РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ ГОРОД УСТЬ-ИЛИМСК

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 «Красная шапочка»

Диагностический материал и методические рекомендации проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом (по Нищевой Н.В.)

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 00B7C8791CBA8D37EF5BCD58178FE4542E
Владелец: Касьянова Юлия Николаевна
Организация: МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка»
Действителен с 05.09.2023 по 28.11.2024

Общие сведения

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработаны «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста тяжелым нарушением речи (ОНР)», «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики Диагностический материал и методические рекомендации в соответствии с требованиями ФОП (Приказ от 31.08.2023 № 84).

Сбор анамнестических данных

Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый «мозговой» крик), особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования

Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания двух игрушек. Логопед показывает ребенку, например, пищалку и погремушку, называет их, объясняет, как можно издавать звуки с помощью этих игрушек, предлагает ребенку поиграть с ними. Затем логопед закрывает игрушки маленькой ширмой и производит за ней звуки с помощью игрушек. Ребенок узнает и называет игрушки. При отсутствии речи ребенок должен показать, какая игрушка звучала. Для этого можно использовать предметные картинки с изображениями данных игрушек.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком большого и маленького мячей, кубиков, большой и маленькой кукол, чашек или их изображений на предметных картинках. Исследуя восприятие и различение основных цветов (красного, желтого, зеленого, синего), логопед предлагает

ребенку показать кубики, шарики, мячи заданного цвета или их изображения на предметных картинках. Далее ребенку предлагают выбрать из коробки деревянные или пластиковые круги, потом квадраты и, наконец, треугольники. Можно предложить показать круги, квадраты и треугольники на таблице или картинке.

Исследование восприятия пространственных представлений проводится в процессе выполнения ребенком следующих заданий: складывании простых предметных картинок (мяч, мишка, машинка) из двух частей с горизонтальным, вертикальным, диагональным разрезами по образцу, выкладывании из трех палочек дерева и крыши по образцу, постройке из трех кубиков домика и башенки по образцу, показывании ребенком по просьбе логопеда предметов, расположенных вверху (люстра, лампа) и внизу (ковер).

При **исследовании состояния органов артикуляции** учитель-логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя **состояние общей моторики**, логопед предлагает ребенку выполнить по подражанию следующие упражнения: пройти, а потом пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на ширине 25 см, переложить мягкую игрушку из одной руки в другую перед собой, над головой; бросить одной рукой (попеременно) маленький матерчатый мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование **состояния ручной моторики** проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (складывание игрушек в ведерко и поочередное их вынимание), навыков работы с пластилином (умение лепить шарики, лепешки, палочки). После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование **состояния мимической мускулатуры** проводится при выполнении ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: надуть щеки — «толстячок», показать, как ешь лимон — «кисло», показать, как ешь мороженое — «сладко». После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследование **состояния артикуляционной моторики** проводится при выполнении по подражанию логопеду следующих упражнений: широко улыбнуться («улыбка»), вытянуть губы, как слоник («хоботок»), показать широкий язык («лопата»), показать узкий язык («жало»), положить язык сначала на верхнюю, потом на нижнюю

губу («качели»), подвигать языком влево-вправо («маятник»), пощелкать языком («лошадка»), широко открыть рот и зевнуть. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи проводится в процессе рассматривания с ребенком предметных картинок с достаточно крупными и яркими изображениями предметов без лишних, отвлекающих ребенка деталей. Выявляя понимание существительных, логопед предлагает ребенку показать на картинках отдельные предметы, части тела (стол, стул, окно, голову, руку, нос, уши, глаза). Для выявления понимания обобщающих слов ребенку предлагают показать на таблице, содержащей 10 изображений различных предметов (мяч, машинка, кукла, чашка, ложка, тарелка, кофта, брюки, платье, яблоко), сначала игрушки, потом посуду, потом одежду. Для проверки понимания ребенком действий ему предлагается показать на простых сюжетных картинках, где мальчик стоит, идет, сидит, играет. Завершает исследование состояния пассивного словаря выполнение ребенком поручений по словесной инструкции (принести машинку, покатать машинку, поставить машинку на стол, положить машинку в коробку).

Для понимания различных грамматических форм словоизменения ребенку предлагают показать по картинкам один и много предметов (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки); большой и маленький предметы (дом — домик, стул — стульчик, кукла — куколка, миска — мисочка); картинки, где действие совершает один объект или несколько объектов (собака сидит — собаки сидят, машина едет — машины едут). Завершает исследование состояния импрессивной речи проверка понимания ребенком содержания текста знакомой сказки («Курочка Ряба»). Логопед предлагает ребенку показать по картинке, о ком эта сказка, что снесла курочка Ряба, где на картинке дед, где на картинке баба, где дед бьет яйцо, а где плачет; где баба бьет яйцо, а где плачет; что снесла курочка Ряба деду и бабе в конце сказки.

Исследование эспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви, животных; потом назвать действия, совершаемые детьми на сюжетных картинках (ест, спит, играет, рисует, пьет, гуляет); вспомнить и назвать цвет игрушек на предметных картинках (красный мяч, синий шар, зеленый листок, желтый цыпленок), размер игрушек (большой мяч, маленький мяч), вкус продуктов (сладкая конфета, кислый лимон). Исследуя состояние грамматического строя экспрессивной речи, логопед проверяет употребление ребенком существительных в именительном падеже единственного и множественного числа при назывании картинок (стол — столы, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки); употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога при ответе на вопрос по картинке: «Что ты видишь?» (Вижу дом, вижу машину, вижу куклу); согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода при ответе на вопрос по картинке: «Какой мяч, шар?» (Красный мяч, синий шар). «Какая чашка, лопатка?» (Красная чашка, синяя лопатка); употребление предложно-падежных конструкций с предлогами при ответах на вопрос по картинкам: «Где лежит кубик?» (В коробке, на столе); употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами при назывании большого и маленького предметов, изображенных на картинке, по образцу (дом — домик, стул — стульчик, чашка — чашечка, кукла — куколка); употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении при назывании действий одного или нескольких объектов по картинкам (кот спит — коты спят, птичка летит — птички летят, мальчик играет — мальчики играют); употребление

возвратных и невозвратных глаголов при составлении предложений по картинкам (Мальчик умывается. — Мама умывает мальчика. Девочка одевается. — Мама одевает девочку.)

При **исследовании фонетической стороны речи** логопед сначала проверяет состояние имитационных способностей ребенка с опорой на картинки. Ребенок должен показать вслед за логопедом, как плачет девочка (А-А-А!), рычит медведь (О-О-О!), гудит поезд (У-У-У!), ржет лошадка (И-И-И!), плачет малыш (УА!), кричат дети (АУ!), мяукает кошка (МЯУ!), лает собака (АВ!), пищит цыпленок (ПИ-ПИ-ПИ!), кудахчет курица (КО-КО-КО!), кричат гуси (ГА-ГА-ГА!) При исследовании звукослоговой структуры слов ребенок повторяет за логопедом с опорой на наглядность сначала односложные слова (дом, кот, дуб, бык, мак), потом двусложные слова из двух открытых слогов (вода, нога, кино, вата, Дима), затем трехсложные из трех открытых слогов (вагоны, бананы, панама). При исследовании состояния звукопроизношения определяется характер нарушения произношения гласных и согласных звуков (отсутствие, замена на другие звуки, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков) в речевом потоке. Учитывая возраст обследуемого ребенка, логопед проверяет только состояние произношения гласных, согласных раннего онтогенеза и звуков подгруппы свистящих.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя фонематические функции, логопед проверяет способность ребенка дифференцировать на слух звуки при показе следующих пар предметов на картинках (кот-кит, бочка-дочка, миска-киска), способности к фонематическому анализу. Ребенку предлагают показать собачку, как только он услышит в слове «ее рычание» — звук [р].

В **логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др., указываются синдромы, выявленные невропатологом).

Средняя группа (с 4 до 7 лет)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года. Все педагоги заполняют диагностические альбомы.

Развитие словаря

1.Использование в речи существительных, прилагательных, глаголов, основываясь на расширении представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

2.Понимание и использование обобщающих понятий.

3.Употребление простых предлогов.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1.Употребление существительных мужского, женского, среднего рода в ед. и мн. числе в именительном падеже.

2.Употребление существительных мужского, женского, среднего рода в косвенных падежах.

3.Использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

1.Использование звуков раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

2.Передача ритмического рисунка двух-трехсложных слов.

3.Подбор слов с заданным звуком.

Обучение грамоте

1.Узнавание букв, изображенных с недостающими элементами.

2.Составление и чтение слогов.

3.Различение гласных и согласных звуков. Умение соотносить звуки с буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1.Умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них.

2.Умение пересказывать хорошо знакомую сказку, текст.

3.Составление описательного рассказа из 2-3 предложений с помощью взрослого.

Старшая группа (с 5 по 6 лет)

Развитие словаря

1.Использование в речи существительных, прилагательных, глаголов, числительных по всем изученным лексическим темам.

2.Умение группировать предметы и использовать обобщающие слова.

3.Выделение простых предлогов в словосочетаниях и предложениях, выявление ошибок в их использовании.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1.Согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.

2.Составление простых распространенных предложений.

3.Образование и использование существительных с суффиксами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа

1.Запоминание и воспроизведение цепочки слогов со сменой ударения и интонации, с разными согласными и одинаковыми гласными, со стечением согласных.

2.Использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.

3.Различение гласных и согласных звуков. Выделение заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Обучение элементам грамоты

1.Различение понятий «звук», «буква».

2.Правильное написание изученных букв, соотнесение их со звуками.

3.Осознанное чтение слов, предложений с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1.Умение вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Правильно задавать вопросы и отвечать на них, аргументируя свой ответ.

2.Составление по заданной схеме рассказа-описания о предметах, объектах, рассказов по сюжетной картине и серии картин.

3.Пересказывание знакомых сказок и коротких текстов.

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

Развитие словаря

1.Использование в речи синонимов, антонимов, обобщающих и многозначных слов, сложных предлогов, глаголов.

2.Образование по образцу существительных с суффиксами, глаголов с приставками, однокоренных слов.

3.Образование относительных и притяжательных прилагательных.

Совершенствование грамматического строя речи

1.Изменение существительных и прилагательных по родам, числам, падежам, глаголов по временам.

2.Анализ простых распространенных предложений с предлогами и составление их графических схем.

3.Употребление сложных предложений разных видов (сложносочиненных и сложноподчиненных).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

1.Использование интонационной выразительности речи, умение изменять силу голоса, темп.

2.Различение на слух длинных и коротких слов. Проведение слогового анализа и синтеза слов (по схемам, на слух).

3.Определение артикуляционных и акустических характеристик изучаемого звука, нахождение его местоположения в словах (в начале, в середине, в конце), подбор слов на заданный звук.

Обучение грамоте

1.Различение понятий «звук», «слог», «слово», «предложение».

2.Правильное написание изученных букв, соотнесение их со звуками.

3.Осознанное чтение слов, предложений, небольших текстов.

Развитие связной речи и речевого общения

1.Владение диалогической и монологической речью.

2.Составление рассказа-описания по заданной схеме, рассказа по образцу из личного опыта.

3.Составление рассказа по сюжетной картине и серии картин, умение сочинять концовки к текстам, пересказывать небольшие литературные произведения.

(ф.и. ребенка дата рождения)

1.Назвать 4-5 сущ по темам.

нг. 4 года		к.г.	н.г. 5 лет		к.г.	н.г. 6 лет		к.г.
Игрушки			Мебель			Ягоды		
Посуда			Овощи			Насекомые		
Одежда			Фрукты			Животные		
Обувь			Птицы			Транспорт		

2.Назвать части тела и части предметов (по картинкам)

4 года	н.г.	к.г.	5 лет	н.г.	к.г.	6 лет	н.г.	к.г.
Ноги Руки Голова Глаза Уши Спинка Сиденье Ножки Кузов			Нос Рот Шея Живот Грудь Рукав Воротник Пуговица Кабина			Локоть Ладонь Затылок Висок Манжета Петля д/пуг Фары Мотор		

3.Назвать одним словом (по картинкам)

4 года	н.г.	к.г.	5 лет	н.г.	к.г.	6 лет	н.г.	к.г.
Мяч, кукла, машинка			Стул, стол, шкаф			Клубника, смородина, черника		
Рубашка, платье, шорты			Огурец, помидор, морковь			Самолет, автобус, машина		
Тапки, туфли, ботинки			Яблоко, банан, апельсин			Кошка, собака, корова		
			Воробей, голубь, сова			Муха, комар, бабочка		

4.Подобрать антонимы

	н.г.	к.г.	6 лет	н.г.	к.г.
Друг			Добро		
Горе			Горячий		
Легкий			Длинный		
Давать			Поднимать		

5.Глаголы. Ответить на вопросы по картинкам.

4 года		5 лет		6 лет	
Что делает мальчик?	н.г. к.г.	Как передв. Птицы?		Ворона каркает, а кукушка…	
Что делает девочка?		Как передв. рыбы?		Как подает голос волк?	
Что делают дети?		Как передв змея?		Врач лечит, а учитель…	
Что делает птица?		Как передв лягушка?		Что делает продавец?	
Что делают рыбки?		Как передв человек?		Что делает маляр?	
Что делают машины?		Кошка мяукает, а собака…		Что делает швея?	

6.Прилагательные. Назвать цвета.

4 года	н.г.	к.г.	5 лет к.г.	н.г.		6 лет к.г.	н.г.	к.г.		н.г.	
Красный			Красный			Красный			Оранжевый		
Синий			Синий			Синий			Голубой		
Зеленый			Зеленый			Зеленый			Фиолетовый		
Желтый			Желтый			Желтый			Розовый		
Белый			Белый			Белый			Коричневый		
Черный			Черный			Черный			Серый		
			Оранжевый								
			Голубой								

7.Назвать форму (по картинкам).

4 года		5 лет		6 лет	
Мяч какой?		Солнце какое?		Руль? кр.	
Платок?		Печенье?		Окно? кв.	
		Косынка?		Флажок? тр	
		Огурец?		Слива? ов	
				Одеяло? пр	

8.Грамматический строй речи. Употребл-е сущ в И.п. ед и мн числа. (Стол-столы)

4 года			5 лет			6 лет		
Кот			Рот			Глаз		
Дом			Лев			Лиса		
Кукла			Река			Стул		
Рука			Ухо			Дерево		
Окно			Кольцо			Воробей		

9.Употр-е сущ в косвенных падежах.

4 года	н.г.	к.г.
Что есть у мальчика? (мяч)		
Чего нет у мальчика? (мяча)		
Кому мальчик дает мяч? (девочке)		
Что ты видишь на картинке?		
Чем рисует девочка?		
О ком думает кошка? (о мышке)		

10.Образ-е сущ мн числа в Р.п. «Много чего?» (по картинкам)

5 лет			6 лет		
Шаров			Карандашей		
Ключей			Листьев		
Берез			Книг		
Ложек			Вилок		
Окон			Ведер		

11.Соглас-е прил с сущ ед числа. (по картинкам)

4 года		5 лет		6 лет	
Красный мяч		Оранж-й ап-син		Фиол-й кол-чик	
Синяя шапка		Гол-я бабочка		Серая ворона	
Желтое ведро		Белое блюдце		Розовое платье	

12.Употребрение предл-падежных конструкций (по картинкам).

4 года		5 лет		6 лет	
Где стоит ваза? *(на столе)*		Где сидит снегирь? *(на дереве)*		Откуда выл-ет птичка? (*из клетки)*	
Где лежат фрукты? *(в вазе)*		Где стоит машина? *(в гараже)*		Где летает бабочка? *(над цветком)*	
У кого мячик? *(у мальчика)*		У кого кукла? *(у девочки)*		Где лежит мяч? *(под столом)*	
		Где стоит коза? *(за забором)*		Откуда прыгает котенок? *(с кресла)*	

13.Употребление числительных 2 и 5 с сущ-ми.

4 года			5 лет			6 лет		
Два кота			Два мяча			Два воробья		
Пять котов			Пять мячей			П. воробьев		
Две машины			Две розы			Два ведра		
Пять машин			Пять роз			Пять ведер		

14.Образование сущ с ум-ласк суффиксами (по картинкам**:** стол – столик)

4 года			5 лет			6 лет		
Стол			Забор			Палец		
Чашка			Носок			Изба		
Сумка			Лента			Крыльцо		
Ведро			Окно			Кресло		

15.Образование названий детенышей.

4 года			5 лет			6 лет		
У кошки			У зайчихи			У медведицы		
У лисы			У волчицы			У бобрихи		
У утки			У белки			У собаки		
У слонихи			У козы			У коровы		

16.Образование относительных прилагательных.

6 лет					
Стол из дерева (какой?)			Шапка из меха		
Аквариум из стекла			Сапоги из резины		
Стена из кирпича			Сок из яблок		
Крепость из снега			Лопатка из металла		

17.Образование притяжательных прилагательных.

6 лет			
Туфли мамы (Чьи?) (*мамины)*		Хвост лисы *(лисий)*	
Усы кошки *(кошачьи)*		Берлога медведя *(медвежья)*	

18.Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по кар-ке**)**

6 лет			
Мальчик выходит из дома		Мальчик подходит к дому	
Мальчик переходит улицу		Мальчик входит в дом	

19.Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по кар-м)

6 лет			
Девочка строит домик		Мальчик красит самолет	
Девочка построила домик		Мальчик покрасил самолет	

20.Состояние связной речи. Пересказ.

4 года. «Котенок» *У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.*_____

_____

5 лет. «Рыбалка» *Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.*_____

6 лет. Составление рассказа по серии картинок._____

21.Исследование звукослоговой структуры слов.

4 года		5 лет		6 лет	
Кот		Фотограф		Градусник	
Вода		Погремушка		Фотоаппарат	
Стук		В универсаме продают продукты.		Регулировщик руководит движением на перекрестке.	
Мост					
Спина					
Банка		Паращютисты готовятся к прыжку.		У фотографа фотоаппарат со вспышкой.	
Фантик					
Ступенька					

22.Звукопроизношение. (изолированно, в словах, в предложениях)

4 года	5 лет	6 лет
н.г.		
к.г.		

23.Состояние фонем. восприятия. Повторение слогов с оппозиционными звуками

4 года						5 лет						6 лет					
Ба-па			Та-да			Ба-па-ба			За-са-за			СА-ша-са			Ча-тя-ча		
Га-ка			На-ня			Га-ка-га			Та-та-тя			Жа-ша-жа			Ла-ла-ля		

24.Фонематический анализ и синтез.

5 лет			6 лет											
Выд-е 1 зв			***Послед согл.***			***Первый звук***			***Последов-ть Зв***			***Кол-во звуков***		
Астра			Кот			Мост			Дом			Бык		
Осень			Сом			Дом			Вата			Вата		
Уши			Сок			Тапки			Кот			Банан		

Примечания_____

Дата обследования: «___»_____20 г. «___»_____20 г.
«___»_____20 г. «___»_____20 г.
«___»_____20 г. «___»_____20 г.

Обозначения: О (красный) – 3 балла – высокий уровень
О (синий) – 2 балла – средний уровень
О (зеленый) – 1 балл – низкий уровень
(Полученные результаты отразить в таблице)

Логопед _____/_____/ МДОУ №____ лог. гр ____