Памятка родителю от ребенка

- **Не балуйте меня, вы меня этим портите.** Я очень хорошо знаю, что не обязательно предоставлять мне все, что я запрашиваю. Я просто испытываю вас.
- **Не бойтесь быть твердым со мной.** Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет определить свое место.
- **Не полагайтесь на силу в отношениях со мной.** Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой.
- **Не давай обещаний, которые вы не можете выполнить.** Это ослабит мою веру в вас.
- **Не расстраивайтесь слишком сильно, когда я говорю "я ненавижу вас".** Я не имею это в виду. Я просто хочу, чтобы вы пожалели о том, что сделали мне.
- **Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле.** Я отыгрываюсь на вас за это, став "плаксой" и "нытиком".
- **Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать для себя сам.** Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги.
- **Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей.** Я обращу гораздо больше внимания на ваше замечание, если вы скажете мне все спокойно с глазу на глаз.
- **Не пытайтесь обсуждать мое поведение в самый разгар конфликта.** Мой слух притупляется в это время, и у меня остается мало желания сотрудничать с вами. Будет лучше, если мы поговорим об этом немного позднее.
- **Не пытайтесь читать мне наставления и нотации.** Вы будете удивлены, узнав, как великолепно я знаю, что такое хорошо, а что такое плохо.
- **Не заставляйте меня чувствовать, что мои поступки смертный грех.** Я должен научиться делать ошибки, не ощущая при этом, что я ни на что не годен.
- **Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня**, если вы будете делать это, то я вынужден буду защищаться, притворяясь глухим.
- **Никогда даже не намекайте, что вы совершенны и непогрешимы.** Это дает мне ощущение тщетности попыток сравняться с вами.
- **Не беспокойтесь, что мы проводим вместе слишком мало времени.** Значение имеет то, как мы его проводим.
- **Пусть мои страхи и опасения не вызывают у вас беспокойства.** Иначе я буду бояться еще больше. Покажите мне, что такое мужество.
- **Не забывайте, что я не могу успешно развиваться без внимания и ободрения.**
- **Относитесь ко мне так же, как вы относитесь к своим друзьям.** Тогда я тоже стану вашим другом.
- **И, кроме того, я вас так сильно люблю, пожалуйста, ответьте мне тем же...**
- **Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность.** Будучи испуган, я быстро превращаюсь в лжеца.
- **Не забывайте, что я люблю экспериментировать.** Таким образом, я познаю мир, поэтому, пожалуйста, смеритесь с этим.

- **Не защищайте меня от последствий собственных ошибок.** Я учусь на собственном опыте.
- **Не обращайте слишком много внимания на мои маленькие хвори.** Я могу научиться получать удовольствие от плохого самочувствия, если это привлекает ко мне столько внимания.
- **Не пытайтесь от меня отделаться, когда я задаю откровенные вопросы.** Если вы не будете на них отвечать, вы увидите, что я вообще, перестану задавать вам вопросы, и буду искать информацию на стороне.

Типичные ошибки родителей при воспитании детей

- недостаточное представление о целях, задачах, формах и методах воспитания;
- отсутствие у родителей единых требований и четкой линии в методах воспитания (что встречается особенно часто);
- слепая, чрезмерная, неразумная любовь к ребенку. Буаст: «Не делайте из ребенка кумира: когда он вырастет, то потребует жертв»;
- неоправданная идеализация ребенка (мой самый…);
- чрезмерная строгость, грубость, авторитарность, физические наказания. Павел Наторн сказал: «Если вы не хотите, чтобы ребенок боялся стыда и наказаний, не приучайте его к ним». При крайней необходимости наказания нужно учитывать реакцию детей: «ремнем по попе - наказание, а рукой по лицу - оскорбление, способное вызвать лишь цепную реакцию в виде озлобления». Мудрые говорили: «Не злите ребенка: кто пожелает бить, будучи ребенком, тот захочет убить, будучи взрослым»;
- нетребовательность в отношении детей (попустительство). Ян Амос Коменский: «Кто будет расти без дисциплины, состарится без добродетели»;
- перекладывание на других своих забот о воспитании ребенка (детсад, школа, милиция…);
- отсутствие такта в отношении с ребенком, не надо оттачивать свое остроумие на ребенке, порочить его в собственных глазах, а тем более - в глазах окружающих;
- неумеренное удовлетворение материальных запросов детей;
- отсутствие должного, но уважительного контроля за ребенком, его досугом, кругом знакомств, интересов;
- попытка создать ребенку тепличные условия;
- ссоры родителей при детях (тем более скандалы и драки).

Как правильно хвалить ребенка?

- Прежде всего, скажем о том, что хвалить ребенка необходимо! Люди, занимающиеся воспитанием и обучением детей, родители должны иметь ввиду, что начинать любое дело надо с чувством успеха (это справедливо не только в отношении детей, но и взрослых). Ощущение успеха должно проявляться не только в конце, но быть и в начале действия. Создание условий, вызывающих у детей ощущение радости поиска, преодоления, представляет собой особую задачу для профессионального педагога.
- Однако, каждый воспитатель должен ежедневно и ежечасно самостоятельно решать одну и ту же задачу: за что похвалить ребенка, какие стороны его поведения или, может быть, что из результатов сделанного ребенком (рисунок, лепка, спетая песенка и т. п.) могли бы дать повод к положительной оценке личности ребенка.
- «Если вы не знаете, за что похвалить ребенка, придумайте это!» - резонно советует в книге «Нестандартный ребенок» психиатр и психотерапевт В. Леви. Главное, что здесь должно быть передано ребенку, это искренняя вера в его возможности. Нечто подобное фигурирует во «взрослой» социальной психологии под именем "авансирование доверием», что обусловливает значительный личностно и профессионально развивающий эффект. Техника "интенсивной психотерапии" в работе с взрослыми людьми, прежде всего, основана на вере в возможности роста личности.

Теперь о том, как хвалить НЕ следует:

1. Вредно, если хвалят ребенка за то, что ему дается легко, за то, что ему дано самой природой. Похвала не за труд, не за усилие, а всего лишь за наличие способности не дает ничего, что действительно было бы необходимо ребенку для его развития. А навредить она может, особенно при ее повторении. Повторение похвалы без необходимости действует как наркотик: ребенок привыкает к ней и ждет ее. Он проникается чувством своего превосходства над другими, а если не приучен к труду, реализующему его способности, то может не состояться как личность: эгоцентризм полностью замкнет его на себе, он весь уйдет в ожидание восхищения и похвал. Их прекращение вызовет тот хронический дискомфорт, из которого рождаются зависть, мелочная обидчивость, ревность к чужому успеху, подозрительность и прочие тягостные атрибуты эгоцентризма, несостоявшегося "гения".

2. Вдвойне вредно хвалить того, кому что-то дается легко, ставя его в пример тем, кому это же дается трудно, вопреки усилиям. Ругая одного и хваля другого, навязывая его как пример первому, их противопоставляют друг другу. Сам факт несправедливой оценки усилия, вернее - замалчивание, игнорирование его, тяжело травмирует психику ребенка (и не только ребенка!). Это снижает побуждение к делу. А противопоставление не может вызвать желания "брать пример" с того, кого несправедливо хвалят. Напротив, оно только отодвигает их друг от

друга, угнетая одного и развращая другого. Противопоставление культивирует нездоровое соперничество, которое стимулирует вовсе не прилежание, а эгоцентрические тенденции. Противопоставлением можно вызвать негативизм, отказ от тех видов деятельности, которые не гарантируют успеха.

3. Вредно, когда хвалят слишком часто, безо всякой необходимости и неискренне. Это и обесценивает похвалу, и приучает к дешевому успеху, и способствует бездумному отношению к тому, что исходит от старших. Наблюдая за детьми, за их старшими, вы сами сможете увидеть и другие вредности необдуманной похвалы.

4. Важно хвалить конкретный поступок ребенка, то, что он сделал, чего добился, а не его личность в целом. Иначе можно сформировать у него слишком большое самомнение и необъективно завышенную самооценку, ожидания. Если в дальнейшей жизни ребенок столкнется с тем, что окружающие люди ценят его не так высоко, как он сам о себе мнит, то это может привести к неврозу.

Вообще, чрезмерная похвала родителей воспитывает в ребенке истероидные черты характера в виде чрезмерной потребности в восторженном, восхищенном признании его личности. Психологи считают, что оценка ребенком своей личности складывается из двух моментов: из того, что мы говорим детям, и из того, что ребенок сам, на основании наших слов, заключает о себе.

Принимая на вооружение рекомендацию - хвалить поступок и только поступок, - необходимо учитывать при этом возраст детей. Ученые-психологи, безусловно, правы, что оценка складывается из двух указанных компонентов. Однако для того чтобы ребенок смог на основании оценки взрослого самостоятельно оценить себя, он должен, по крайней мере однажды, на опыте столкнуться с позитивной оценкой своей личности (хотя бы для того, чтобы у него была возможность сказать себе: "А я молодец!"). Дошкольное детство - время, когда позитивные оценки личности в целом педагогически оправданны.