Речевая готовность ребенка к школе

Наша речь – комплекс речевых компонентов, процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития.

Правильное произношение всех звуков родного языка.

Если ребенок допускает замены или пропуски звуков в речи, высока вероятность возникновения трудностей при овладении письмом и чтением. Ребенок произносит отдельно в словах звуки (Ш- Ж), но в свободной речи продолжает говорить (масына – вместо машина, саса – Саша) и т д. Звук **Л** меняет на звук **В** (Лодка – уодка – водка, ложка – вожка, молоко -мовоко, моуако). Вместо звука С произносит Ф (фобака - собака, фанки – санки). Заменяет звук **К** на **Т** (юбта – юбка, кукушка кукует – тутутшта тутует) и .т. д.

Словарный запас

К 7 годам у ребёнка должен быть достаточный словарный запас (около 2000 слов). В своей речи активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, антонимы, синонимы, наречия, числительные, предлоги), понимать переносное значение слов, подбирать обобщающие понятия для группы предметов, знать многозначные слова.

Грамматически, верно, оформлены высказывания

Сформированность грамматического строя речи – уметь пользоваться разными способами словообразования и словоизменения (правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*мяч – мячик*), образовывать слова в нужной форме, образовывать прилагательные от существительных, изменять существительные по числам, падежам, глаголы по видам, понимать и употреблять предлоги (*Кошка спрыгнула с кресла - Кошка спрыгнула из кресла. Дети спрыгнули из стула*), согласовывать числительные и прилагательные с существительными).

(окно - много оконов, белка – много белков, карандаш – много карандашов. Желтая майка – желтый майка)

волчий хвост – волчачий хвост, заячий хвост – зайчоначий хвост и т. д.

Слоговая структура слова. Ребенок правильно произносит слова без пропусков, перестановки, добавления звуков и слогов (Холодильник – хахадильник, лимон – лимонт, спасибо – патибо, капитан - пипитан)

Правильное построение фразы

1 Согласование — зависимое слово принимает грамматические формы главного слова. (*Маша копает лопата – Маша копает лопатой. Дети рисует картинка.*).

2. Правильный порядок слов в предложении. (*На подушке лежит диван*.)

3. Умение строить сложные предложения. (На диване лежит подушка. На диване лежит красивая подушка. На зеленом диване лежит красивая подушка.)

Умение связно рассказывать и пересказывать.

1. Составить рассказ по картине.
2. Составить рассказ по серии картинок.
3. Составить описательный рассказ о предмете, животном и т. д.
4. Рассказ из личного опыта.
5. Пересказ небольшого текста. Сохраняя последовательность действий в сюжете рассказа.

Готовность к обучению грамоте.

Производить звуковой анализ слова

Умение различать на слух мягкие - твердые, звонкие – глухие согласные, гласные звуки. (ЗИМА – первый звук мягкий ЗЬ, второй гласный А, третий твердый М, четвертый гласный А)

Находить первый и последний звук в слове.

В слове **собака**, первый звук С, последний звук А.

Называть по порядку все звуки в слове

Это умение позволяет правильно написать слово, не пропустив буквы.

Делить слова на слоги

(В слове со-ба-ка – три слога, кот – один слог. Сколько гласных, столько и слогов.

Определять количество звуков и слогов в слове.

В слове **муха** – 4 звука, в слове тень – 3 3вука (мягкий знак не звук)

Определять позицию звука в слове (в начале, середине, в конце)

Находить слово с заданным звуком

Речевая коммуникация

Достаточно активен в общении; уметь слушать и понимать речь; строить общение с учетом ситуации; легко входить в контакт с детьми и взрослыми; ясно и последовательно выражать свои мысли; пользоваться формами речевого этикета.