

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ «АКВАПАРК В УСТЬ-ИЛИМСКЕ»

Бобина О.А.

МБДОУ «Детский сад №24 «Красная шапочка»

Культурная практика: познавательно-исследовательская деятельность, конструирование

Культурно-смысловой контекст: создание макетов горок для аквапарка по просьбе Администрации города Усть-Илимска

Технология: проблемно-игровая

Цель: формирование первоначальных технических навыков в конструировании по замыслу горок для аквапарка с применением набора «Куборо»

Образовательные задачи:

- уточнить представления детей об аквапарках, их назначении, особенностях;
- отрабатывать умение анализировать постройку по фотографии, выделять существенные детали;
- организовать самостоятельный поиск способов и необходимых материалов выполнения задания;
- развивать познавательный интерес творческие способности, изобретательность;
- воспитывать умение взаимодействовать в небольших группах, умение договариваться, оценивать свою деятельность;
- способствовать осознанию ценности умения доводить начатое дело до конца.

Оборудование и материалы: телевизор, видеозапись «Аквапарк», принадлежности для бассейна (резиновая шапочка, купальник), картинки с изображением зимы и весны, фотографии горок аквапарка, конструктор «Ежики», набор пластмассовых кубиков, конструктор Лего, конструкторы «Шарики-кубарики» (далее Куборо), знаки «Смайлики», прищепки, карточки «Солнышко» и «Звезда»

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Постановка проблемы	<u>Провокация.</u> На столе лежат принадлежности для бассейна (купальник, шапочка для купания) и картинки с изображением зимы и весны. <u>Акцентные вопросы:</u> – Для чего нужны эти предметы? – Где обычно ими пользуются? – Как вы думаете, почему здесь лежат картинки с изображением зимы,	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Уточнение представлений детей о плавании и временах года

	<p>весны? – У нас в городе есть места для плавания в холодное время года? <u>Просмотр видеофильма</u> «Где можно поплавать в Усть-Илимске в холодное время года»</p>		<p>Фиксация внимания детей на недостаточном количестве аквапарков в городе. Формулировка детьми проблемы и способа ее решения</p>
Актуализация знаний	<p>Обсуждение с рассматриванием фотографий различных аквапарков: – Что должно быть в аквапарке? – Все ли горки одинаковые? – Какие горки бывают в аквапарке?</p>	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Активизация необходимых знаний для конструирования аквапарка (анализ водяных горок, систематизация выводов)
Выдвижение гипотез-предположений	<p>Обращает внимание детей на наборы разных материалов для конструирования. Организует выдвижение предположений, из какого материала получится построить «Аквапарк»</p>	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Подбор необходимого материала для конструирования.
Проверка решения	<p>Организовывает разбиение детей на подгруппы, дает возможность выбора материала для конструирования. Осуществляет коррекционную и консультационную помощь в процессе конструирования. Проверяет результат конструирования. Дает возможность заменить выбранный ранее строительный материал на другой.</p>	<p><i>Дети по желанию разбиваются на подгруппы по 2-3 человека</i> Коммуникативная Конструирование</p> <p><i>Дети, выполнившие задание, поднимают знак «Смайлик».</i> <i>По желанию, дети могут помогать другим подгруппам</i></p>	<p>Конструирование горок для аквапарка из выбранного детьми материала. Взаимодействие детей в небольших группах без ссор и совместным доведением начатого дела до конца.</p>
Рефлексивно-оценочный	<p>Организовывает рассматривание сконструированных детьми горок для аквапарка <u>Акцентные вопросы:</u> – чем мы сегодня занимались?</p>	Коммуникативная	Анализ результатов конструирования

	<p>– Все ли горки одинаковые? Чем они отличаются? – Что нового вы сегодня узнали? – Были у вас трудности при выполнении задания? В чем? – Как вы считаете, вы справились с заданием? – Что больше всего вам запомнилось, что было интересным? Организовывает самооценку детьми деятельности на занятии с помощью карточек «Звезда», «Солнышко» и прищепок</p>	<p>Рефлексивная</p> <p>Самооценка</p>	<p>Осознание ценности умения договариваться, выполняя совместную работу, доводить начатое дело до конца</p>
--	---	---------------------------------------	---