

Проект «Маленькие исследователи»

(авторы: воспитанники группы № 09, 4 - 5 лет; родители;
руководитель: Сухих Н.Л., Бобина О.А., воспитатели)

*Весь огромный мир кругом меня,
надо мной и подо мной полон неизвестных тайн.
Я буду их открывать всю жизнь, потому что
это самое увлекательное занятие в мире.*

В. Бианки

Актуальность: В настоящее время значительно повысилось внимание мировой общественности к проблеме экологического образования. Формирование личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, «рукотворному миру», к себе и окружающим людям. Экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс, основным содержанием которого является формирование у ребенка социально-правильного отношения к природным явлениям и объектам, окружающим его. Такое отношение детей к природе строится на чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней, знании особенностей жизни, роста и развития.

Малыши – неутомимые исследователи окружающего мира, проявляющие повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно они познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений.

Проект «Маленькие исследователи» нацелен на вовлечение детей в активную деятельность по изучению растительного мира по разным направлениям: проведение наблюдений, опытов, экспериментов.

Вид проекта: долгосрочный, исследовательский, групповой.

Участники проекта: дети 4 - 5 лет, воспитатели, родители.

Срок реализации: ноябрь 2021 г. - август 2022 г.

Цель проекта: формирование у детей осознанно-правильного отношения к культурным растениям и представлений об их взаимосвязи с окружающей средой.

Задачи:

- развивать и поддерживать интерес к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в условиях ДОУ;
- формировать представления о размножении и последовательности действий во время посадки;
- воспитывать у детей чувство ответственности при уходе за растениями и бережное отношение к миру природы;
- привлекать родителей к совместной деятельности: изготовлению пособий, поделок, рисунков и т. п.

Результаты:

- расширение знаний детей по экологической культуре;
- развитие у детей устойчивого интереса к представителям растительного мира;
- развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической работы с воспитателем;
- формирование бережного отношения к растительному миру;
- формирование уважительного отношения к труду;
- активное участие родителей в реализации проекта.

Долгосрочный проект «Маленькие исследователи» включает в себя подпроекты: «Цветы на подоконнике», «Зеленые горошинки», «Лук - зеленый друг», «Во саду ли, в огороде».

Этапы реализации проекта

1 этап. Подготовительный

С детьми была проведена беседа по погружению в проект с использованием модели трех вопросов.

Модель трех вопросов

Что мы знаем про это?	Что мы хотим узнать?	Как мы узнаем?
Цветы красивые. Могут пить. Цветы хорошо пахнут. Они растут. У них есть листья. Овощи можно есть.	Почему растение растёт? Из каких частей оно состоит? Как растение питается? Зачем нам растения?	Спросим воспитателя. Спросим у взрослых. Прочитаем в книге. Посмотрю по телевизору. Спрошу маму.

Педагогами был подобран наглядно-дидактический материал, художественная литература и организована предметно-развивающая среда в группе.

2 этап. Основной

Название подпроекта	Формы работы
«Цветы на подоконнике» Цель: формирование у детей представлений о комнатных растениях, правилах ухода за ними, их значении, о роли человека в жизни растений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы с детьми: «Строение комнатного растения», «Что необходимо растению для роста?», «Как ухаживать за комнатными растениями» 2. Пальчиковые игры: «Цветки», «Комнатные растения», «Бегония», «Фикус» 3. Чтение художественной литературы: Я. Колас «Цветок», сборник стихотворений Е. Серовой «Наши цветы», сказка Б. Вовк «Чи цветы лучше?» 4. Взаимодействие с родителями: опрос родителей «Есть ли у Вас дома комнатные растения и ухаживают ли дети за ними?», консультация «Зелёный мир на окне», подбор необходимой литературы по уходу за цветами, выставка детских работ. 5. Пополнение предметно-развивающей среды: оборудование в уголке природы: лейки, тряпочки, тазы и ведерки, фартуки; демонстрационный альбом «Растения в нашей группе»; серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, тепле, свете, почве; подборка иллюстраций.
«Зеленые горошинки» Цель: формирование познавательного интереса и практических навыков выращивания растений из семян	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы с детьми: «Полезные свойства гороха», «Для чего растению семена» 2. Опыты-наблюдения: «Условия всхожести семян», «Выращивание гороха в условиях группы и на участке» 3. Продуктивная деятельность: лепка «Горох», пластилинография «Дружная семейка» 4. Дидактические игры: «Проложи дорожку», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», лото, пазлы 5. Чтение художественной литературы: Ш. Пьерро «Принцесса на горошине», стихи, загадки

	6. Взаимодействие с родителями: создание кулинарной книги «Вкусный горох»
«Лук - зеленый друг» Цель: формирование представлений об основных потребностях лука, условиях, которые необходимы для его роста	1. Беседы с детьми: «Полезные свойства лука», «Полезная пища», «Витамины для детей», «Овощи и фрукты» 2. Эксперимент-наблюдение за ростом и развитием репчатого лука 3. Продуктивная деятельность: рисование «Витамины на грядке», лепка «Лук» 4. Дидактические игры: «Овощи и фрукты», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «Вершки и Корешки» 5. Чтение художественной литературы: Дж. Родари «Приключения Чиполлино», Е. Жуковская «Ох уж, этот злющий лук!», загадки, пословицы и поговорки 6. Просмотр мультфильмов: «Чиполлино», «Лунтик. Лук» 7. Взаимодействие с родителями: консультация «Лук - лекарственное растение», сборник стихов и загадок о луке, сказки о луке, поделки из лука
«Во саду ли, в огороде» Цель: расширение представлений детей о картофеле, его свойствах и условиях выращивания	1. Беседы с детьми: «Что мы знаем о картофеле», «Значение картофеля в жизни человека», «Что можно приготовить из картофеля», «Лекарь в мундире» 2. Опыты: «Выделение крахмала из картофеля», «Соль и картофель», «Разные сорта картофеля», рассматривание глазков картофеля через лупу 3. Продуктивная деятельность во взаимодействии со Школой искусств № 2: рисование отпечатками картофеля «Подсолнух» 4. Подвижные игры: «Горячая картошка», «Во саду ли, в огороде», «Перенеси картошку» 5. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин овощей», «Семья» 6. Взаимодействие с родителями: консультация «Картофель-целитель», сборник стихов и загадок о картофеле, поделки из картофеля, просмотр мультфильмов

3 этап. Заключительный

Итогом проектной деятельности стали такие мероприятия, как развлечение «Праздник осени» и выставка-ярмарка «Дары осени».

В процессе реализации проекта у детей были сформированы представления о строении культурных растений и о том, что растения отличаются друг от друга. Дети на собственном опыте убедились, что для роста и развития растению необходимы свет, тепло, вода, воздух, почва. По мере своих сил и возможностей они участвовали в уходе за посадками, радовались первым всходам, наблюдали, как растет лук, горох, картофель, посаженные ими собственноручно. На протяжении всего проекта у детей формировалась ответственность и значимость своего труда.

Пространственная предметно-развивающая среда группы обогатилась оборудованием в уголке природы, демонстрационным материалом, дидактическими играми, художественной литературой, серией опытов на выявление потребностей растений во влаге, тепле, свете, почве. У родителей возросла заинтересованность и активность в деятельности ДОУ.

Список использованных источников и литературы

1. Горбунова, Л.А. Мишарина. Ознакомление детей дошкольного возраста с животным миром Прибайкалья. – Иркутск, 2012.

2. В.А. Горбунова, Л.А. Мишарина. Ориентировочная региональная программа знаний о растениях. - Иркутск, 2015.
3. Коновалова О.В., Лазарева О.Н. Психолого-педагогические условия формирования у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе / Выпускная квалификационная работа). - ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», 2018.
4. Кадырова Р.М. Проблема экологического воспитания дошкольников в современной педагогической теории // Педагогическое мастерство: материалы V Международной научной конференции. М.: Буки-Веди, 2014.
5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми средних и старших групп детского сада. - М.: Просвещение, 2007.
6. Николаева С.Н. Юный эколог. – М.: Просвещение, 2009.
7. Степанова Е.Б., Аввакумова Н.Н., Чернова Т.А. Условия формирования экологической культуры у старших дошкольников // Совушка. 2020. N4 (22). URL: <https://kssovushka.ru/zhurnal/22/> (дата обращения: 10.12.2021).
8. Федорчук Т.В. Технология проектно-исследовательской деятельности дошкольника – все о проектах в дошкольных группах // <https://nsportal.ru> (дата обращения: 29.11.2021)