

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 «Красная шапочка»

Методическая разработка
интегрированного занятия для детей ТНР «Заюшкина избушка»
(средний дошкольный возраст 4-5 лет)

Шмакотина Светлана Александровна,
воспитатель, I квалификационная категория.

г. Усть-Илимск
2023 г.

Аннотация: методическая разработка поможет в формировании навыков коммуникативного и речевого развития детей среднего (младшего) дошкольного возраста. В ней представлены практические приемы развития коммуникативных действий и формирование речевой активности дошкольников.

Данная методическая разработка предназначена для воспитателей и педагогов психологов ДОУ.

Культурная практика: познавательно -коммуникативная деятельность.

Культурно-смысловой контекст: полученные знания перенесут в самостоятельную свободную деятельность.

Цель: формирование дружеских взаимоотношений в группе, через овладение способами коммуникативно-речевой деятельности, развитие эмоциональной и интеллектуальной рефлексии.

Образовательные задачи. Совершенствовать грамматический строй речи. Обогащать словарь по теме «Дружба». Расширять знание понятий как друг, дружба. Формировать в сознании детей понятие «доброта», «вежливость», «хорошие и плохие поступки».

Коррекционно-развивающие задачи. Развивать мыслительные операции, речевую деятельность, речевой слух, тонкую моторику, конструктивные навыки.

Воспитательные задачи. Вырабатывать положительные установки на участие в занятии, навыки сотрудничества, взаимодействия, активность, самостоятельность.

Предварительная работа. чтение сказки «Заюшкина избушка разучивание физкультминутки.

Оборудование и материал. Игрушки: заяц, лиса, медведь, собака, петух. Мягкие модули. Колонка. Стихотворение о дружбе. Видео физминутка. Фигуры «Дикие животные с детенышами». Геометрические фигуры, елки, дом. Фотографии детей.

Ход занятия:

Вводная часть (проблемная ситуация)

Воспитатель: Ребята посмотрите, сколько у нас сегодня гостей, предлагаю поздороваться с гостями. Проблемная ситуация: слышит чей-то плачь, прислушиваемся.

Психолог: Ребята вы слышите, кто-то плачет, неужели кому-то из гостей стало грустно и заплакали? Да нет гости спокойные, не плачут. Кто же это плачет? Пойдемте, посмотрим, плачь доносится, из-под елки. (идут с детьми, находят игрушку зайца) Зайка, что случилось, почему ты плачешь?

Заяц: *(озвучивает воспитатель)* как же мне не плакать, была у меня избушка лубяная, а у Лисы ледяная попросилась она ко мне переночевать, да и выгнала меня.

Воспитатель: Ребята, мне кажется, что мы с вами оказались в какой-то сказке? Кто помнит, как сказка называется? Куда девался дом лисы? (Заюшкина избушка) Правильно ребята «Заюшкина избушка». Ребята, скажите, пожалуйста, кто помогал в сказке зайцу освободить избушку от Лисы? (Собака, Медведь, Петух) дети отвечают, а воспитатель выставляет героев сказки игрушки.

Психолог: Ребята, в сказке герои прогоняли Лису, а сегодня они просят у нас помощи, чтобы мы помогли подружить зайца и лису. Поможем? Да!

Основная часть. Мозговой штурм: *каждое животное дает определённое задание, чтобы заяц с лисой смогли подружиться.*

ЗАДАНИЕ 1 от Собаки *(озвучивает воспитатель).*

Доскажи словечко. Стихотворение о дружбе. *(дети дополняют слова к стихотворению о дружбе, в это время помещаем на магнитную или фетровую доску фото детей, получается групповая фотография нашей группы)*

Психолог: Ребята посмотрите, у нас получилась интересная фотография, она вам никого не напоминает? Конечно, это все мы, наша группа. см. Приложение № 1

ЗАДАНИЕ 2 от Медведя *(озвучивает воспитатель).* см. Приложение № 2

Игра «Портреты».

Медведь предлагает детям собрать из геометрических фигур (из фетра) портреты Лисы и Зайца, для того чтобы, когда они подружатся, подарили друг другу свои портреты. (дети из геометрических фигур по схеме составляют портреты, на мини коврах с липучками)

Ребята, а еще медведь приготовил для нас веселую зарядку «Дружба» - динамическая пауза. см. Приложение № 3

Медведь: *(озвучивает психолог)* ребята, вы большие молодцы, за вашу дружную работу я даю вам вот эти детали модуля «Они вам помогут подружить лису и зайца» *(мягкие физкультурные модули)*

ЗАДАНИЕ 3 от Петуха *(озвучивает воспитатель).* см. Приложение № 4

Ребята, зайчик своим плачем распугал всех зверей в лесу, и они разбежались и потерялись, помогите мамам найти своих малышей. Нужно соотнести силуэт взрослого животного с детенышем.

(Дети находят малышей, индивидуальные ответы детей, Белки - Бельченка, Зайцу - Зайченка и тд.) Петух, благодарит детей и дает детали мягких модулей со словами «Они вам помогут подружить лису и зайца»

Воспитатель: Ребята, все задания мы выполнили, герои сказки дали нам много детали модулей. Скажите, что можно сделать из всего? *(Дом).*

см. Приложение № 5

Психолог: Правильно. Ребята, давайте лисичке дом «построим». Она будет в нем жить и пригласит в гости зайку и всех зверей. *(строят дом)*

Воспитатель: Молодцы! Какой у нас дом получился? *(Ответы детей).* Теперь в этом доме будет жить Лиса из сказки! Приходит лисичка, просит прощение у зайца, дарит ему свой портрет, а заяц дарит лисе свой портрет. Лиса так же благодарит детей за дружную работу и дарит книгу со сказками. Я хочу, чтоб Вы ещё и с другими сказками познакомились! Пусть сказки живут в Вашей группе! *(воспитатель сажает игрушку лисы в дом).*

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Психолог: вот мы и помирили Зайчика с Лисичкой! Славно потрудились!

Итог занятия: деятельность завершается обсуждением процесса действий позволивших достичь положительного результата.

Воспитатель: В какую сказку мы с вами попали?

Психолог: «Чему мы научились сегодня?», «Кому мы, сегодня помогли?»

Воспитатель: что больше запомнилось?

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Доскажи словечко. Стихотворение о дружбе.

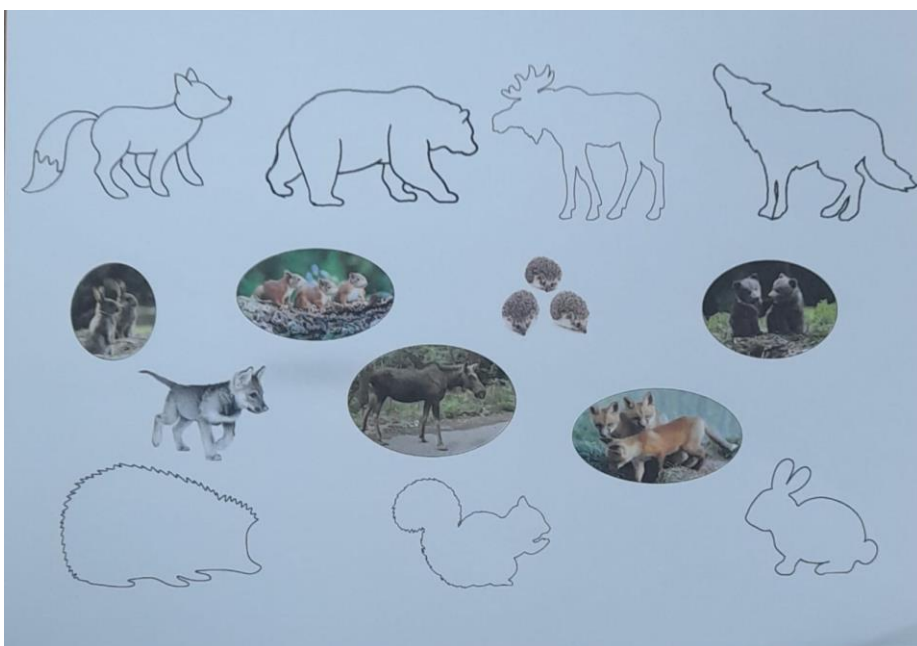
ЗАДАНИЕ 1



Приложение № 2



Приложение № 3 физкульт минутка <https://disk.yandex.ru/i/k73m6WvxFEItZg>
Приложение № 4



Приложение № 5

