, средства обучения и воспитания

Образовательная область	Методическое обеспечение	Дидактические материалы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с ТНР с 3 до 7 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. - Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР 3-4, 4-5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР 5-6, 6-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. - Стефанко А. В., Степченкова С.В., Слизкина А.Б., Снежко Т.А., Бакулина Д.В. Здоровье сбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2020. - Мустафина Т. В, Бычинина Т. В. «Будьте здоровы!» Формирование представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников /, часть 1. – М.: ТЦ Сфера, 2023. - Мустафина Т. В, Бычинина Т. В. «Будьте здоровы!» Формирование представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников /, часть 2. – М.: ТЦ Сфера, 2023. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. / - М.: «Мозаика-Синтез», 2022. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. / - М.: «Мозаика-Синтез», 2022. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. / - М.: «Мозаика-Синтез», 2021. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. / - М.: «Мозаика-Синтез», 2021. - Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет. ФГОС. Издательство: «Мозаика-Синтез», 2023. 	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Серия «Мир в картинках»:</p> <p>Спортивный инвентарь.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие Серия «Рассказы по картинкам»:</p> <p>«Летние виды спорта»</p> <p>«Зимние виды спорта»</p>

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Гербова. В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021 - Гербова. В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021 - Гербова. В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. - М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2021 - , С.С. Лазукова, Е. А. Ушакова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 - Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 - Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 - Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 5 лет.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 7 лет.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). (Сентябрь-январь). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. - - Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). (Февраль-май). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. - Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 - Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. (3-4 года, 4-5 лет) / сост. О.Н. Тверская, С.С. Лазукова, Е. А. Ушакова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 - Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. (5-6 лет, 6-7 лет) / сост. О.Н. Тверская - - Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1-4 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 	<ul style="list-style-type: none"> - Логопедическое лото в картинках. – Т.А. Ткаченко.- М.: Эксмо, 2013. – с.: ил. - Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М: РОСМЭН, 2014. – 96 с. - Воробьева Т.А., Гузенко Т.В «50 уроков для подготовки руки к письму» – СПб.: Издательский дом «Литера»,2018. - Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. – 2017. – 32 с. - Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. – 2016. – 32 с. - Куликовская Т.А.. «Дидактический материал по лексическим темам» СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. - Тематический учебно-игровой комплект для детей 4-7 лет «Играем со звуками Ш, Ж», «Играем со звуками Щ, Ч», «Играем с предлогами НА, ЗА, У, ЧЕРЕЗ, ПОД, НАД», «Играем с предлогами В, ОТ, ИЗ, ОКОЛО, ПЕРЕД, ИЗ-ЗА », «Играем с союзами И, А, НО», «Играем с союзами ПОТОМУ ЧТО, ТАК - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей» Дидактический материал для логопедов. Альбом 1. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 80 с. : ил. - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей» Дидактический материал для логопедов. Альбом 2. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 56 с. : ил. - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей» Дидактический материал для логопедов. Альбом 3. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 56 с. : ил. - Коноваленко В.В.,
-------------------------	---	--

<p>Пособия для детей (рабочая тетрадь)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). Средняя группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 - Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). Старшая группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 - Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). Подготовительная к школе группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 - Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1-3 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 - Нищева Н. В. Тетради-тренажеры для автоматизации произношения и дифференциации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 - Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М: ТЦ Сфера, 2021 - Н. С. Жукова Букварь: учебное пособие / ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – Москва: Эксмо, 2020. - Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2020 - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет.– М.: Издательство ГНОМ, 2022. - Азова Е.А., Чернова О.О. Логопедическая домашняя тетрадь «Учим звуки» – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2021. - Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 - Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 - Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 - Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 - Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 - Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная 	<p>Коноваленко С.В. «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей» Дидактический материал для логопедов. Альбом 4. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 56 с. : ил.</p> <p>- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Антонимы» Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 56 с. : ил.</p>
---	---

	<p>программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 дошкольный возраст (5-6 лет). Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6-7 лет). Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 - Нищева Н. В. Рассказываем по сериям картинок. Выпуск 1. Подготовка к творческому рассказыванию. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20121 - Нищева Н. В. Рассказываем по сериям картинок. Выпуск 2. Обучение творческому рассказыванию. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. - Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 	
<p>«Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми с 5 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. - Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. - Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 - Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. - Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. М: «Мозаика – Синтез», 2021 - Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. М.: «Мозаика – Синтез», 2021 - Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа. М: «Мозаика – Синтез», 2015год - Новикова В. П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет. – 2 – е изд., испр. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2022. - Новикова В. П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 5 – 6 лет. – 2 – е изд., испр. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2022. - Новикова В. П. «Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 6 – 7 лет. – 2 – е изд., испр. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2022. - Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. / Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. - М.: «Мозаика-Синтез», 2021 - Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ 	<ul style="list-style-type: none"> - Раздаточный материал для детей. - Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам» Материал, представленный в разделе «речевое развитие» может использоваться для реализации образовательной области «Познавательное развитие» Серия наглядно-дидактических материалов «Мир в картинках»/ Минишева Т., – М.: Мозаика – Синтез

	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. - М.: «Мозаика-Синтез», 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». <p>Для занятий с детьми 4-7 лет. / - М.: «Мозаика-Синтез», 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. / Дыбина О.В. - М.: «Мозаика-Синтез», 2021 - Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. / Дыбина О.В. - М.: «Мозаика-Синтез», 2021 - Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. <p>/ Дыбина О.В. - М.: «Мозаика-Синтез», 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. /Соломенникова О.А. - М.: «Мозаика-Синтез», 2021 - Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. /Соломенникова О.А. - М.: «Мозаика-Синтез», 2021 - Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. <p>/Соломенникова О.А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>Раздел «конструктивно-модельная деятельность»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование из строительного материала: Средняя группа/ Куцакова Л.В.- М.: «Мозаика-Синтез», 2022. - Конструирование из строительного материала: Старшая группа/ Куцакова Л.В. .- М.: «Мозаика-Синтез», 2021 - Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа/ Куцакова Л.В. - М.: «Мозаика-Синтез», 2022 - Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты/ Куцакова Л.В. - М.: ТЦ Сфера, 2022 	
--	--	--

	<p>Раздел «изобразительная деятельность»</p>	
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного ТНР. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021. - Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021. - Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми подготовительного дошкольного возраста с ТНР. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. <p>Раздел «музыка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. (4-7 лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. - Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. (музыкальные игры, упражнения, песенки) - Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. «Вышел дождик на прогулку». Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников (4-7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021. - Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. «Облака плывут куда-то...». Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников (4-7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021. - Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР. Авт.сост. Т.В. Кисилева, Л.А. Манкова). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022. - Музыкальное воспитание в детском саду/ Зацепина М.Б. - М.: «Мозаика-синтез», 2022 - Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа/ Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. - М.: «Мозаика-синтез», 2021 - Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа/ Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. - М.: «Мозаика-синтез», 2022 	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-дидактическое пособие предназначено для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7лет. «Народное искусство детям» В. Вилунова: Дымковская игрушка. Полхов-Майдан. Золотая хохлома. Каргопольская игрушка. - Альбомы для творчества предназначены для групповых и индивидуальных занятий с детьми 37лет.: Городецкая роспись. Каргопольская игрушка. Мастерская гжели. Жестовский букет. Дымковская игрушка. - Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» предназначена для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7лет в детском саду и дома. - Библиотека программы «Ладушки». И. Каплунова, «Наш весёлый оркестр». Методическое пособие с аудио- (2CD) и видео- (DVD) приложениями для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. 1 часть. Издательство ООО «Лансье», 2018 г. - Библиотека программы «Ладушки». И. Каплунова, «Наш весёлый оркестр». Методическое пособие с аудио- (2CD) и видео- (DVD) приложениями для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. 2 часть. Издательство ООО «Лансье», 2018 г. - Библиотека программы «Ладушки». И.Каплунова, «Наш весёлый оркестр». Методическое пособие с аудио- (2CD) и видео- (DVD) приложениями для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Выпуск II. Разработано в соответствии с ФГОС. Издательство ООО «Лансье», 2019 г.

	<p>- И.Каплунова, И.Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Рекомендовано Комитетом по образованию г.Санкт-Петербурга.</p> <p>- И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD). Старшая группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» -</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (5CD). Подготовительная группа. Издательство «Композитор СанктПетербург»</p>	
--	---	--

Методическое обеспечение части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

- Методическое пособие «Реализация принципа индивидуализации в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения» / авт.- сост. Н.Ю. Яблонцева, О.Н. Бабитинская, Е.П. Тявченко, Д.А. Фролова – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017г.

- Пособие «Байкал - жемчужина Сибири» под редакцией Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А., Зайцевой О.Ю «Беседы о русском севере»/ Шорыгина Т.А. М: ТЦ Сфера, 2017

- «Беседы о тайге и ее обитателях» Шорыгина Т.А./М: ТЦ Сфера, 2017

- Интернет-ресурсы содержащие художественно-литературные произведения о Сибири и озере Байкал:

<https://www.moi-detsad.ru/metod88.html>

<https://needlewoman.ru/articles/skazki-sibiri-dlya-doshkolnikov.html> <https://sarte.ru/rasd.php>

3.7. Планирование образовательной деятельности

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятию художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательных-кинестетических методов.

Выделяются следующие формы работы с детьми ОВЗ: индивидуальные, подгрупповые, групповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ должна строиться дифференцированно.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи обязательно должны быть предусмотрены индивидуальные (подгрупповые, групповые) логопедические занятия, а также коррекционно-развивающие занятия с другими специалистами, в том числе, с педагогом-психологом. Все занятия должны носить коррекционную направленность, реализуемую дифференцированно в соответствии с рекомендациями ПМПК, результатами психолого-педагогической диагностики.

Реализация комплексного подхода является одним из условий успешности коррекционной работы в условиях инклюзивного образования. Организация занятий осуществляется с учетом комплекснотематического планирования⁴.

Организация образовательной деятельности детей 4-5 лет.

⁴ Приложение 2

В средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 11 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 15-20 минут.

Занятие по физической культуре проводит инструктор по физической культуре в физкультурном зале/бассейне. Занятия по музыкальному развитию проводит музыкальный руководитель в музыкальном зале.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Знакомство с книжной культурой	1
Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром/ экологические представления/ экспериментальная деятельность	1
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	1
Познавательное развитие. Конструирование	0,5
Художественно эстетическое развитие. Рисование	0,5
Художественно-эстетическое развитие. Аппликация/ лепка	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Социально-коммуникативное развитие. Ознакомление с социальным миром/ Безопасность	1
Коррекция речевых нарушений	3
	Итого: 11
Физическое развитие. Физическая культура	3

Организация образовательной деятельности детей 5-6 лет.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 13 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20-25 минут.

Занятие по физической культуре проводит инструктор по физической культуре в физкультурном зале/бассейне, и один раз в неделю на улице (спортивная площадка). Занятия по музыкальному развитию проводит музыкальный руководитель в музыкальном зале.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Знакомство с книжной культурой	1
Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром/ экологические представления/ экспериментальная деятельность	1
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	1
Познавательное развитие. Конструирование	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Аппликация/ лепка	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Социально-коммуникативное развитие. Ознакомление с социальным миром/ Безопасность	1
Коррекция речевых нарушений	4
	Итого: 13
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)

Организация образовательной деятельности детей 6-7 (8) лет

В подготовительной к школе группе, компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 14 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут.

Занятие по физической культуре проводит инструктор по физической культуре в физкультурном зале/бассейне, и один раз в неделю на улице (спортивная площадка). Занятия по музыкальному развитию проводит музыкальный руководитель в музыкальном зале.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Знакомство с книжной культурой	1
Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром/ экологические представления/ экспериментальная деятельность	1
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	2
Познавательное развитие. Конструирование	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Аппликация/ лепка	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Социально-коммуникативное развитие. Ознакомление с социальным миром/ Безопасность	1
Профилактика речевых нарушений	4
	Итого: 14
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)

Организация режима дня.

Одним из главных компонентов здоровьесбережения детей, посещающих ДОУ, является соблюдение максимально допустимого объема образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов). Правильная организация режима, соответствующая возрастным возможностям ребенка, укрепляет здоровье, предохраняет от переутомления, обеспечивает работоспособность.

Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР составлен с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- ФГОС дошкольного образования;
- Комментарий к ФГОС дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года (теплый, холодный период).

Детский сад обеспечивает сбалансированный режим дня, в котором регламентированы периоды бодрствования, самостоятельной и организованной деятельности. Особое внимание уделяется соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), чередованию видов активности, организации гибкого режима посещения детьми детского сада.

На взаимодействие с семьями воспитанников в режиме дня отведено определенное время: утром, при приеме детей в детский сад и вечером, когда дети уходят домой. В ДОУ разработаны три варианта режима дня, которые предусматривают разнообразную деятельность детей в течение дня в соответствии с интересами и потребностями детей.

Режим дня группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (холодный период года)

Режимные моменты	Средняя	Старшая	Подготовит.
------------------	---------	---------	-------------

Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игры, индивидуальные коррекционные занятия воспитателей.	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.40	8.20-8.35	8.30-8.50
Утренний круг	8.40-9.00	8.35-9.00	8.00-8.20
Игры, подготовка к занятиям, занятия, работа со специалистами	9.00 – 10.05	9.00 - 10.15	9.00 - 10.50
Второй завтрак (сок, фрукты)	10.00	10.00	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	10.10-12.10	10.15-12.10	10.50-12.10
Обед Подготовка ко сну	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Подъем, гимнастика пробуждения, воздушные ванны.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник.	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Самостоятельная деятельность Деятельность в центрах, игры, занятия со специалистами /Коррекционный час	15.30-16.40	15.30-16.40	15.30-16.40
Вечерний круг	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00
Ужин	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00.-17.30
Прогулка Кружковая деятельность. Взаимодействие с родителями. Уход домой	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОУ соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Режим двигательной активности (мин.)

Виды активности	Средний возраст	Старший возраст	Подготовит. возраст	Примечания
Утренняя гимнастика	8	10	10	Ежедневно. Теплый период на свежем воздухе
Физкультминутка	3	2-4	4-6	Ежедневно во время занятий
П/и, физические упражнения и задания	11-16	7-10	7-10	Ежедневно. На прогулке утро, вечер с учетом уровня д/а
Спортивные игры, игры эстафеты на прогулке	-	7-10	8-10	

Музыкально-ритмические движения, логоритмические упражнения, музыкальные подвижные игры	15	17	18-20	На музыкальных занятиях 2 раза в неделю
Индивидуальная работа по развитию движений	3	3	3-4	Прогулка, повседневная деятельность (в среднем на 1 ребенка в день)
Игры-забавы, игровые упражнения, п/и малой подвижности, разминки в группе	3	3-5	5	Ежедневно.
Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, закаливающими процедурами	12	15	15	ежедневно
Физкультурные занятия	20	25	30	В зале/группе, на свежем воздухе (не менее 2 в неделю)
Физкультурные занятия в бассейне	20	25	30	1 занятие в неделю
Самостоятельная двигательная деятельность	+	+	+	Создаются условия с учетом уровня д/а в группе и на прогулке
Дни здоровья	+	+	+	1 раз в квартал
Неделя здоровья	+	+	+	1 раз в год
Физкультурные праздники	+	+	+	2 раза в год
Физкультурный досуг	+	+	+	1-2 раз в месяц
Туристские прогулки и экскурсии	-	+	+	1 раз в квартал

3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.

Дата события	Примерные мероприятия/ проекты/ события	Направление/ ценности воспитания
СЕНТЯБРЬ		
1 сентября. День знаний	Развлечение «Детский сад встречает ребят!»	Социальное
10 сентября. День Байкала	Образовательное событие «Путешествие на Байкал» Выставка фотографий, рисунков, поделок и т.п. «Байкал» Викторина «Знатоки Байкала» Проект «Байкал – жемчужина Сибири» и др.	Патриотическое, познавательное, социальное
Середина сентября. Ярмарка	Итоговое мероприятие проектной деятельности «Огород» - Ярмарка «Дары осени»	Трудовое, социальное, физическое и оздоровительное, познавательное
27 сентября. День дошкольного работника	Образовательное событие «Профессии детского сада» Экскурсия «Наш детский сад» Выставка фотографий, рисунков, поделок и т.п. Изготовление подарков сотрудникам	Трудовое, социальное

	детского сада	
ОКТАБРЬ		
1 октября. День пожилого человека	<p>Концерт для бабушек и дедушек обучающихся «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки и дедушки»</p> <p>Изготовление подарков</p> <p>Выставка фотографий, рисунков, поделок и т.п.</p> <p>Знакомство с играми бабушек и дедушек</p> <p>Разучивание пословиц и поговорок, стихотворений</p>	Социальное, познавательное
4 октября. Всемирный день животных	<p>Изготовление книг: «Красная книга Иркутской области», «Животные Усть-Илимска», «Животные Иркутской области» и т.п.</p> <p>Проект про животных</p> <p>Выставка фотографий, рисунков, поделок и т.п.</p> <p>Мини-музей «Животные»</p>	Познавательное, патриотическое
Третье воскресенье октября. День отца в Иркутской области	<p>Коллаж «Мой папа»</p> <p>Соревнование между отцами обучающихся «Сильные, ловкие, смелые»</p>	Социальное
НОЯБРЬ		
4 ноября. День народного единства	<p>Викторина «Родина – не просто слово»</p> <p>Образовательное событие «Дружба народов России»</p> <p>Мини-музей «Народы России»</p> <p>Мероприятие «Мы – патриоты России» - торжественный прием детей в патриоты России</p>	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое
20 ноября. Всемирный день ребенка	<p>Изготовление плаката, книги «Права и обязанности ребенка»</p> <p>Образовательное событие «Мои права»</p> <p>Инсценировки проблемных ситуаций «Кто прав»</p>	Социальное, этико-эстетическое
Последнее воскресенье ноября. День матери	<p>Концерт для мам</p> <p>Изготовление подарков, открыток для мам</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Мама дома»</p> <p>Образовательное событие «Наши мамы»</p>	Социальное, патриотическое, этико-эстетическое, познавательное
ДЕКАБРЬ		
3 декабря. День инвалидов	<p>Образовательное событие «Если добрый ты...», «Кто такие инвалиды»</p> <p>Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик»</p>	Социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное
9 декабря. День героев	Городское мероприятие, посвященное	Познавательное,

Отечества	Дню героев Отечества	патриотическое
С середины декабря. Новый год	Подготовка к празднику «Новый год»: разучивание стихотворений, песен, танцев. Квест «Новогодние приключения» Праздник «Новый год»	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое
ЯНВАРЬ		
11 января. Всемирный день «спасибо»	Образовательное событие «Добрые слова» Инсценировка проблемных ситуаций «Хорошо-плохо»	Социальное, этико-эстетическое
21 января. Международный день объятий	Акция «Давай обнимемся!»	Социальное, этико-эстетическое
27 января. День памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседы с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокады Ленинграда», «Дорога жизни» Чтение художественной литературы и просмотр мультфильмов по теме	Патриотическое, социальное, познавательное
ФЕВРАЛЬ		
7 февраля. День спонтанного проявления доброты	Инсценировка проблемных ситуаций «Хорошо-плохо» Просмотр мультфильма «Просто так» Изготовление открыток, сюрпризов для близких	Социальное, этико-эстетическое
23 февраля. День защитника Отечества	Образовательная ситуация «Военные профессии», «Наша армия», «Русские богатыри» Изготовление подарков для пап и дедушек Праздник «День защитника Отечества» Спортивный досуг «Будущие защитники» Соревнование с папами обучающихся «Бравые ребята!»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное
МАРТ		
8 марта. Международный женский день	Праздник «Для милых дам!» Изготовление подарков для мам и бабушек Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
18 марта. День воссоединения России и Крыма	Образовательная ситуация «Достопримечательности Крыма», «Русский черноморский флот», «Города-герои Крыма» Разучивание гимна Российской Федерации	Патриотическое, социальное, познавательное
24-31 марта. Неделя детской книги 27 марта. День театра	Театрализация художественных произведений. Экскурсия в библиотеку	Социальное, этико-эстетическое, познавательное

Изготовление книжек-малышек		
АПРЕЛЬ		
7 апреля. День здоровья	<p>Спортивное развлечение «В здоровом теле здоровый дух!»</p> <p>Викторина «Как сохранить здоровье»</p> <p>Образовательное событие «Я – человек», «Полено – вредно», «Виды спорта», «Вредные привычки»</p>	Физическое и оздоровительное, социальное
12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	<p>Досуг «Космонавты»</p> <p>Выставки по теме</p> <p>Просмотр фильмов, мультфильмов, презентаций о космосе, космических явлениях</p>	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
22 апреля. День Земли	<p>Образовательное событие о планете Земля, природных явлениях, стихиях</p> <p>Экологические акции «Сбор батареек», «Раздельный сбор мусора», «Сбор макулатуры»</p> <p>Конкурс костюмов из бросового материала</p>	Познавательное, социальное, патриотическое
МАЙ		
1 мая. Праздник весны и труда	<p>Образовательное событие «Все профессии нужны, все профессии важны!»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по профессиям</p> <p>Гость группы «Где я работаю»</p>	Трудовое, социальное, познавательное
9 мая. День Победы	<p>Международная акция «Георгиевская ленточка»</p> <p>Проекты «Герои ВОВ в нашей семье», «Дети войны» и т.п.</p> <p>Праздничный концерт «День Победы»</p> <p>Образовательное событие по теме</p> <p>Выставки детских работ</p> <p>Мини-музей «Военная форма», «Военная техника»</p>	Патриотическое, социальное, познавательное
15 мая. Международный день семьи	<p>Соревнование «Мама, папа, я – дружная семья»</p> <p>Проект «Где работают мои родители», «Моя родословная», «Герб семьи»</p>	Социальное, патриотическое, физическое и оздоровительное
Середина мая. Городские соревнования «Веселые старты»	<p>Соревнования на уровне детского сада и города</p> <p>Развлечение «Дворовые игры»</p>	Физическое и оздоровительное
ИЮНЬ		
1 июня. День защиты детей	<p>Развлечение «Праздник детства»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте</p>	Социальное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
12 июня. День России	Образовательное событие о России,	Патриотическое,

	государственной символике, малой родине Всероссийская акция «Мы – граждане России» (исполнение гимна РФ, поднятие государственного флага, чтение стихотворений о России, малой родине) Выставка рисунков России, малой родины	социальное, этическое, эстетическое
22 июня. День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа», «Катюша» Сюжетно-ролевые игры «Саперы», «Разведчики»	Патриотическое, познавательное
ИЮЛЬ		
8 июля. День семьи, любви и верности	Сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Мама/ папа дома» Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья»	Патриотическое, социальное, этическое, эстетическое
АВГУСТ		
14 августа. День физкультурника	Квест «Дворовые игры» Тропа здоровья	Физическое и оздоровительное, этическое-эстетическое
22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Развлечение «России часть и знак – красно-синий-белый флаг» Выставка поделок, посвященная Дню Российского флага Флешмоб «Российский флаг»	Патриотическое, этическое-эстетическое

Часть, формируемая участниками образовательного процесса по познавательному развитию, реализуется посредством использования пособия «Байкал - жемчужина Сибири» под редакцией Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А., Зайцевой О.Ю.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 «Красная Шапочка») (далее – ДООУ) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с детьми дошкольного возраста от 4 до 7 (8) лет.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») (далее – Стандарт), с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г № 1022) (далее – ФАОП ДО).

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает четыре основных раздела – целевой, содержательный и организационный, дополнительный каждый из которых представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели, задачи и принципы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают аспекты образовательной среды: развивающая предметно-пространственная образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся представлено в программе коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в социум.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы, программу воспитания.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с 4 – (7) 8 лет с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса по познавательному развитию, реализуется посредством использования пособия «Байкал - жемчужина Сибири» под редакцией Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А., Зайцевой О.Ю.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда для организации работы в группах для детей с ТНР

Центр	Оборудование (игровое, технологическое)
<p>Центр речевого развития</p>	<p>Зеркало с лампой дополнительного освещения. 3 - 4 стульчика для занятий у зеркала. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. Спирт. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.) Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. «Мой букварь». Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка». Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад». Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах. Картотека словесных игр. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов). Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки» и т.п.). Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений. Разрезной и магнитный алфавит. Алфавит на кубиках. Слоговые таблицы. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино. Наборы игрушек для инсценировки сказок. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.</p>
<p>Центр</p>	<p>Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики,</p>

сенсорного развития	<p>бубен, звучащие мячики и волчки). Звучащие игрушки-заменители. Маленькая ширма. Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.). Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»)). Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «Спрячь бабочку» и т.п.). Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»)). «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.</p>
Центр моторного и конструктивного развития	<p>Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. Разрезные картинка и паззлы по всем изучаемым темам. Кубики с картинками по всем темам. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками). Массажные мячики разных цветов и размеров. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов Флажки разных цветов Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p>

**Развивающая предметно-пространственная среда
в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Тематические центры	Методические материалы и средства обучения и воспитания
Центр правильной речи	<p>Зеркало с лампой дополнительного освещения. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала. Полка или этажерка для пособий. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). Сюжетные картинка для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Сюжетные картинка, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Опреели место звука», «Подбери схему» и др.). Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На поляне», «За грибами» и др.). Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p>

	<p>Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города</p> <p>Карта родного города и района Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе). Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня» и др.).</p> <p>Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?»)</p>
<p>Центр природы и экспериментирования</p>	<p>Стол для проведения экспериментов.</p> <p>Стеллаж для пособий и оборудования.</p> <p>Халаты, передники, нарукавники.</p> <p>Бумажные полотенца.</p> <p>Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).</p> <p>Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p> <p>Лупы, цветные стекла.</p> <p>Пищевые красители.</p> <p>Аптечные весы, безмен, песочные часы.</p> <p>Технические материалы (гайки, болты, гвозди).</p> <p>Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).</p> <p>Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.</p> <p>Календарь природы.</p> <p>Комнатные растения (по программе) с указателями.</p> <p>Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
<p>Центр математики</p>	<p>Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).</p> <p>Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграф</p> <p>Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Шнур-затейник» и др.).</p> <p>Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.)</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Набор объемных геометрических фигур.</p> <p>«Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).</p> <p>Счеты, счетные палочки.</p>
<p>Центр «Наша библиотека»</p>	<p>Стеллаж или открытая витрина для книг.</p> <p>Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.</p> <p>Книги по интересам о достижениях в различных областях.</p> <p>Книжки, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</p> <p>Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>Игра «Танграм».</p> <p>Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), паззлы.</p> <p>Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p> <p>Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Блоки Дьенеша.</p> <p>Палочки Кюизенера.</p> <p>Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</p> <p>Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Зоопарк».</p> <p>Игра «Логический домик».</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</p> <p>Макет железной дороги.</p> <p>Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p>

	Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Центр творчества	<p>Восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Гуашевые и акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.). Рулон простых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. Клей Доски для рисования мелом, фломастерами, пластилином. Фланелеграф Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».</p>
Музыкальный центр	<p>Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, маракасы, трещотка, колокольчики). «Поющие» игрушки. Звучащие предметы-заместители. Ложки, палочки, молоточки, кубики. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски») Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</p>
Центр «Театр»	<p>Большая ширма. Настольная ширма. Стойка-вешалка для костюмов. Куклы би-ба-бо Пальчиковые театр Маски, маски-шапочки</p>
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Куклы разных размеров. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Армия», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки») Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</p>
Физкультурный центр	<p>Мячи средние разных цветов. Мячи малые разных цветов. Мячики массажные разных цветов и размеров. Обручи. Канат, веревки, шнуры. Флажки разных цветов. Гимнастические палки. Кольцеброс. Кегли. «Дорожки движения». Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». Детская баскетбольная корзина Длинная скакалка, короткие скакалки. Нетрадиционное спортивное оборудование. Массажные и ребристые коврики. Настольные спортивные игры («Хоккей», «Футбол»)</p>
Центр уединения	<p>Фотоальбомы с семейными фото детей Мягкие модули и скамейка Природный материал Мелкие игрушки для арт-терапии</p>

	Мягие игрушки, игрушки-антистресс Маски Игры на определение эмоций Картотека мирилок
--	---

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.
Средняя группа.

<i>Месяц. Неделя</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Итоговое мероприятие. Праздничные даты. Народные праздники.</i>
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателем и педагогом-психологом.	День знаний
Октябрь 1-я нед.	Осень. Названия деревьев	1.Праздник «Вот и осень к нам пришла» 2.Народный календарь – Сергей Капустник 3.День учителя.
Октябрь 2-я нед.	Огород. Овощи.	1.Игра –драматизация по русской-народной сказке «Репка» 2.Народный календарь –Покров
Октябрь 3-я нед.	Сад. Фрукты	1.Коллективная аппликация «А у нас в садочке» 2.Народный календарь – Ознобицы 3.Чаепитие с родителями «Чай с вареньем дружно пили»
Октябрь 4-я нед.	Лес. Грибы и лесные ягоды.	1.Выставка поделок «Этот гриб – любимец мой» (детско-родительское творчество) 2.Народный календарь – Прасковья Грязнуха.
Ноябрь 1-я нед.	Игрушки	1.Развлечение «Игрушки заводные как будто живые» 2.Народный календарь – Прасковья Льяница 3.День народного единства.
Ноябрь 2-я нед.	Одежда	1.Выставка одежды для кукол (детско-родительское творчество) 2.Народный календарь – Кузьминки.
Ноябрь 3-я нед.	Обувь	1.Игра –драматизация «Приключение розовых босоножек» (детско-родительское творчество) 2.Народный календарь – Федот Ледостав
Ноябрь 4-я нед.	Мебель	1.Игра «В магазине» 2.Народный календарь – Федот Студит 3. День матери.
Декабрь 1-я нед.	Кухня. Посуда.	1.Опыт «Волшебная вода» 2.Народный календарь – Введение 3.Субботник на участке с родителями: сооружение горки, построек из снега и льда. 4.День воинской славы России.
Декабрь 2-я нед.	Зима. Зимующие птицы.	1.Развлечение на улице «Здравствуй, гостя, зима!» (детско-родительское мероприятие) 2.Народный календарь – Георгий Победоносец.
Декабрь 3-я нед.	Комнатные растения.	1.Опыт «Для чего растениям вода» 2.Народный календарь – Никола Зимний. 3.День ракетных войск.
Декабрь 4-я нед.	Новогодний праздник.	1.Новогодний утренник 2.Народный календарь – Лукин день.
Январь 1-я нед.	Зимние каникулы	2.Народный календарь – Рождество
Январь 2-я нед.	Домашние птицы	1.Развлечение «На птичьем дворе!» (детско-родительское мероприятие) 2.Народный календарь – Сочельник. 3.День российской печати

Январь 3-я нед.	Домашние животные и их детёныши.	1. Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал: «Мяу!» 2. Народный календарь – Крещение. 3. День инженерных войск.
Январь 4-я нед.	Дикие животные и их детёныши.	1. Игра –драматизация по сказке «Теремок»(детско-родительское мероприятие) 2. Народный календарь – Татьянин день.
Февраль, 1-я нед.	Профессии. Продавец.	1. Сюж-ролевая игра «В магазине «Овощи-фрукты» 2. Народный календарь – Кудесы
Февраль, 2- я нед.	Профессии. Почтальон.	1. Сюж-ролевая игра «На почте» 2. Народный календарь – Сретенье
		3. День гражданской авиации.
Февраль, 3-я нед.	Транспорт.	1. Выставка поделок «Вот такая вот машина» (детско-родительское творчество) 2. Народный календарь – Агафья Коровница
Февраль, 4-я нед.	Профессии на транспорте.	1. Сюж-ролевая игра «В автобусе» 2. Народный календарь – Онисим Зимобор
Март, 1-я нед.	Весна	1. Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» (кукольный театр) 2. Народный календарь – Тимофей Весновой 3. Международный женский день
Март, 2-я нед.	Мамин праздник. Профессии мам.	1. Праздничный утренник «Мамин день» 2. Народный календарь – Василий Капельник
Март, 3-я нед.	Первые весенние цветы	1. Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» (детско-родительское творчество) 2. Народный календарь – Герасим Грачевник 3. День работника торговли
Март, 4-я нед.	Цветущие комнатные растения.	1. Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки – как девчонки в платьях ярких» 2. Народный календарь – Алексей Тёплый. 3. День моряка подводника.
Апрель, 1-я нед.	Дикие животные весной.	Народный праздник Благовещение, встреча птиц (детско-родительское мероприятие)
Апрель, 2-я нед.	Домашние животные весной	1. Выставка поделок «Наши любимцы» (детско-родительское творчество) 2. Народный календарь – Марья – Зажги снега. 3. День космонавтики.
Апрель, 3-я нед.	Птицы прилетели	1. Развлечение на улице «Грачи прилетели» (вывешивание скворечников) (детско-родительское мероприятие) 2. Народный календарь – Родион Ледолом.
Апрель, 4-я нед.	Насекомые	1. Развлечение на улице «Спортивный праздник» (детско-родительское мероприятие) 2. Народный календарь – Мартын Лесогон.
Май, 1-я нед.	Рыбки в аквариуме	1. Выставка творческих работ детей 2. Народный календарь – Козьма Огородник 3. День весны и труда
Май, 2-я нед.	Наш город. Моя улица.	1. Экскурсия по городу 2. Народный календарь – Еремей Запрягальник 3. День Победы
Май, 3-я нед.	Правила дорожного движения	1. Сюж. ролевая игра на улице «На перекрёстке» 2. Народный календарь –Иов Огуречник

Май, 4-я нед.	Лето. Цветы на лугу.	1. Народный праздник на улице «Арина Рассадница». Высаживание рассады цветов на участке детского сада совместно с родителями.
------------------	----------------------	---

Старшая группа

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом	
Октябрь, 1-я неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	1. Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки». 2. Народный календарь — Сергей Капустник. 3. День учителя
Октябрь, 2-я неделя	«Огород. Овощи»	1. Коллективная аппликация «Вот так урожай!» 2. Народный календарь — Покров
Октябрь, 3-я неделя	«Сад. Фрукты»	1. Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Оснобицы
Октябрь, 4-я неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	1. Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом». 2. Народный календарь — Прасковья Грязнуха
Ноябрь, 1-я неделя	«Одежда»	1. Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток). 2. Народный календарь — Прасковья Льяница. 3. День народного единства
Ноябрь, 2-я неделя	«Обувь»	1. Спортивный праздник. 2. Народный календарь — Кузьминки
Ноябрь, 3-я неделя	«Игрушки»	1. Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы. 2. Народный календарь — Федот Ледостав
Ноябрь, 4-я неделя	«Посуда»	1. Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Федот Студит. 3. День матери
Декабрь, 1-я неделя	«Зима. Зимующие птицы»	1. Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки». 2. Народный календарь — Введение. 3. День воинской славы России
Декабрь, 2-я неделя	«Домашние животные зимой»	1. Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки». 2. Народный календарь — Георгий Победоносец
Декабрь, 3-я неделя	«Дикие животные зимой»	1. Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки». 2. Народный праздник — Никола Зимний. 3. День ракетных войск
Декабрь, 4-я неделя	«Новый год»	1. Новогодний утренник. 2. Народный календарь — Лукин день
Январь, 1-я неделя	У детей зимние каникулы	Народный календарь — Рождество

Январь, 2-я неделя	«Мебель»	1. Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию. 2. Народный календарь — Сочельник. 3. День российской печати
Январь, 3-я неделя	«Грузовой и пассажирский транспорт»	1. Экскурсия «На нашей улице». 2. Народный календарь — Крещение. 3. День инженерных войск
Январь, 4-я неделя	«Профессии на транспорте»	1. Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск». 2. Народный праздник — Татьянин день. 3. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль, 1 -я неделя	«Детский сад. Профессии»	1. Экскурсия на пищеблок, в прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя. 2. Народный календарь — Кудесы
Февраль, 2-я неделя	«Ателье. Закройщица»	1. Коллективный коллаж «Нарядные куклы». 2. Народный календарь — Сретенье. 3. День гражданской авиации
Февраль , 3-я неделя	«Наша армия»	1. Праздничный утренник. 2. Народный календарь — Агафья Коровница. 3. День защитника Отечества
Февраль 4-я неделя	«Стройка. Профессии строителей»	1. Спортивный праздник. 2. Народный календарь — Онисим Зимобор
Март, 1-я неделя	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	1. Праздничный утренник. 2. Народный календарь — Тимофей Весновой. 3. Международный женский день
Март, 2-я неделя	«Комнатные растения»	1. Экскурсия в Ботанический сад. 2. Народный календарь — Василий Капельник
Март, 3-я неделя	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	1. Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки». 2. Народный календарь — Герасим Грачевник. 3. День работника торговли
Март, 4-я неделя	«Наш город»	1. Автобусная экскурсия в центр города. 2. Народный праздник — Алексей теплый. 3. День моряка-подводника
Апрель, 1 -я неделя	«Весенние работы на селе»	1. Посадка лука, укропа, салата в центре природы. 2. Народный календарь — Благовещение, встреча весны. 3. День смеха
Апрель, 2-я неделя	«Космос»	1. Экскурсия в планетарий. 2. Народный календарь — Марья — Зажги снега. 3. День космонавтики
Апрель, 3-я неделя	«Откуда хлеб пришел?»	1. Чаепитие с родителями «Мамины пироги». 2. Народный календарь — Родион Ледолом
Апрель, 4-я неделя	«Почта»	1. Экскурсия на почту. 2. Народный календарь — Мартын Лисогон. 3. День пожарной охраны

Май, 1 -я неделя	У детей весенние каникулы	День весны и труда
Май, 2-я неделя	«Правила дорожного движения»	1. Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа — постовой». 2. Народный календарь — Еремей Запрягальник. 3. День Победы
Май, 3-я неделя	«Лето. Насекомые»	1. Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки». 2. Народный календарь — Иов Огуречник
Май, 4-я неделя	«Лето. Цветы на лугу»	1. Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки». 2. Народный календарь — Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями. 3. Всероссийский день библиотек

Подготовительная группа

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Итоговое мероприятие, народный календарь, государственный праздник</i>
Сентябрь, 1—3-я недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов	
Сентябрь, 4-я неделя	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»
Октябрь, 1-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	1. Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду». 2. Народный календарь — Сергей Капустник. 3. День учителя
Октябрь, 2-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	1. Фольклорный праздник с участием родителей. 2. Народный календарь — Покров. 3. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев
Октябрь, 3-я неделя	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	1. Осенний костюмированный бал «Очей очарованье». 2. Народный календарь — Ознобицы
Октябрь, 4-я неделя	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	1. Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. 2. Народный календарь — Прасковья Грязнуха
Ноябрь, 1-я неделя	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	1. Интегрированное занятие с использованием репродукции картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года». 2. Народный календарь — Прасковья Льяница. 3. День народного единства
Ноябрь, 2-я неделя	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	1. Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Кузьминки
Ноябрь, 3-я неделя	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	1. Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Федот Ледостав

Ноябрь, 4-я неделя	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»	1. Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья». 2. Народный праздник — Федот Студит. 3. День матери
Декабрь, 1-я неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	1. Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года». 2. Народный календарь — Введение. 3. День воинской славы России
Декабрь, 2-я неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	1. Экскурсия в картинную галерею. 2. Народный календарь — Георгий Победоносец
Декабрь, 3-я неделя	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	1. Коллективная аппликация «Праздничный стол». 2. Народный календарь — Никола Зимний. 3. День ракетных войск
Декабрь, 4-я неделя	«Новый год»	1. Новогодний костюмированный бал. 2. Народный календарь — Лукин день
Январь, 1-я неделя	У детей зимние каникулы	Народный календарь — Рождество
Январь, 2-я неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	1. Сюжетно-ролевая игра «На поезде». 2. Народный календарь — Сочельник. 3. День российской печати
Январь, 3-я неделя	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	1. Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Крещение. 3. День инженерных войск
Январь, 4-я неделя	«Труд на селе зимой»	1. Интегрированное занятие с использованием репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года». 2. Народный календарь — Татьянин день. 3. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль, 1-я неделя	«Орудия труда. Инструменты»	1. Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем кормушку». 2. Народный календарь — Кудесы
Февраль, 2-я неделя	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	1. Экскурсия в музей. 2. Народный календарь — Сретенье. 3. День гражданской авиации
Февраль, 3-я неделя	Комнатные растения, размножение, уход	Праздник «День защитника Отечества». Фотовыставка «Мой папа на службе Родине». Народный календарь — Агафья Коровница
Февраль, 4-я неделя	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	1. Экскурсия в дельфинарий или океанариум. 2. Народный календарь — Онисим Зимобор
Март, 1-я неделя	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	1. Весенний костюмированный бал. 2. Народный календарь — Тимофей Весновой. 3. Международный женский день
Март, 2-я неделя	«Наша Родина — Россия»	1. Интегрированное занятие с использованием репродукции картины И. Грабаря «Март». 2. Народный календарь — Василий Капельник

Март, 3-я неделя	«Москва — столица России»	1. Просмотр видеофильма «Моя Москва». 2. Народный календарь — Герасим Грачевник. 3. День работника торговли
Март, 4-я неделя	«Наш родной город»	1. Автобусная экскурсия по родному городу. 2. Народный праздник — Алексей Теплый. 3. День моряка-подводника
Апрель, 1 -я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака»	Викторина по произведениям С. Я. Маршака. Народный праздник — Благовещение, встреча птиц, День смеха
Апрель, 2-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»	1. Драматизация фрагментов сказок К. Чуковского. 2. Народный праздник — Марья — Зажги снега. 3. День космонавтики
Апрель, 3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»	1. Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Родион Ледолом
Апрель, 4-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто»	1. Вечер «Наши любимые поэты». 2. Народный праздник — Мартын Лисогон. 3. День пожарной охраны
Май, 1 -я неделя	У детей весенние каникулы	1. Народный праздник — Козьма Огородник. 2. День весны и труда
Май, 2-я неделя	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	1. Интегрированное занятие с использованием репродукций картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года». 2. Народный праздник — Еремей Запрягальник. 3. День Победы
Май, 3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»	1. Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество). 2. Народный праздник — Иов Огуречник
Май, 4-я неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	1. Праздник «До свидания, детский сад!» 2. Народный праздник — Арина Рассадница. Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей. 3. Всероссийский день библиотек