

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ ГОРОД УСТЬ-ИЛИМСК

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 24 «Красная шапочка»**

---

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с № 24  
«Красная шапочка» Ю.Н. Касьянова  
Приказ № 84 от 31 августа 2023г.

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 24 «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»**



Усть-Илимск – 2023

<b>Содержание</b>	
<b>Разделы Программы</b>	<b>Стр.</b>
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.5. Планируемые результаты реализации Программы	10
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	11
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18
2.2. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса	18
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	21
2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми	23
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	25
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	28
2.7. Программа воспитания	28
2.7.1. Пояснительная записка	
2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания	
2.7.3. Целевые ориентиры воспитания	
2.7.4. Содержательный раздел Программы воспитания. Уклад ДОУ	
2.7.5. Организационный раздел Программы воспитания	
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	30
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	30
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	34
3.4. Кадровые условия реализации Программы	36
3.5. Финансовые условия обеспечения реализации Программы	37
3.6. Распорядок дня, организация режимных моментов	37
3.7. Календарный план воспитательной работы	41
<b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
Краткая презентация Программы	45

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Обязательная часть

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 «Красная Шапочка») (далее – ДОУ) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с детьми дошкольного возраста от 4 до 7 (8) лет.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») (далее – Стандарт), с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г № 1022) (далее – ФАОП ДО).



Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает четыре основных раздела – целевой, содержательный и организационный, дополнительный каждый из которых представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели, задачи и принципы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают аспекты образовательной среды: развивающая предметно-пространственная образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся представлено в программе коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в социум.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ, особенности организации развивающей

предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы, программу воспитания.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с 4 – (7) 8 лет с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР**



### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ДООУ. Учреждение работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели, с 12-ти часовым режимом пребывания с 07.00 до 19.00, выходные дни суббота и воскресенье. Праздничные, нерабочие дни – в соответствии с установленным действующим законодательством.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители). Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Ожидания родителей (законных представителей) – изучение социального заказа родителей обучающихся ДООУ показало, что главной задачей детского сада большинство родителей (72%) считает укрепление здоровья ребенка; 47% родителей желают, чтобы их ребенок при выходе из ДООУ был полностью готов к обучению в школе; часть родителей (28%) хотели бы исправить речевые нарушения у ребенка.

Ожидания учителей МБОУ СОШ № 9 (расположенной в одном микрорайоне с ДООУ), заключаются в том, что наряду с формированием предпосылок учебной

деятельности педагогам ДОУ необходимо формировать у дошкольников качества творческой личности; стремление к получению информации через самостоятельный поиск ответов на свои вопросы.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОУ для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности ДОУ;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

#### **1.4.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Сибири об особенностях растительного и животного мира Иркутской области, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей города Усть-Илимска.

#### **Демографическая ситуация**

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

На 1 июля 2023г. численность населения (постоянных жителей) Усть-Илимска составляет 80 419 человек, в том числе детей в возрасте до 6 лет – 7 992 человека.

Национальный состав населения Усть-Илимска согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом: русские – 73 511 (91.41%) человек, буряты – 2 662 (3.31%) человека, украинцы – 1 053 (1.31%) человека, татары – 788 (0.98%) человек, другие национальности (менее 0,5% каждая) – 2 405 (2.99%).

При организации образовательного процесса в ДОУ учитывается то, что основной состав детей – русские, следовательно в семьях общие национальные и культурные традиции (процент детей, не относящихся к русским среди обучающихся ДОУ, в общем количестве детей, невелик - менее 2 %).

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Интеграция национально-культурного содержания в разных формах совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых заключена в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города;
- участие детей в совместном с взрослыми труде на участке детского сада;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях

родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

- знакомство детей с национально-культурными особенностями региона через взаимодействие с социальными институтами образования, культуры, спорта с целью художественно-эстетического, познавательного развития обучающихся;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и др.;

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются буклеты, газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

- участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее

С учетом особенностей демографической ситуации в городе Усть-Илимске и Иркутской области определяются формы, средства образовательной деятельности.

#### **Климатические условия**

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности Иркутской области, к которой относится город Усть-Илимск. Город Усть-Илимск относится к северному региону России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (в большей степени, зимнее время, укорочена длительность светового дня; понижение температуры в зимний период до  $-40^{\circ}\text{C}$ , таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; погодные условия и т.д.

С учетом особенностями климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:

- холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми;

- теплый период (июнь-август) – оздоровительный: режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

#### **Национально-культурные традиции**

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Иркутской области, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.

Программа предусматривает включение обучающихся в процессы ознакомления с региональными особенностями г. Усть-Илимска и Иркутской области на основе «Концепции воспитания детей Иркутской области».

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:

- воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной

составляющей образования;

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства;
- сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа;
- воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);
- формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;
- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

### **Социокультурные особенности**

Социокультурные особенности города Усть-Илимск также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Основу экономики города составляют предприятия обрабатывающего производства, на долю которых приходится 72,2% из всего объема производства продукции, работ и услуг в городе Усть-Илимске. Ведущим среди предприятий этой отрасли выступает филиал АО «Группа «Илим» в г. Усть-Илимске, на долю которого приходится 49,0% выручки в общем объеме. Жизнеобеспеченность города Усть-Илимска зависит от работы двух филиалов ПАО «Иркутскэнерго» - Усть-Илимской ГЭС и Усть-Илимской ТЭЦ, что обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых, т.к. большая часть родителей работают на данных предприятиях.

Выстроенное взаимодействие с культурными организациями города способствует для полноценного духовно-нравственного воспитания детей – Городской Дворец культуры «Дружба», МБУК «ЦБС» «Первоцвет», Библиотека Искусств, Школа искусств № 2, Краеведческий музей, Картинная галерея. При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются потребности детей, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

#### **1.4.2. Характеристики особенностей развития детей с ТНР**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Тяжелое нарушение речи (ТНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от 7 полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Очень



часто общее недоразвитие речи сопровождается медицинскими диагнозами органических речевых нарушений: моторная алалия и дизартрия.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослыми, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) НВ ОНР (А.В. Ястребова, Г.В. Чиркина, Т.П. Бессонова) характеризуется незначительными нарушениями

компонентов языковой системы ребенка. Отмечается не-достаточная дифференциация звуков: [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это – показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно - ласкательных, увеличительных).

Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ТНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

### **1.5. Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### **Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

(ФАОП стр. 40 п. 4.3.)



## 1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности (ФАОП стр. 79 п. 10.5.4)



С целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- логопедическую диагностику, заполнение речевых карт;
- психологическую диагностику;
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка дошкольного возраста с ТНР.
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится методом наблюдения за деятельностью воспитанников в спонтанной и специально организованной среде "Диагностический материал и методические рекомендации для проведения педагогической диагностики детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФОП" рассмотрен на педагогическом совете ДОУ и утвержден Приказом МБДОУ д/с № 24 "Красная шапочка" от 31.08.2023 № 84.



Диагностика речевого развития осуществляется по методике Нищевой Н. В. «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи» (от 4 до 7 лет) и «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет): наглядно-методическое пособие.



Психологическая диагностика направлена на выявление уровня психического развития, эмоционального состояния и особенностей личности. Динамика развития детей определяется 3 раза в год.

По результатам диагностического обследования выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты, планируется дальнейшая индивидуальная коррекционная работа с воспитанниками.

Внутренняя система оценки качества образования включает критерии оценивания психолого-педагогических условий в процессе образовательной деятельности.



### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Часть, формируемая участниками образовательного процесса по познавательному развитию, реализуется посредством использования пособия «Байкал – жемчужина Сибири» под редакцией Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А., Зайцевой О.Ю.



#### *Цель и задачи программы «Байкал - жемчужина Сибири».*

Основная цель программы «Байкал - жемчужина Сибири» состоит в обеспечении для ребёнка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Программа «Байкал - жемчужина Сибири» направлена на реализацию следующих задач:

- обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования через осуществление деятельности, специфичной для детей той или иной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности;
- формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми в том числе в совместной образовательной деятельности;
- Формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и со

сверстниками.

Психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей дошкольников и педагогов дошкольных образовательных учреждений, позволяющая осуществлять полноценное развитие ребёнка с сохранением его физического и психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями возраста и с учётом психологических и биологических закономерностей развития.

<b>Ранний возраст (с 1 года до 3 лет)</b>	
<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<p>Обогащать детей яркими впечатлениями от окружающей сибирской природы, научить любоваться разнообразным растительным миром, окружающим ребенка.</p> <p>Постепенно накапливать конкретные представления о растениях сибирского леса, луга, поля. Рассматривая с детьми растения, развивать любопытство, наблюдательность, речь. Воспитывать эстетическое отношение к растениям.</p>	<p>Знать и называть деревья смешанного сибирского леса: сосна обыкновенная, сосна сибирская (кедр), ель, лиственница сибирская, береза. Кустарники: рябина сибирская, черемуха, шиповник, брусника. Травянистые растения: купальница (жарок), водосбор (колокольчик), медуница, прострел (подснежник), лилия (саранка).</p> <p>Растения луга: одуванчик, нивяник, герань луговая, незабудка, клевер.</p>
<b>Младшая группа (с 3 лет до 4 лет)</b>	
<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<p>Воспитывать бережное отношение к растениям леса, луга, поля.</p> <p>Развивать любознательность в процессе наблюдений за растениями в разные сезоны.</p> <p>Накапливать представления о растениях сибирского леса, луга, поля, постепенно подводя детей к видовым и родовым обобщениям.</p> <p>Развивать словарь и связную речь.</p>	<p>Узнавать и называть растения смешанного сибирского леса. Деревья: сосна, ель, береза. Кустарники: рябина, черемуха.</p> <p>Отличать деревья от кустарников, трав по высоте, узнавать и называть растения луга: одуванчик, нивяник (ромашка).</p> <p>Наблюдать за изменениями растений леса, луга, поля в разные сезоны года, за указанными растениями при их наличии на участке.</p>
<b>Средняя группа (с 4 лет до 5 лет)</b>	
<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<p>Формировать у детей представления о растениях как о живых организмах.</p> <p>Дать понятия о сообществах растений, их связи со средой обитания: наземно - воздушной - лес, луг, поле; водной - озеро.</p> <p>Формировать основы экологической культуры, постепенно подводя детей к обобщенным представлениям о растениях, выделяя внешние существенные признаки.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	<p>Узнавать и называть растения смешанного сибирского леса: деревья — сосна обыкновенная, сосна сибирская (кедр), лиственница сибирская, пихта сибирская, береза; кустарники - ольха пушистая, рододендрон наурский, ива, шиповник, черемуха обыкновенная; клюква, черника, голубика, брусника; травянистые растения - пижма, кровохлебка, купальница (жарок), иван-чай, лютик ползучий, водосбор (колокольчик), медуница, прострел (подснежник), лилия (саранка).</p> <p>Узнавать и называть растения луга: одуванчик, нивяник (ромашка), герань, клевер, незабудка.</p> <p>Узнавать и называть растения поля: марь белая, лопух, крапива, подорожник, белена; водоема: калужница, рогоз, череда трехраздельная.</p> <p>С помощью сенсорного анализа вычленять органы растений, а также величину, цвет, запах, вкус. Знать функции органов растений (например, корень всасывает воду, стебель подводит пищу к растению, листья дышат и улавливают свет).</p> <p>Знать конкретные признаки растений как живых организмов: питаются, растут и размножаются. Нарушение целостности организма растения приводит</p>

	<p>к ухудшению его состояния или гибели. Бережное отношение к растению как к живому организму.</p> <p>Знать о целостности сообщества растений леса соответственно его ярусам (первый - деревья, второй - кустарники, третий - травы), сообществ растений луга, поля, водоема. Взаимовлияние растений в сообществе, понятие о нарушении его целостности, приводящей к гибели растений.</p> <p>Знать требования растений к условиям среды: почве, теплу, воде; знания о свойствах и качествах условий (например, земля мягкая, рыхлая, влажная; вода прозрачная, пресная и т. п.).</p> <p>Знать основные стадии развития и размножения растений. Изменение среды обитания в соответствии с сезоном, приспособление растений к изменяющимся условиям среды, усиление роста в весенние, летние месяцы. Знать растения леса, поля, луга, занесенные в Красную книгу Сибири. Дать понятие о Красной книге. Знать пользу указанных в программе растений для человека и животных.</p>
<b>Старшая группа (5 лет до 6 лет)</b>	
<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<p>Систематизировать, углублять, обобщать знания о сообществах растений леса, луга, поля, водоема, полученные в предыдущих группах.</p> <p>Подводить к обобщенным представлениям, понятиям рода и вида.</p> <p>Учить детей элементарно прогнозировать последствия негативного воздействия человека и стихийных сил природы на сообщества растений.</p>	<p>Раскрыть связи растений со средой обитания (воздушно-наземной, водной) в разные сезоны. Показать приспособление растений к среде обитания.</p> <p>Систематизировать, уточнять, обобщать представления детей об основных группах растений разных сообществ, о росте и развитии растений сибирского леса, его ярусности. Деревья: сосна обыкновенная, сосна сибирская (кедр), лиственница, пихта сибирская; береза; кустарники: ольха сибирская, рододендрон наурский, ива, шиповник, черемуха обыкновенная; клюква, черника, голубика, брусника; травянистые растения: костяника каменистая, пижма, кровохлебка, купальница (жарок), иван-чай, башмачки, водосбор (колокольчик), медуница, прострел (подснежник), лилия (саранка).</p> <p>Растения сибирского луга: одуванчик лекарственный, нивяник (ромашка), герань луговая, клевер, незабудка, тысячелистник, валериана.</p> <p>Знать и называть растения поля: бодяк, крапива, лопух (репейник), марь белая, белена, пырей, пастушья сумка, подорожник.</p> <p>Познакомить с растениями водоема: калужница, рогоз, пузырчатка обыкновенная, череда трехраздельная, кувшинка, ряска водяная.</p> <p>Иметь представление об изменении условий в разных средах обитания, в разные сезоны и о способности приспособления растений к природной среде (наземно-воздушной, водной).</p> <p>Уточнение представлений о функциях органов растений, конкретизация знаний о стадиях роста деревьев, кустарников, трав - леса, луга, поля, водоема на примере наиболее распространенных растений.</p> <p>Показать рост, цветение, созревание плодов, семян.</p> <p>Показать детям приспособление растений к</p>

	<p>определенной среде обитания в соответствии с температурой, освещенностью, влажностью. Осознание роли человека в сохранении и нарушении целостности экосистемы (пожары, вырубка леса, сбор ягод, трав). Познакомить с правилами поведения в лесу. Роль лесника и пожарных в охране леса.</p> <p>В течение года обобщаются представления о группах растений леса, луга, поля, водоема и постепенно осознаются соответствующие понятия: «живое», «неживое», «среда обитания», «приспособление», «сезон» как время года.</p> <p>Знать полезные и ядовитые растения для человека и животных, о Красной книге России и Сибири, о занесенных в них растениях.</p>
--	---

**Подготовительная к школе группа (с 6 лет до 7 (8 лет))**

<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<p>Систематизировать, обобщать полученные ранее представления о растениях своего края.</p> <p>Учить использовать полученные знания, умения в разных видах практической деятельности (игровой, трудовой, художественной).</p>	<p>Уметь систематизировать и обобщать знания о растениях, полученные ранее, элементарно прогнозировать негативные воздействия на растения ближайшего окружения. Придавать экологическую направленность игровой, трудовой и художественной деятельности.</p> <p>Иметь представления о системе потребностей растений как живых организмов в оптимальной температуре, свете, влаге. Использовать полученные знания при уходе за растениями.</p> <p>Знать дифференцированные потребности растений в разных сообществах, способы их удовлетворения.</p>

Систематизировать и совершенствовать экологическую работу со старшими дошкольниками позволяет использование учебного пособия Л.А. Мишариной «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером Байкал» и парциальной программы «Байкал - жемчужина Сибири» под редакцией Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А., Зайцевой О.Ю.

*Цель:* познакомить детей старшего дошкольного возраста с природной достопримечательностью Прибайкалья - озером Байкал. Тем самым развивать основы экологического сознания, бережное отношение к экосистеме озера, развивать эстетические чувства при восприятии красоты озера, любовь к родному краю.

<b>Шестой год жизни</b>	
<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<p>Формировать дифференцированные представления о байкальской воде как среде обитания растений и животных. Развивать познавательный интерес к обитателям озера.</p> <p>Воспитывать эстетические чувства при ознакомлении с Байкалом; желание слушать литературные произведения (стихи, сказки, легенды, загадки)</p>	<p>Дать некоторые сведения о месте нахождения озера на карте, его размерах, глубине; особенностях байкальской воды (прозрачность, пресная, «живая», цвет).</p> <p>Познакомить с разнообразием растительного и животного мира, местонахождении в озере в соответствии с глубиной («этажи» озера). Дать знания о фитопланктоне - водоросли озера (диатомовые, зеленые, сине-зеленые), глубина их произрастания, потребности водорослей в свете, температуре; роль элодеи в загрязнении озера. Знать роль водорослей в питании животных (бактерий, инфузорий).</p> <p>Познакомить с зоопланктоном озера, крохотными животными (бактерии, инфузории) их строением, местом обитания, ролью в питании рачков, рыб, очищении байкальской воды.</p> <p>Познакомить с губками - фильтрами воды, их</p>

	<p>разновидностями, строением, местонахождением в озере. Дать детям сведения о чистильщиках байкальской воды - веслоногие раки (эпишура, бокоплав макрогектопус). Рассмотреть внешние органы, отметить местонахождение в озере, их роль в питании рыб.</p> <p>Знать некоторых рыб Байкала: омуль, хариус, сиг, бычки (широколобка, желтокрылка), живородящая голомянка. Вычленять внешние органы, знать их назначение, основные потребности в свете, температуре; местонахождение, питание, размножение; существенное отличие голомянки от других рыб.</p> <p>Знать и называть насекомых Байкала (ручейники, комары - звонцы); птиц (серый журавль, серая цапля, чомга или большая поганка): выявлять и называть органы, приспособление ручейников, птиц к воздушно-водной среде обитания. Отметить особенности питания, размножения в соответствии с сезонными изменениями.</p> <p>Чудо Байкала - нерпа. Места обитания нерпы в озере. Знать внешние органы, их назначение (особенности строения ласт); образ жизни нерпы в соответствии с сезоном, питание, опасности, потомство. Рост и развитие бельков. Польза нерпы для человека. Охрана нерпы.</p> <p>Дать некоторые сведения о месте нахождения озера на карте, его размерах, глубине; особенностях байкальской воды (прозрачность, пресная, «живая», цвет).</p> <p>Познакомить с разнообразием растительного и животного мира, местонахождении в озере в соответствии с глубиной («этажи» озера). Дать знания о фитопланктоне - водоросли озера (диатомовые, зеленые, сине-зеленые), глубина их произрастания, потребности водорослей в свете, температуре; роль элодеи в загрязнении озера. Знать роль водорослей в питании животных (бактерий, инфузорий).</p> <p>Познакомить с зоопланктоном озера, крохотными животными (бактерии, инфузории) их строением, местом обитания, ролью в питании рачков, рыб, очищении байкальской воды.</p> <p>Познакомить с губками - фильтрами воды, их разновидностями, строением, местонахождением в озере. Дать детям сведения о чистильщиках байкальской воды - веслоногие раки (эпишура, бокоплав макрогектопус). Рассмотреть внешние органы, отметить местонахождение в озере, их роль в питании рыб.</p> <p>Знать некоторых рыб Байкала: омуль, хариус, сиг, бычки (широколобка, желтокрылка), живородящая голомянка. Вычленять внешние органы, знать их назначение, основные потребности в свете, температуре; местонахождение, питание, размножение; существенное отличие голомянки от других рыб.</p> <p>Знать и называть насекомых Байкала (ручейники, комары - звонцы); птиц (серый журавль, серая цапля, чомга или большая поганка): выявлять и называть органы, приспособление ручейников, птиц к воздушно-водной среде обитания. Отметить особенности питания, размножения в соответствии с сезонными изменениями.</p> <p>Чудо Байкала - нерпа. Места обитания нерпы в озере. Знать внешние органы, их назначение (особенности строения ласт); образ жизни нерпы в соответствии с сезоном,</p>
--	---



	питание, опасности, потомство. Рост и развитие бельков. Польза нерпы для человека. Охрана нерпы.
<b>Седьмой год жизни</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Предполагаемые результаты</b>
<p>Систематизировать, углублять, обобщать знания, полученные в старшей группе.</p> <p>С помощью наглядной модели дать представление об экосистеме озера (взаимосвязи растительного и животного мира).</p> <p>Дать представления о труде людей на Байкале, воспитание уважения к труду рыбаков, лимнологов, водолазов.</p> <p>Дать знания об экологии озера, прогнозировать последствия негативного воздействия человека на экологию озера.</p>	<p>Закрепить знания о местонахождении Байкала. Почему озеро так называется.</p> <p>Дать знания об особенностях климата: температура, влажность, ветра, их направления, сила, скорость, влияющие на погоду.</p> <p>Дать знания о слоях («этажах») озера; в соответствии с глубиной о растительном и животном мире.</p> <p>Рассказать об эндемиках Байкала, знать некоторых (эпишура, голомянка, нерпа).</p> <p>Уметь устанавливать связи растительного и животного мира с помощью моделирования (цепи питания).</p> <p>Вычленять существенные признаки рыб и птиц. Узнавать и называть эндемиков озера.</p> <p>Знать о профессиях людей на Байкале, их трудовой деятельности (рыбаки - промысел рыб, лимнологи - изучение вод, в том числе и с помощью аппарата «Пайсис» и охрана озера). Отдых на озере, туризм.</p> <p>Заводы, суда, туристы, загрязняющие озеро.</p> <p>Знать правила поведения на Байкале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мусор упаковывайте в пакеты и увозите с собой, сдавайте на переработку.</li> <li>- Изучайте старинные традиции народов Байкала и следуйте им.</li> <li>- Убирайте с берегов Байкала обломки дерева, коряги, мертвую рыбу.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть

#### **2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

*Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) обучающихся с ТНР по 5 образовательным областям с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФАОП стр. 239 -260.*



#### **2.2. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям планировать темы по ознакомлению с окружающим миром, выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, который оказывает методическую помощь по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

### **Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей**

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР во многом зависит, прежде всего, от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметно-пространственной среды в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В журнале взаимодействия для воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; индивидуально для каждого ребенка определяет коррекционные задачи, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание, в первую очередь планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия по тем разделам Программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной	6. Расширение кругозора детей

памяти	
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

### **Функции воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей**

Воспитатель участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

Функции воспитателя:

- учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели;
- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов;
- систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов;
- включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания);
- закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком;
- развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Перед началом коррекционных занятий проводится диагностическое обследование детей. Воспитатель осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и на занятиях, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Основные средства и способы организации в группе индивидуальной коррекционной работы с детьми с ТНР:

- артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3 - 5 раз;
- пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3 - 5 раз в день;
- корригирующая минигимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна.

### **Требования к проведению индивидуальной коррекционной работы с детьми**

Работа проводится по схеме:

- последовательно, поэтапно;
- с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей;
- с опорой на сознательность и активность детей;
- с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;
- работа согласовывается с требованиями образовательной программы;
- во время индивидуальной работы происходит тренировка правильной речи;
- индивидуальная работа поддерживает у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;
- работа проводится на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Воспитатель проводит ежедневные занятия с детьми с ТНР. На фронтальных занятиях, предусмотренных образовательной программой, у детей закрепляются навыки пользования самостоятельной речью. В них включены и используются:

- дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций, подвижные игры с правилами;
- упражнения на развитие артикуляционного аппарата;
- упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков и контроль за ними;
- работа над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха;
- лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.

Продолжительность индивидуальной коррекционной работы воспитателя с ребенком с ТНР составляет 10 - 15 минут.

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы Организации подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Согласно Стандарту содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности детей дошкольного возраста. Таких как: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и

экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, принципов и подходов Программы, обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

### **Формы обучения**

Простые формы обучения построены на минимальном количестве методов и средств, посвящены, как правило, одной теме: беседа; чтение литературных произведений; развивающие образовательные ситуации; экскурсия; викторина; обучение в повседневной жизни/режимные моменты и т.п.

Составные формы обучения строятся на развитии простых форм обучения или на их разнообразных сочетаниях: традиционная форма работы – образовательная деятельность; занятия с использованием социально-игровых методов обучения (когда дети учат друг друга); занятия в центрах активности; конкурс; праздничный вечер и др.

Комплексные формы обучения создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм: дни открытых дверей; недели театра, книги, музыки, спорта и т.д.

### **Способы обучения**

Организация совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, от вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная), от их интереса к данному занятию, от сложности материала.

### **Методы обучения**

Наглядные: наблюдение, демонстрация, использование ТСО.

Словесные: объяснение, рассказ, чтение, беседа.

Практические и игровые: упражнение, игровые методы, элементарные опыты, моделирование.

Методы обучения в совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно - ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры - драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора, беседы социально - нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения; - изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно - прикладного искусства, книг с иллюстрациями, выставок детского творчества;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства, обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок и т.д.;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально- ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические.

#### **2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное

относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать



изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей

ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

В образовательном процессе ДОУ активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; родительские чтения; педагогические гостиные; круглые столы; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы, мастер-классы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировки педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать недопонимания, вызванного незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса ДОУ.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор беседы. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в МБДОУ они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в ДОУ, оказания практической помощи семье:

- информационный уголок (стенд) для родителей (содержит материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в ДОУ и семье, и др.);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по

определенному разделу программы);

– информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам, дипломы победителей конкурсов совместного творчества в различных номинациях и т.д.);

– папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах еженедельно у учителя-логопеда и ежедневно у воспитателей. В письменной форме родители получают индивидуальные рекомендации в специальных тетрадях, общие – 1 – 2 раза в неделю в папках по лексическим темам.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, представленные в тетрадях и папках, подскажут родителям, как лучше организовать совместную деятельность с ребенком.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные лексико-грамматические игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания по развитию мелкой моторики подготовят руку ребенка к письму. К тому же иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Содержание тетрадей и папок подобрано в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями Программы, учтены особенности развития детей старшего возраста.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Специально для родителей детей, посещающих группу компенсирующей направленности, размещаются материалы на стенде «Советы логопеда» и в родительских уголках в приёмной комнате. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома и на прогулке, содержат описание упражнений, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Также родители привлекаются к коррекционно-образовательной деятельности через участие в тематических родительских собраниях, театрализованных представлениях, спортивных праздниках и различных конкурсах.

Для решения задачи включения родительской общественности в коллегиальный способ управления учреждением в ДОУ создан и функционирует Управляющий совет, выполняющий следующие функции: помощь ДОУ в организации общих родительских собраний и родительских конференций по обмену опытом семейного воспитания; участие в организации РППС для детей; участие в создании условий для охраны и сохранения здоровья детей; участие в укреплении хозяйственной и материальной базы ДОУ.

В ДОУ разработан механизм привлечения родителей воспитанников к оценке всех сторон деятельности МБДОУ, который включает в себя:

- изучение мнения родителей о деятельности педагогического коллектива через анкетирование;

- оценку качества проведенных в ДОУ мероприятий (в «Книге отзывов»);
- оценку уровня развития детей через организацию Дней открытых дверей;
- оценку степени открытости ДОУ и доступности информации о жизни детей в группах (тестовый опрос).

Мнение родителей обязательно учитывается в планировании досуговых и культурно-массовых мероприятий, в формировании РППС, при организации работы по дополнительному образованию.

Планирование работы с семьями воспитанников проводится ежегодно и отражается в годовом плане ДОУ, в перспективных и календарных планах образовательной работы групп и специалистов.

#### **2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

Программа коррекционной работы соответствует ФАОП ДО п. 43 с. 554



#### **2.7. Программа воспитания**

##### **Целевой раздел Программы воспитания**

Цели и задачи Программы воспитания (ФАОП стр.691 п.49)



Целевые ориентиры ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (ФАОП стр.699 п.49.1.6)



##### **Содержательный раздел Программы воспитания**

Уклад образовательной организации представлен в Образовательной программе МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка» (стр. 23).

### **Организационный раздел Программы воспитания**

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания (ФАОП стр. 716 п.49.3)



Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События организации. (ФАОП стр. 716 п. 49.3.2)



Организация предметно-пространственной среды (ФАОП стр. 717 п.49.3.3)



**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
(в соответствии с пособием «Байкал – жемчужина Сибири», стр. 17-151)

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Обязательная часть

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены психолого-педагогические условия развития ребенка, определенные ФГОС ДО, ФАОП стр. 723 п. 51.3:



#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС) в ДОУ обеспечивает реализацию Программы в соответствии с ФАОП ДО (ФАОП стр. 733 п.52)



#### Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда для организации работы в группах для детей с ТНР

Центр	Оборудование (игровое, технологическое)
Центр речевого развития	Зеркало с лампой дополнительного освещения. 3 - 4 стульчика для занятий у зеркала. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. Спирт. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.) Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. «Мой букварь». Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка». Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мама всякие нужны», «Наш детский сад». Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах,

	<p>предложениях, текстах.          Картотека словесных игр.          Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.          Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).          Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки» и т.п.).          Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.          Разрезной и магнитный алфавит.          Алфавит на кубиках.          Слоговые таблицы.          Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.          Наборы игрушек для инсценировки сказок.          Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.</p>
<p>Центр сенсорного развития</p>	<p>Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).          Звучащие игрушки-заместители.          Маленькая ширма.          Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).          Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.          Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.          Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.          Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.          Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»)).          Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «Спрячь бабочку» и т.п.).          Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша.          Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»)).          «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.</p>
<p>Центр моторного и конструктивного развития</p>	<p>Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.          Разрезные картинки и паззлы по всем изучаемым темам.          Кубики с картинками по всем темам.          Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам.          «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками).          Массажные мячики разных цветов и размеров.          Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов          Флажки разных цветов          Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.          Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.          Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.          Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.          Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p>

**Развивающая предметно-пространственная среда  
в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Тематические центры	Методические материалы и средства обучения и воспитания
<p align="center">Центр правильной речи</p>	<p>Зеркало с лампой дополнительного освещения. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала. Полка или этажерка для пособий. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Опреели место звука», «Подбери схему» и др.). Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На поляне», «За грибами» и др.). Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города Карта родного города и района Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе). Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня» и др.). Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?»)</p>
<p align="center">Центр природы и экспериментирования</p>	<p>Стол для проведения экспериментов. Стеллаж для пособий и оборудования. Халаты, передники, нарукавники. Бумажные полотенца. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Лупы, цветные стекла. Пищевые красители. Аптечные весы, безмен, песочные часы. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. Календарь природы. Комнатные растения (по программе) с указателями. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
<p align="center">Центр математики</p>	<p>Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграф Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Шнур-затейник» и др.). Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.) Рабочие тетради Набор объемных геометрических фигур. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). Счеты, счетные палочки.</p>
<p align="center">Центр «Наша библиотека»</p>	<p>Стеллаж или открытая витрина для книг. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и</p>



	<p>словарики.</p> <p>Книги по интересам о достижениях в различных областях.</p> <p>Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</p> <p>Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>Игра «Танграм».</p> <p>Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), паззлы.</p> <p>Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p> <p>Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Блоки Дьенеша.</p> <p>Палочки Кюизенера.</p> <p>Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</p> <p>Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Зоопарк».</p> <p>Игра «Логический домик».</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</p> <p>Макет железной дороги.</p> <p>Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p>
<p>Центр творчества</p>	<p>Восковые и акварельные мелки.</p> <p>Цветной мел.</p> <p>Гуашевые и акварельные краски.</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>Пластилин, глина, соленое тесто.</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.).</p> <p>Рулон простых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</p> <p>Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.</p> <p>Клей</p> <p>Доски для рисования мелом, фломастерами, пластилином.</p> <p>Фланелеграф</p> <p>Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».</p>
<p>Музыкальный центр</p>	<p>Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</p> <p>Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, маракасы, трещотка, колокольчики).</p> <p>«Поющие» игрушки.</p> <p>Звучащие предметы-заместители.</p> <p>Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</p> <p>Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).</p> <p>Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</p>
<p>Центр «Театр»</p>	<p>Большая ширма.</p> <p>Настольная ширма.</p> <p>Стойка-вешалка для костюмов.</p> <p>Куклы би-ба-бо</p> <p>Пальчиковые театр</p> <p>Маски, маски-шапочки</p>
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Куклы разных размеров.</p> <p>Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</p> <p>Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p>

	Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Армия», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
Физкультурный центр	Мячи средние разных цветов. Мячи малые разных цветов. Мячики массажные разных цветов и размеров. Обручи. Канат, веревки, шнуры. Флажки разных цветов. Гимнастические палки. Кольцеброс. Кегли. «Дорожки движения». Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». Детская баскетбольная корзина Длинная скакалка, короткие скакалки. Нетрадиционное спортивное оборудование. Массажные и ребристые коврики. Настольные спортивные игры («Хоккей», «Футбол»)
Центр уединения	Фотоальбомы с семейными фото детей Мягкие модули и скамейка Природный материал Мелкие игрушки для арт-терапии Мягкие игрушки, игрушки-антистресс Маски Игры на определение эмоций Картотека мирилок

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-технические условия, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности, а также присмотр и уход за обучающимися, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам – ДОУ находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Усть-Илимска (микрорайон «Берёзовая роща»). ДОУ размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки, нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория ДОУ по периметру ограждена забором, также по периметру имеется полоса зеленых насаждений. ДОУ имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует необходимым требованиям. ДОУ расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту 1979 года. В детском саду предусмотрен полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием. В ДОУ имеются: физкультурный и музыкальный залы, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, методический кабинет, медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Общее количество групп – 11.

В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней

одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Уголок безопасности», «Меню», «Информация»), на которых размещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

Групповая – предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по количеству детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей производится с учетом роста. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеются в наличии по 3 комплекта постельного белья и полотенца, по 2 комплекта на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

Буфетная – предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

Туалетная, совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того, в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки. В туалетных для детей 3 - 7 лет установлены детские унитазы-комплекты.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен электронным пианино, музыкальным центром. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Логопункт и кабинет педагога-психолога оснащены достаточным количеством методической и художественной литературы, постоянно пополняются наглядно-дидактическими пособиями и необходимым игровым оборудованием.

Групповые помещения имеют индивидуальный интерьер, специально подобранный дидактический материал и игрушки для развития игрового сюжета. Образовательный процесс реализуется через организацию различных видов детской деятельности в центрах активности, таких как: центр сюжетно-ролевой игры, центр познания, литературный центр, центр исследований и экспериментирования, центр творчества. Тематика и наполняемость центров меняется в зависимости от педагогических задач и возраста детей.

Во всех группах имеются мебель, регулируемая по росту детей, необходимая аудиоаппаратура, CD и DVD диски.

ДОУ оборудовано пожарной охранной сигнализацией, системами видеонаблюдения и контроля доступа через входные двери.

На территории располагаются игровые площадки с тентовыми навесами и игровым оборудованием, цветники.

В ДОУ в достаточной степени созданы безопасные условия для дошкольников и сотрудников: разработаны паспорта антитеррористической защищенности, дорожной безопасности, оборудован пост физической охраны.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также материально-технические условия, созданные в ДОУ, соответствуют правилам пожарной безопасности - ДОУ оборудовано следующими системами (договора на обслуживание): системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией. В ДОУ имеются средства тревожной сигнализации, первичные средства пожаротушения.

Оснащенность помещений РППС обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, пространства группы, пространства территории ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

#### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

### **3.5. Финансовые условия обеспечения реализации Программы**

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

### **3.6. Распорядок дня, организация режимных моментов**

При организации коррекционно-образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное - подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается первого сентября и условно делится на три периода:

- I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период - декабрь, январь, февраль;
- III период - март, апрель, май.

Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

В летний период образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Доминирующей становится культурно-досуговая деятельность, в которой используются основные виды детской деятельности.

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

Первый блок включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Второй блок представляет собой образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

Третий блок включает:

- коррекционную, развивающую деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельную деятельность детей и их совместную деятельность с воспитателем.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся два среза:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Форма организации работы с детьми: подгрупповая (по 5 - 6 детей), индивидуальная. При формировании подгрупп учитываются возраст детей, индивидуальный темп деятельности.

В средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР проводятся в неделю 16 занятий продолжительностью 15 минут, в старшей и подготовительной к школе - по 20 - 25 мин. и по 2 - 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН.

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются. С детьми компенсирующей группы два раза в неделю учитель-логопед проводит групповые комплексные занятия по формированию грамматических умений и навыков, развитию и обогащению словаря, формированию фонематического слуха, развитию связной речи.

#### **Распределение образовательной деятельности в неделю**

Базовый вид деятельности	Количество занятий в неделю.		
	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 (8) лет
<b>Организация образовательной деятельности</b>			
Развитие речи.	1	2	2
Ознакомление с художественной литературой			
Ознакомление с окружающим	1	1	1

Развитие элементарных математических представлений	1	1	2
Рисование	1	2	2
Лепка/ аппликация	1	1	1
Конструирование	1	1	1
Физическая культура в помещении	2	2	2
Физическая культура на улице	1	1	1
Музыкальное	2	2	2
Подгрупповое с психологом	1	1	1
Логопедическое занятие	4	4	4
Итого	16	18	19
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>			
Утренняя гимнастика	Ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно		
Чтение художественной литературы	Ежедневно		
Дежурства	Ежедневно		
Прогулки	Ежедневно		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Игра	Ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно		

Содержание обучения строится по комплексно-тематическому и концентрическому принципам распределения материала, позволяющим организовать тесную связь учителя-логопеда и воспитателя в определении конкретного содержания обучения, в выборе форм и методов логопедического и педагогического воздействия, в актуализации единых речевых средств в процессе различных видов деятельности и прогнозировании вербального развития. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

#### Примерные лексико-грамматические циклы

Месяц	Неделя обучения	Название темы (воспитатели)	Название темы (учитель-логопед)
Сентябрь	1	До свидания, лето! День знаний	Мониторинг логопеда
	2	Здравствуй, детский сад! Игрушки Мониторинг воспитателя	Мониторинг логопеда
	3	Осень. Сезонные изменений в живой и неживой природе Мониторинг воспитателя	
	4	Овощи. Фрукты. Сад – огород	
Октябрь	1	Хлеб – всему голова	
	2	Лес. Деревья. Грибы	

	3	Мой город – Усть-Илимск. Адрес.	Город. Семья.
	4	Человек. Моя семья.	Наше тело. Предметы туалета
	5	Одежда. Национальный костюм.	Одежда
Ноябрь	1	Обувь. Головные уборы	
	2	Дикие животные. Зоопарк	
	3	Домашняя птица. Домашние животные	
	4	Поздняя осень. Перелётные птицы.	
Декабрь	1	Продукты питания. Витамины. Здоровье.	Продукты питания
	2	Зима. Сезонные изменения в живой и неживой природе	
	3	Зимние забавы. Виды спорта.	
	4	Новый год	
Январь	1		
	2	Рождество. Народный фольклор	Мониторинг логопеда
	3	Зимующие птицы и животные: кто как зимует.	
	4	Мой дом. Электроприборы. Техника безопасности	Дом и его части
Февраль	1	Мебель.	
	2	Посуда. Народные промыслы. Культура и быт русского народа	Посуда
	3	Армия. День защитника отечества. Россия. Государственные символы.	День защитника Отечества
	4	Ранняя весна. Сезонные изменения в живой и неживой природе	
Март	1	8 марта – Международный женский день	
	2	Транспорт. ПДД	Транспорт
	3	Профессии. Инструменты	
	4	Вода. Рыбы	
Апрель	1	Заповедные места Сибири. Красная книга	Детёныши диких животных
	2	Космос. Планета Земля	Космос
	3	Цветы. Цветущая весна	
	4	Насекомые.	
	5	День Победы	
Май	1	Знакомство с творчеством любимого писателя	
	2	Здоровый образ жизни	Гигиена
	3	Школа. Школьные принадлежности	Мониторинг логопеда
	4	Скоро лето	Мониторинг логопеда

Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. При планировании коррекционной работы учитель-логопед самостоятельно определяет объем каждого занятия и количество занятий по теме, выбирает последовательность проведения видов и приемов работы.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в ДОУ, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателя и специалистов.

#### Примерный режим дня на холодный период года

Режимный момент	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 (8) лет
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
1 занятие по подгруппам	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25
2 занятие	9.25 – 9.40	9.30 – 9.50	9.35 – 10.00
Второй завтрак	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10
3 занятие по подгруппам	9.50 – 10.05	10.00 – 10.20	10.10 – 10.35
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.05 – 12.10	10.20 – 12.25	10.35 – 12.40



Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.10 -13.00	12.10 -13.10	12.10 -13.20
Подготовка ко сну. Сон	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.20 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15– 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Вечернее занятие	15.30 – 15.45	15.30 – 15.50	15.30 – 15.55
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 17.05	15.30 – 17.10	15.30 – 17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.30	17.10-17.30	17.20-17.35
Прогулка. Уход детей домой	17.30 - 18.00	17.30 – 18.00	17.35 – 18.00

Время начала и длительности режимных моментов варьируется в зависимости от ежедневного расписания (сетки) образовательной деятельности на каждую группу.

### Примерный режим дня на тёплый период года

Режимный момент	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 (8) лет
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности, игры	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность (по художественно-эстетическому и физическому развитию на участке)	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25
Второй завтрак	9.15 – 9.50	9.20 – 10.00	9.25 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 12.10	10.00 – 12.25	10.10 – 12.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.10 -13.00	12.25 -13.10	12.40 -13.20
Подготовка ко сну. Сон	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.20 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15– 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30 – 15.45	15.30 – 15.50	15.30 – 15.55
Подготовка к ужину, ужин	15.45 – 17.05	15.30 – 17.15	15.30 – 17.25
Прогулка. Уход детей домой	17.05 - 19.00	17.15 – 19.00	17.25 – 19.00

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

Дата события	Примерные мероприятия/ проекты/ события	Направление/ ценности воспитания
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1 сентября. День знаний	Развлечение «Детский сад встречает ребят!»	Социальное
10 сентября. День Байкала	Образовательное событие «Путешествие на Байкал» Выставка фотографий, рисунков, поделок и т.п. «Байкал» Викторина «Знатоки Байкала» Проект «Байкал – жемчужина Сибири» и др.	Патриотическое, познавательное, социальное
Середина сентября. Ярмарка	Итоговое мероприятие проектной деятельности «Огород» - Ярмарка «Дары осени»	Трудовое, социальное, физическое и оздоровительное, познавательное
27 сентября. День дошкольного работника	Образовательное событие «Профессии детского сада» Экскурсия «Наш детский сад» Выставка фотографий, рисунков, поделок и т.п. Изготовление подарков сотрудникам детского сада	Трудовое, социальное
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1 октября. День пожилого человека	Концерт для бабушек и дедушек обучающихся «Старые песни о главном...», «Спасибо вам,	Социальное, познавательное

	бабушки и дедушки» Изготовление подарков Выставка фотографий, рисунков, поделок и т.п. Знакомство с играми бабушек и дедушек Разучивание пословиц и поговорок, стихотворений	
4 октября. Всемирный день животных	Изготовление книг: «Красная книга Иркутской области», «Животные Усть-Илимска», «Животные Иркутской области» и т.п. Проект про животных Выставка фотографий, рисунков, поделок и т.п. Мини-музей «Животные»	Познавательное, патриотическое
Третье воскресенье октября. День отца в Иркутской области	Коллаж «Мой папа» Соревнование между отцами обучающихся «Сильные, ловкие, смелые»	Социальное
<b>НОЯБРЬ</b>		
4 ноября. День народного единства	Викторина «Родина – не просто слово» Образовательное событие «Дружба народов России» Мини-музей «Народы России» Мероприятие «Мы – патриоты России» - торжественный прием детей в патриоты России	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое
20 ноября. Всемирный день ребенка	Изготовление плаката, книги «Права и обязанности ребенка» Образовательное событие «Мои права» Инсценировки проблемных ситуаций «Кто прав»	Социальное, этико-эстетическое
Последнее воскресенье ноября. День матери	Концерт для мам Изготовление подарков, открыток для мам Сюжетно-ролевые игры «Мама дома» Образовательное событие «Наши мамы»	Социальное, патриотическое, этико-эстетическое, познавательное
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
3 декабря. День инвалидов	Образовательное событие «Если добрый ты...», «Кто такие инвалиды» Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик»	Социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное
9 декабря. День героев Отечества	Городское мероприятие, посвященное Дню героев Отечества	Познавательное, патриотическое
С середины декабря. Новый год	Подготовка к празднику «Новый год»: разучивание стихотворений, песен, танцев. Квест «Новогодние приключения» Праздник «Новый год»	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое
<b>ЯНВАРЬ</b>		
11 января. Всемирный день «спасибо»	Образовательное событие «Добрые слова» Инсценировка проблемных ситуаций «Хорошо-плохо»	Социальное, этико-эстетическое
21 января. Международный день объятий	Акция «Давай обнимемся!»	Социальное, этико-эстетическое
27 января. День памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседы с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокады Ленинграда», «Дорога жизни» Чтение художественной литературы и просмотр мультфильмов по теме	Патриотическое, социальное, познавательное

ФЕВРАЛЬ		
17 февраля. День спонтанного проявления доброты	Инсценировка проблемных ситуаций «Хорошо-плохо» Просмотр мультфильма «Просто так» Изготовление открыток, сюрпризов для близких	Социальное, этико-эстетическое
23 февраля. День защитника Отечества	Образовательная ситуация «Военные профессии», «Наша армия», «Русские богатыри» Изготовление подарков для пап и дедушек Праздник «День защитника Отечества» Спортивный досуг «Будущие защитники» Соревнование с папами обучающихся «Бравые ребята!»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное
МАРТ		
8 марта. Международный женский день	Праздник «Для милых дам!» Изготовление подарков для мам и бабушек Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
18 марта. День воссоединения России и Крыма	Образовательная ситуация «Достопримечательности Крыма», «Русский черноморский флот», «Города-герои Крыма» Разучивание гимна Российской Федерации	Патриотическое, социальное, познавательное
24-31 марта. Неделя детской книги 27 марта. День театра	Театрализация художественных произведений. Экскурсия в библиотеку Изготовление книжек-малышек	Социальное, этико-эстетическое, познавательное
АПРЕЛЬ		
7 апреля. День здоровья	Спортивное развлечение «В здоровом теле здоровый дух!» Викторина «Как сохранить здоровье» Образовательное событие «Я – человек», «Полено – вредно», «Виды спорта», «Вредные привычки»	Физическое и оздоровительное, социальное
12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Досуг «Космонавты» Выставки по теме Просмотр фильмов, мультфильмов, презентаций о космосе, космических явлениях	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
22 апреля. День Земли	Образовательное событие о планете Земля, природных явлениях, стихиях Экологические акции «Сбор батареек», «Раздельный сбор мусора», «Сбор макулатуры» Конкурс костюмов из бросового материала	Познавательное, социальное, патриотическое
МАЙ		
1 мая. Праздник весны и труда	Образовательное событие «Все профессии нужны, все профессии важны!» Сюжетно-ролевые игры по профессиям Гость группы «Где я работаю»	Трудовое, социальное, познавательное
9 мая. День Победы	Международная акция «Георгиевская ленточка» Проекты «Герои ВОВ в нашей семье», «Дети войны» и т.п. Праздничный концерт «День Победы» Образовательное событие по теме Выставки детских работ Мини-музей «Военная форма», «Военная техника»	Патриотическое, социальное, познавательное
15 мая. Международный день	Соревнование «Мама, папа, я – дружная семья» Проект «Где работают мои родители», «Моя	Социальное, патриотическое,

семьи	родословная», «Герб семьи»	физическое и оздоровительное
Середина мая. Городские соревнования «Веселые старты»	Соревнования на уровне детского сада и города Развлечение «Дворовые игры»	Физическое и оздоровительное
<b>ИЮНЬ</b>		
1 июня. День защиты детей	Развлечение «Праздник детства» Конкурс рисунков на асфальте	Социальное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
12 июня. День России	Образовательное событие о России, государственной символике, малой родине Всероссийская акция «Мы – граждане России» (исполнение гимна РФ, поднятие государственного флага, чтение стихотворений о России, малой родине) Выставка рисунков России, малой родины	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое
22 июня. День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа», «Катюша» Сюжетно-ролевые игры «Саперы», «Разведчики»	Патриотическое, познавательное
<b>ИЮЛЬ</b>		
8 июля. День семьи, любви и верности	Сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Мама/папа дома» Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья»	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое
<b>АВГУСТ</b>		
14 августа. День физкультурника	Квест «Дворовые игры» Тропа здоровья	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Развлечение «России часть и знак – красно-синий-белый флаг» Выставка поделок, посвященная Дню Российского флага Флешмоб «Российский флаг»	Патриотическое, этико-эстетическое

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательного процесса по познавательному развитию, реализуется посредством использования пособия «Байкал - жемчужина Сибири» под редакцией Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А., Зайцевой О.Ю.

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

##### **Краткая презентация Программы**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 «Красная Шапочка») (далее – ДОУ) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с детьми дошкольного возраста от 4 до 7 (8) лет.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») (далее – Стандарт), с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г № 1022) (далее – ФАОП ДО).



Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает четыре основных раздела – целевой, содержательный и организационный, дополнительный каждый из которых представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели, задачи и принципы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают аспекты образовательной среды: развивающая предметно-пространственная образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся представлено в программе коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в социум.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы, программу воспитания.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с 4 – (7) 8 лет с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса по познавательному развитию, реализуется посредством использования пособия «Байкал - жемчужина Сибири» под редакцией Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А., Зайцевой О.Ю.

