

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 «Красная шапочка»

Конкурс: «Звезды инклюзивных практик»

Номинация: «Лучшая педагогическая разработка коррекционно-развивающего занятия»

Технологическая карта
познавательно-игровая деятельность с детьми средней группы ТНР.

Тема: «Транспорт»
или «Приключения по дороге в Фиолетовый лес»

Шмакотина Светлана Александровна,
воспитатель, I квалификационная категория.

г. Усть-Илимск
2023 г.

Технологическая карта
познавательно-игровой деятельности с детьми средней группы ТНР.

Тема: «Транспорт»
или «Приключения по дороге в Фиолетовый лес»

Культурная практика: познавательная деятельность.

Культурно-смысловой контекст: полученные знания перенесут в самостоятельную свободную деятельность – оформление стенда «Транспорт»

Цель: закреплять представления о количественном составе числа 5, умения считать в прямом порядке в пределах 5; отрабатывать навык применения в речи предлогов – «ПО», «В».

Образовательные задачи. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Совершенствовать грамматический строй речи, закреплять в речи предлоги – «ПО», «В».

Коррекционно-развивающие задачи. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, речевой слух, тонкую моторику, конструктивные навыки.

Воспитательные задачи. Вырабатывать положительные установки на участие в занятии, навыки сотрудничества, взаимодействия, активность, самостоятельность.

Уточнение и расширение словаря по теме (машина, автобус, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой, легковой).

Предварительная работа: рассматривание транспорта, беседа о транспорте, его назначении и видах, правилах поведения на улице, разучивание словесно-двигательной игры «Самолёт», игры с геометрическими фигурами «Собери предмет по схеме».

Материалы и оборудование к занятию: коврограф Ларчик, развивающая среда «Фиолетовый лес» В.В Воскобовича, персонажи «Фиолетового леса»; различный материал для постройки средства передвижения (кубики, конструктор деревянный и др.) картинки транспорт; загадки о транспорте, схемы машин из геометрических фигур, геометрические фигуры для выкладывания машин, зашумленная картинка транспорт, синий карандаш.

Используемая литература:

- Е.Н.Краузе; Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3-5 лет (методический комплект программы Н.В.Нищевой); СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г.
- Н. В. Нищева; Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР; СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
- Н. В. Нищева; «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» 4 до 5 лет в группе ОНР; СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Технологическая карта мероприятия

Этапы	Приемы, методы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
Мотивационный	Словесный метод	<p>Раздаётся телефонный звонок, звонит <i>Малыш Гео, Незримка Всюси, Пчелка Жужу (герои Фиолетового леса, технология В.В.Воскобовича) приглашают</i> детей в гости.</p> <p>Малыш Гео – дорогие ребята, мы с Незримкой Всюси и Пчелкой Жужу ждем вас в гости...</p>	<p>Коммуникативная.</p> <p>Беседа.</p>	<p>Привлечение направленного внимания.</p>
Проблемно ориентированный	Приём создание проблемной ситуации	<p>Создание провокации для моделирования автобуса.</p> <p>(разные варианты для провокации: картинки транспорта, кубики, ширмы, трубки поп и др.)</p> <p>Ребята, но Фиолетовый лес находится очень далеко, пешком мы туда не дойдем. Как вы думаете <u>на чем мы можем туда добраться все вместе?</u> (машина, самолет, ракета, поезд, корабль, автобус и тд.)</p>	<p>Коммуникативная.</p> <p>Проявление интереса к предстоящей деятельности.</p> <p>Разговор, рассуждение, решение проблемной ситуации.</p>	<p>Активизация мыслительных процессов, мотивация детей на деятельность.</p>
Информационный	Метод практической работы	<p>Д/и «Купи билет на автобус»</p> <p>Педагог предлагает купить билет на автобус, который стоит 5 монет. Дети на индивидуальном наборном полотне выкладывают 5 фишек.</p>	<p>Коммуникативная.</p> <p>Игровая.</p> <p>Двигательная.</p>	<p>Закрепление образа цифры 5, соотношение цифры с количеством предметов, развитие памяти и внимания.</p>
	Наглядно-практический метод - моделирование	<p>Игровое упражнение «Маленькие конструкторы»</p> <p>По дороге видят, что произошла авария, машины сломались. Ребята давайте, поможем невнимательным водителям собрать машины.</p> <p><i>Делятся на две подгруппы и из геометрических фигур собирают машины, называют геометрические фигуры, цвет.</i></p>	<p>Коммуникативная.</p> <p>Игровая.</p> <p>Двигательная.</p>	<p>Развитие конструктивных навыков, умения работать по заданной схеме. Закрепление геометрических фигур.</p>
	Решение логических задач	<p>Станция автозаправка. Загадки о транспорте (5 шт.)</p> <p>Чтобы заправить автобус нужно отгадать 5 загадок о транспорте. (Самолет, машина, автобус, пароход, поезд).</p>	<p>Коммуникативная.</p> <p>Поисковая активность.</p>	<p>Закрепление образа цифры 5, счета в прямом направлении. Развитие речевого слуха, мыслительных операций, речевой деятельности.</p>

	Словесно - двигательная игра	Мы садимся в самолет, (Дети приседают) Отправляемся в полет! («Заходят» самолет, встают, говорят: «у-у-у...») Мы летим над облаками. (Руки в стороны) Машем папе, машем маме. (По очереди обеими руками) Видим, как течет река, (Показывают руками волны) Видим в лодке рыбака. («Забрасывают» удочку) Осторожнее: гора! (Наклоняются влево, вправо, говорят : «ж-жу») Приземляться нам пора! (Приседают)	Игровая. Двигательная.	Координация речи с движениями.
	Упражнение на отработку навыка закрепление в речи предлогов.	Игра «Найди место» распределение транспорта по своему месту передвижения. Герои «Фиолетового леса» рассказывают детям историю, которая случилась в их лесу. В фиолетовом лесу возник ураган и перемешал весь транспорт, и они не знают какой транспорт, по какой поверхности передвигается, просят помощи.	Коммуникативная. Игровая.	Совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов <i>по, в</i>
	Упражнение на развитие мелкой моторики	Зашумленные картинки транспорт. Малыш Гео, Незримка Всюси и пчелка Жужу благодарны ребятам за оказанную помощь и дарят ребятам раскраски (зашумленные картинки) и просят их раскрасить самолёт	Развитие мелкой моторики.	Развитие зрительного восприятия
Рефлексивный этап	Рефлексия	С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» – воспитатель помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели. А далее, с помощью вопросов: «Как это удалось?», подводит детей к выводу, что свою («детскую») цель они достигли благодаря тому, что что-то узнали, чему-то научились, определенным образом проявили себя, то есть сводит воедино «детскую» и «взрослую» цели («Удалось ..., потому что узнали (научились)...»).	Коммуникативная. Рефлексивная.	Развитие мыслительных операций, речевой деятельности. Дети учатся делать рефлексию собственной деятельности, обсуждать, оценивать данное мероприятие.