

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24 «Красная шапочка»

Принято:
Решением Педагогического совета
МБДОУ д\с № 24 «Красная шапочка»
Протокол № 01 от 05.09. 2017г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ
д\с № 24 «Красная шапочка»

Е.Б. Давыдова

Приказ № 112 от 11.09. 2017г.



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №24 «Красная шапочка»**

г. Усть-Илимск, 2017г.

Разделы Программы	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть; часть, формируемая участниками образовательного процесса)	
1.1. Пояснительная записка: - цели и задачи реализации Программы; - принципы и подходы к формированию Программы; - значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть; часть, формируемая участниками образовательного процесса)	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	11
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть; часть, формируемая участниками образовательного процесса)	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	33
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	34
3.3. Режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	34
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	37
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)	
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	38
4.2. Используемые примерные программы	38
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	39
ПРИЛОЖЕНИЯ к Программе	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть; часть, формируемая участниками образовательного процесса)

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 «Красная шапочка» (далее ДООУ) является нормативно-управленческим документом, обеспечивающим целостный образовательный процесс в МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка».

Каждый раздел Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативными документами и не противоречит их основным требованиям:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-113 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014);
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 «Красная шапочка».

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Также при разработке Программы учтены концептуальные положения используемой в дошкольном образовательном учреждении основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, которая разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Главный принцип образовательной политики в области дошкольного образования состоит в том, что каждый ребенок имеет право на полноценно прожитое детство и все дети имеют право на равные стартовые условия перед началом школьного обучения. При организации образовательного процесса учитывается запрос родителей воспитанников (законных представителей), региональные условия. Региональный компонент Программы реализуется участниками образовательного процесса ДООУ на основе исследований региональной климатической, культурной, социально-экономической специфики.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДООУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации Программы определены на основе изучения и формирования социального заказа при проектировании Программы с привлечением органов государственного управления.

Ожидания родителей - изучение социального заказа родителей воспитанников ДООУ показало, что главной задачей детского сада большинство родителей (72%) считает укрепление здоровья ребенка; 47% родителей желают, чтобы их ребенок при выходе из ДООУ был полностью готов к обучению в школе; часть родителей (28%) хотели бы исправить речевые нарушения у ребенка.

Ожидания учителей МБОУ СОШ № 9 (расположенной в одном микрорайоне с ДООУ), заключаются в том, что наряду с формированием предпосылок учебной деятельности педагогам ДООУ необходимо формировать у дошкольников качества творческой личности; стремление к получению информации через самостоятельный поиск ответов на свои вопросы.

Цель Программы - создание оптимальных условий психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста для их позитивной социализации, индивидуализации и всестороннего развития в адекватных их возрасту детских видах деятельности. Программа направлена на решение следующих **задач**:

1) сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) обеспечение преемственности в работе детского сада и начального общего образования, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста;

5) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа ДООУ предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями г. Усть-Илимска и Иркутской области на основе «Концепции воспитания детей Иркутской области».

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

К числу региональных приоритетов отнесли:

- вопросы формирования, сохранения здоровья, составление рекомендаций по организации режима жизни, питания детей, вопросы создания системы физического воспитания, связанные с климатическими особенностями и повышением заболеваемости воспитанников за последние годы;

- вопросы отбора содержания образования в области познавательного развития (в дополнение к Программе) - знания о природе родного края, его истории, культуре и т. д.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности Иркутской области, к которой относится город Усть-Илимск. Город Усть-Илимск относится к северному региону России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (в большей степени, зимнее время, укорочена длительность светового дня; понижение температуры в зимний период до -40С, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; погодные условия и т.д. Эти

факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ.

Социокультурные особенности города Усть-Илимск также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Ведущие отрасли экономики ЛПК, ГЭС, ТЭЦ, подсобное хозяйство «Ангара» обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых, т.к. большая часть родителей работают на данных предприятиях. Выстроенное взаимодействие с культурными организациями города способствует для полноценного духовно-нравственного воспитания детей – ГДК «Дружба», библиотека «Первоцвет», библиотека Искусств, Школа искусств №2, Краеведческий музей, Картинная галерея. При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются потребности детей, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Принципы и подходы к формированию Программы:

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. При разработке Программы участники образовательного процесса опирались на теоретико-методологическую основу ФГОС ДО: культурно-исторический, системно-деятельностный подход Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина, учение о структуре и динамике психологического возраста Л. С. Выготского и теорию периодизации психического развития ребенка, определяющей возрастными психологическими особенностями развития личности и познания Д. Б. Эльконина.

Реализация Программы основывается на принципах дошкольного образования:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

5) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

9) сотрудничество ДОУ с семьей;

10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

13) учёт этнокультурной ситуации развития детей, варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

В Программе предусмотрен принцип интеграции образовательных областей, обеспечивающий взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегральных качеств личности дошкольника в процессе воспитания.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, который реализуется посредством объединения комплекса разных видов деятельности вокруг единой темы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, педагоги ДООУ учитывают специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, и используют свое право на выбор тех парциальных образовательных программ, выбранных или разработанных самостоятельно и направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива (ст.47 п.3 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). При этом обязательно учитывают соответствие содержания методической литературы, наглядно-дидактических пособий современным требованиям научно-методического обеспечения и требованиям ФГОС ДО (объем не более 35%).

Содержание Программы наряду с основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой дополнено парциальными программами и учебно-методическими пособиями, определяющими содержание и организацию образовательной деятельности по приоритетным направлениям:

1. Оказание квалифицированной помощи в коррекции нарушений развития речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР): «Адаптированная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)», разработанная участниками образовательных отношений (приказ от 28.05.2018 г. № 54).

2. Реализация культурно-исторического компонента Программы осуществляется через внедрение в образовательный процесс парциальных программ и методических пособий регионального содержания:

В.А. Горбунова, Л.А. Мишарина «Ориентировочная региональная программа знаний о растениях»; Л.А. Мишарина «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером Байкал» для старших дошкольников от 5 до 7 лет; Байкал - жемчужина Сибири, парциальная программа по редакцией Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А., Зайцевой О.Ю., учебно-методическое пособие «Край родной» М.П. Костюченко, г. Братск.

3. Реализация парциальной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой для детей раннего, младшего, среднего, старшего возраста по художественно-эстетическому развитию.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДООУ.

Фактически функционирует 11 групп: 2 группы раннего возраста, 8 групп дошкольного возраста общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности.

Для разработки и реализации Программы учитывались значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста от 2-х лет до завершения дошкольного возрастного периода.

Воспитанники МБДОУ – дети (девочки и мальчики) в возрасте от 2 до 7 лет, не имеющие серьезных отклонений в развитии.

Особенности развития детей третьего года жизни.

Продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Неосознанность мотивов, импульсивность, зависимость чувств и желаний от ситуации, но начинает складываться произвольность поведения.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия.

Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека.

Особенности развития детей четвертого года жизни.

Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Ребёнок начинает осваивать гендерные роли девочка-женщина, мальчик-мужчина.

Мышление является наглядно-действенным: ребенок решает задачу путём непосредственного действия с предметами

Внимание непроизвольно, память непосредственна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь.

Особенности развития детей пятого года жизни.

Начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

Дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

Важным показателем развития ребёнка является изобразительная деятельность. Круг изображаемых детьми предметов довольно широк, в рисунках появляются детали.

Особенности развития детей шестого года жизни

Формируется возможность саморегуляции, т. е. дети предъявляют к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым.

Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление.

Овладение ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели.

Особенности развития детей до окончания дошкольного возраста.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать.

Эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях.

Ребёнок владеет культурой самообслуживания: обслуживает себя, обладает полезными привычками, навыками личной гигиены; определяет состояние здоровья.

Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба.

Мотивационная сфера расширяется за счёт развития социальных мотивов: познавательных, просоциальных и мотивов самореализации.

Увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, увеличивается объём памяти.

Национально-культурный состав воспитанников ДОУ. При организации образовательного процесса в ДОУ учитывается то, что основной состав детей - русские, следовательно в семьях общие национальные и культурные традиции (процент детей, не относящихся к русским среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик - менее 2 %).

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Интеграция национально-культурного содержания в разных формах совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых заключена в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города;
- участие детей в совместном с взрослыми труде на участке детского сада;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- знакомство детей с национально-культурными особенностями региона через взаимодействие с социальными институтами образования, культуры, спорта с целью художественно-эстетического, познавательного развития воспитанников;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и др.;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются буклеты, газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая

Планируемые результаты освоения Программы рассматриваются в виде целевых ориентиров в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его есть и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Целевые ориентиры не подлежат оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования по всем возрастным группам представлены в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 17.

1.3. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самим учреждением;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Педагогическая диагностика

Программой предусмотрена система динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Внутренняя оценка, самооценка.

Внутренняя самооценка направлена на усовершенствование образовательной деятельности и представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, направлено в первую очередь на оценивание созданных в нашем учреждении условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка», включая: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, РППС.

В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные.

Этапы мониторинга:

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

Результаты педагогического мониторинга можно охарактеризовать как:

- описательные, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;
- сущностные, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;
- репродуктивные, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;
- продуктивные, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;
- интегральные, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

Внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Анализ данного направления осуществляется по анкетированию, опросникам, анализу сайта дошкольного учреждения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть; часть, формируемая участниками образовательного процесса)

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обучение и воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на русском языке, в соответствии с Уставом МБДОУ д/с № 24 «Красная шапочка».

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. В качестве ключевых тем выступают сезонные явления в природе, праздники и значимые события. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурно-исторические компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Образовательная деятельность рассматривается в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

-в возрасте от 1,5 лет до 3 лет - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

-для детей дошкольного возраста от 3 лет до 7 лет - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса по направлениям: совместная деятельность детей и взрослых; самостоятельная деятельность детей. Решение образовательных задач предусмотрено не только в процессе образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов (одевание, умывание, прием пищи и др.).

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы (наглядные, словесные, наглядно-слуховые, практические), выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения.

Сочетание форм работы с детьми и видов детской деятельности (от 2 до 7 лет)

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы работы</i>
Двигательная	Утренняя гимнастика Занятия по физической культуре Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры
Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Творческие задания
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Коммуникативные игры Составление и отгадывание загадок
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Коллективный труд Самообслуживание Труд в природе
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсии Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественно-эстетическая	Пение Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры Музыкально-ритмические движения

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Формы детско-взрослого взаимодействия самостоятельно определяются и планируются педагогами, что носит творческий характер образовательного процесса.

Образовательная деятельность с детьми от 2 лет до завершения дошкольного возрастного периода:

- **игры:** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссёрские, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины, сочинение** загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской **музыки**, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **образовательная деятельность по физическому развитию**, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
- **межгрупповые мероприятия.** Прогулки, экскурсии. Физкультурные досуги (1 раз в месяц). Спортивные праздники (2-3 раза в год). Музыкальные праздники (5 раз в год). Музыкальные досуги (1 раз в 2 недели). Дни здоровья. Театрализованные представления. Выставки, смотры и конкурсы.

Занятия как форма образовательной деятельности сохранены, но они приобрели иную форму: путешествия, экскурсии, поисково-познавательная, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций, встречи с интересными людьми.

Самостоятельная деятельность детей от 2 лет до завершения дошкольного

возрастного периода:

- Социально-коммуникативное развитие:

индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

- Познавательное развитие:

самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

- Речевое развитие:

самостоятельная работа в уголке книги, самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, рассматривание книг и картинок.

- Художественно-эстетическое развитие:

предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

- Физическое развитие:

самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

Организованная образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- социально-коммуникативное развитие:

ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым и др.

- познавательное развитие:

участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов и др.

- речевое развитие:

создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур) и др.

- художественно-эстетическое развитие:

использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире; оформление помещения, предметов, игрушек продуктами художественно-творческой деятельности.

- физическое развитие:

комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня, спортивные развлечения и соревнования и др.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса по познавательному развитию реализуется:

- посредством реализации «Ориентировочной региональной программы знаний о растениях» (В.А. Горбунова, Л.А. Мишарина) для детей от 2 до 7 лет;

- пособием «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером Байкал» (Л.А. Мишарина) для старших дошкольников от 5 до 7 лет.

- «Байкал - жемчужина Сибири» под редакцией Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А., Зайцевой О.Ю.

Из «Ориентировочной региональной программы знаний о растениях» В.А. Горбуновой, Л.А. Мишариной, «Байкал - жемчужина Сибири» по редакцией Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А., Зайцевой О.Ю. используется материал, касающийся проблем отбора содержания знаний о растениях для дошкольников, с учетом краеведческого принципа, который позволяет обеспечивать преемственность содержания дошкольного образования с начальным общим образованием.

Первая младшая группа	
Задачи	Объем представлений
<p>Обогащать детей яркими впечатлениями от окружающей сибирской природы, научить любоваться разнообразным растительным миром, окружающим ребенка.</p> <p>Постепенно накапливать конкретные представления о растениях сибирского леса, луга, поля.</p> <p>Рассматривая с детьми растения, развивать любознательность, наблюдательность, речь.</p> <p>Воспитывать эстетическое отношение к растениям.</p>	<p>Знать и называть деревья смешанного сибирского леса: сосна обыкновенная, сосна сибирская (кедр), ель, лиственница сибирская, береза. Кустарники: рябина сибирская, черемуха, шиповник, брусника. Травянистые растения: купальница (жарок), водосбор (колокольчик), медуница, прострел (подснежник), лилия (саранка).</p> <p>Растения луга: одуванчик, нивяник, герань луговая, незабудка, клевер.</p>
Вторая младшая группа	
Задачи	Объем представлений
<p>Воспитывать бережное отношение к растениям леса, луга, поля.</p> <p>Развивать любознательность в процессе наблюдений за растениями в разные сезоны.</p> <p>Накапливать представления о растениях сибирского леса, луга, поля, постепенно подводя детей к видовым и родовым обобщениям.</p> <p>Развивать словарь и связную речь.</p>	<p>Узнавать и называть растения смешанного сибирского леса. Деревья: сосна, ель, береза. Кустарники: рябина, черемуха.</p> <p>Отличать деревья от кустарников, трав по высоте.</p> <p>Узнавать и называть растения луга: одуванчик, нивяник (ромашка).</p> <p>Наблюдать за изменениями растений леса, луга, поля в разные сезоны года.</p> <p>Наблюдать за указанными растениями при их наличии на участке.</p>
Средняя группа	
Задачи	Объем представлений
<p>Формировать у детей представления о растениях как о живых организмах.</p> <p>Дать понятия о сообществах растений, их связи со средой обитания: наземно - воздушной - лес, луг, поле; водной - озеро.</p> <p>Формировать основы экологической культуры, постепенно подводя детей к</p>	<p>Узнавать и называть растения смешанного сибирского леса: деревья — сосна обыкновенная, сосна сибирская (кедр), лиственница сибирская, пихта сибирская, береза; кустарники - ольха пушистая, рододендрон наурский, ива, шиповник, черемуха обыкновенная; клюква, черника, голубика, брусника;</p>

обобщенным представлениям о растениях, выделяя внешние существенные признаки.

Воспитывать бережное отношение к растениям.

травянистые растения - пижма, кровохлебка, купальница (жарок), иван-чай, лютик ползучий, водосбор (колокольчик), медуница, прострел (подснежник), лилия (саранка).

Узнавать и называть растения луга: одуванчик, нивяник (ромашка), герань, клевер, незабудка.

Узнавать и называть растения поля: марь белая, лопух, крапива, подорожник, белена; водоема: калужница, рогоз, череда трехраздельная.

С помощью сенсорного анализа вычленять органы растений, а также величину, цвет, запах, вкус. Знать функции органов растений (например, корень всасывает воду, стебель подводит пищу к растению, листья дышат и улавливают свет).

Знать конкретные признаки растений как живых организмов: питаются, растут и размножаются. Нарушение целостности организма растения приводит к ухудшению его состояния или гибели. Бережное отношение к растению как к живому организму.

Знать о целостности сообщества растений леса соответственно его ярусам (первый - деревья, второй - кустарники, третий - травы), сообществ растений луга, поля, водоема. Взаимовлияние растений в сообществе, понятие о нарушении его целостности, приводящей к гибели растений.

Знать требования растений к условиям среды: почве, теплу, воде; знания о свойствах и качествах условий (например, земля мягкая, рыхлая, влажная; вода прозрачная, пресная и т. п.).

Знать основные стадии развития и размножения растений. Изменение среды обитания в соответствии с сезоном, приспособление растений к изменяющимся условиям среды, усиление роста в весенние, летние месяцы.

Знать растения леса, поля, луга, занесенные в Красную книгу Сибири. Дать понятие о Красной книге. Знать пользу указанных в программе растений для человека и животных.

Старшая группа

Задачи	Объем представлений
<p>Систематизировать, углублять, обобщать знания о сообществах растений леса, луга, поля, водоема, полученные в предыдущих группах.</p> <p>Подводить к обобщенным представлениям, понятиям рода и вида.</p> <p>Учить детей элементарно прогнозировать последствия негативного воздействия человека и стихийных сил природы на сообщества растений.</p>	<p>Раскрыть связи растений со средой обитания (воздушно-наземной, водной) в разные сезоны. Показать приспособление растений к среде обитания.</p> <p>Систематизировать, уточнять, обобщать представления детей об основных группах растений разных сообществ, о росте и развитии растений сибирского леса, его ярусности. Деревья: сосна обыкновенная, сосна сибирская (кедр), лиственница, пихта сибирская; береза; кустарники: ольха сибирская, рододендрон наурский, ива, шиповник, черемуха обыкновенная; клюква, черника, голубика, брусника; травянистые растения: костяника каменистая, пижма, кровохлебка, купальница (жарок), иван-чай, башмачки, водосбор (колокольчик), медуница, прострел (подснежник), лилия (саранка).</p> <p>Растения сибирского луга: одуванчик лекарственный, нивяник (ромашка), герань луговая, клевер, незабудка, тысячелистник, валериана.</p> <p>Знать и называть растения поля: бодяк, крапива, лопух (репейник), марь белая, белена, пырей, пастушья сумка, подорожник.</p> <p>Познакомить с растениями водоема: калужница, рогоз, пузырчатка обыкновенная, череда трехраздельная, кувшинка, ряска водяная.</p> <p>Иметь представление об изменении условий в разных средах обитания, в разные сезоны и о способности приспособления растений к природной среде (наземно-воздушной, водной).</p> <p>Уточнение представлений о функциях органов растений, конкретизация знаний о стадиях роста деревьев, кустарников, трав - леса, луга, поля, водоема на примере наиболее распространенных растений.</p> <p>Показать рост, цветение, созревание плодов, семян. Показать детям приспособление растений к определенной среде обитания в соответствии с температурой, освещенностью, влажностью. Осознание роли человека в сохранении и нарушении целостности экосистемы (пожары, вырубка леса, сбор ягод, трав).</p> <p>Познакомить с правилами</p>

	<p>поведения в лесу. Роль лесника и пожарных в охране леса.</p> <p>В течение года обобщаются представления о группах растений леса, луга, поля, водоема и постепенно осознаются соответствующие понятия: «живое», «неживое», «среда обитания», «приспособление», «сезон» как время года.</p> <p>Знать полезные и ядовитые растения для человека и животных.</p> <p>Знать о Красной книге России и Сибири, <u>о занесенных в них растениях.</u></p>
Подготовительная к школе группа	
Задачи	Объем представлений
<p>Систематизировать, обобщать полученные ранее представления о растениях своего края.</p> <p>Учить использовать полученные знания, умения в разных видах практической деятельности (игровой, трудовой, художественной).</p>	<p>Уметь систематизировать и обобщать знания о растениях, полученные ранее, элементарно прогнозировать негативные воздействия на растения ближайшего окружения. Придавать экологическую направленность игровой, трудовой и художественной деятельности.</p> <p>Иметь представления о системе потребностей растений как живых организмов в оптимальной температуре, свете, влаге. Использовать полученные знания при уходе за растениями.</p> <p>Знать дифференцированные потребности растений в разных сообществах, способы их удовлетворения.</p>

Систематизировать и совершенствовать экологическую работу со старшими дошкольниками позволяет использование учебного пособия Л.А. Мишариной «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером Байкал» и частичной программы «Байкал - жемчужина Сибири» под редакцией Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А., Зайцевой О.Ю.

Цель: познакомить детей старшего дошкольного возраста с природной достопримечательностью Прибайкалья - озером Байкал. Тем самым развивать основы экологического сознания, бережное отношение к экосистеме озера, развивать эстетические чувства при восприятии красоты озера, любовь к родному краю.

Шестой год жизни	
Задачи	Объем представлений

<p>Формировать дифференцированные представления о байкальской воде как среде обитания растений и животных.</p> <p>Развивать познавательный интерес к обитателям озера.</p> <p>Воспитывать эстетические чувства при ознакомлении с Байкалом; желание слушать литературные произведения (стихи, сказки, легенды, загадки)</p>	<p>Дать некоторые сведения о месте нахождения озера на карте, его размерах, глубине; особенностях байкальской воды (прозрачность, пресная, «живая», цвет).</p> <p>Познакомить с разнообразием растительного и животного мира, местонахождении в озере в соответствии с глубиной («этажи» озера). Дать знания о фитопланктоне - водоросли озера (диатомовые, зеленые, сине-зеленые), глубина их произрастания, потребности водорослей в свете, температуре; роль элодеи в загрязнении озера. Знать роль водорослей в питании животных (бактерий, инфузорий).</p> <p>Познакомить с зоопланктоном озера, крохотными животными (бактерии, инфузории) их строением, местом обитания, ролью в питании рачков, рыб, очищении байкальской воды.</p> <p>Познакомить с губками - фильтратами воды, их разновидностями, строением, местонахождением в озере.</p> <p>Дать детям сведения о чистильщиках байкальской воды - веслоногие раки (эпишура, бокоплав макрогектопус).</p> <p>Рассмотреть внешние органы, отметить местонахождение в озере, их роль в питании рыб.</p> <p>Знать некоторых рыб Байкала: омуль, хариус, сиг, бычки (широколобка, желтокрылка), живородящая голомянка.</p> <p>Вычленять внешние органы, знать их назначение, основные потребности в свете, температуре; местонахождение, питание, размножение; существенное отличие голомянки от других рыб.</p> <p>Знать и называть насекомых Байкала (ручейники, комары - звонцы); птиц (серый журавль, серая цапля, чомга или большая поганка): выявлять и называть органы, приспособление ручейников, птиц к воздушно-водной среде обитания. Отметить особенности питания, размножения в соответствии с сезонными изменениями.</p> <p>Чудо Байкала - нерпа. Места обитания нерпы в озере. Знать внешние органы, их назначение (особенности строения ласт); образ жизни нерпы в соответствии с сезоном, питание, опасности, потомство. Рост и развитие бельков. Польза нерпы для человека. Охрана нерпы.</p>
---	---

<i>Седьмой год жизни</i>	
<i>Задачи</i>	<i>Объем представлений</i>
<p>Систематизировать, углублять, обобщать знания, полученные в старшей группе.</p> <p>С помощью наглядной модели дать представление об экосистеме озера (взаимосвязи растительного и животного мира).</p> <p>Дать представления о труде людей на Байкале, воспитание уважения к труду рыбаков, лимнологов, водолазов.</p> <p>Дать знания об экологии озера, прогнозировать последствия негативного воздействия человека на экологию озера.</p>	<p>Закрепить знания о местонахождении Байкала. Почему озеро так называется.</p> <p>Дать знания об особенностях климата: температура, влажность, ветра, их направления, сила, скорость, влияющие на погоду.</p> <p>Дать знания о слоях («этажах») озера; в соответствии с глубиной о растительном и животном мире.</p> <p>Рассказать об эндемиках Байкала, знать некоторых (эпишура, голомянка, нерпа).</p> <p>Уметь устанавливать связи растительного и животного мира с помощью моделирования (цепи питания).</p> <p>Вычленять существенные признаки рыб и птиц. Узнавать и называть эндемиков озера.</p> <p>Знать о профессиях людей на Байкале, их трудовой деятельности (рыбаки - промысел рыб, лимнологи - изучение вод, в том числе и с помощью аппарата «Пайсис» и охрана озера).</p> <p>Отдых на озере, туризм.</p> <p>Заводы, суда, туристы, загрязняющие озеро.</p> <p>Знать правила поведения на Байкале:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мусор упаковывайте в пакеты и увозите с собой, сдавайте на переработку. 2. Изучайте старинные традиции народов Байкала и следуйте им. 3. Убирайте с берегов Байкала обломки дерева, коряги, мертвую рыбу.

Систематизировать и совершенствовать работу по художественно-эстетическому развитию с детьми раннего, младшего, среднего возраста, старшего дошкольного возраста позволяет использование авторской программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

Цель: создать условия для художественно-эстетического развития детей раннего, младшего, среднего, старшего возраста. Тем самым развивать основы изобразительной деятельности, развивать эстетические чувства при восприятии красоты окружающего мира.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида

деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное

участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Особенности организации разных видов деятельности в раннем возрасте (1 -3 лет)

Ранний возраст это период психического развития ребенка от 1 года до 3 лет. В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов. Такое сотрудничество уже не сводится к прямой помощи или к демонстрации предметов. Взрослый теперь не только даёт ребёнку в руки предметы, но вместе с предметом передаёт способ действия с ним. В совместной деятельности с ребёнком взрослый выполняет сразу несколько функций:

- во-первых, взрослый даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
- во-вторых, он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;

— в-третьих, он через поощрения контролирует ход выполнения действий ребёнка.

Ранний возраст является периодом наиболее интенсивного усвоения способов действий с предметами. К концу этого периода, благодаря сотрудничеству с взрослым, ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

Согласно ФГОС ДО выделяют следующие виды деятельности для детей раннего возраста (ФГОС ДО п.2.7):

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками является основной в формировании познавательной активности.

В предметно-игровой деятельности очень важен результат действия ребенка (особенно с составными игрушками). Познавательный интерес детей как раз и поддерживается за счет понятных им собственных результативных действий. Таким образом, происходит усвоение способов действий.

Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). Знакомство со свойствами предметов происходит в практической исследовательской деятельности методом проб. В процессе экспериментирования педагог привлекает внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету и другим свойствам предметов и объектов. Педагогу необходимо показать возможные варианты способов действия, а также предоставить возможность детям для самостоятельного исследования.

Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Формы и содержание общения меняются по мере развития ребенка: эмоциональное общение; общение на основе понимания интонации, мимики, жестов, а затем собственно речевое общение. Речь взрослого является образцом для подражания. Широко практикуется совместное говорение, сопряженная (совместная) и отраженная (вслед за воспитателем) речь; прием, когда взрослый начинает фразу, а ребенок ее завершает. Такой дуэт со взрослым создает психологический комфорт и дети не боятся свободно говорить.

Для развития общения используются: вопросы, словесные поручения, создание проблемно-речевых ситуаций, ролевые и коммуникативные игры, чтение стихотворений и сказок, опыты, драматизации, наблюдения.

Так как детям раннего возраста еще сложно самостоятельно включаться в игры со сверстниками, педагог целенаправленно организует игровую деятельность. Для совместных игр рекомендуются коммуникативные, сюжетно-ролевые, музыкально-ритмические игры, а также игры и упражнения с дидактическим материалом.

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). Простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности формируются в процессе режимных моментов. При этом обязательным условием является соблюдение принципа постепенного включения ребенка в какую-либо деятельность по приобретению навыков самообслуживания. Необходимо эмоциональное вовлечение малыша к действиям с бытовыми предметами-орудиями, поэтому обучение должно происходить в игровой форме.

Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. Особое значение в восприятии детей раннего возраста имеет наглядность. Поэтому чтение, рассказывание, слушание музыки сопровождается показом картинок, картин и игрушек.

Двигательная активность. Кроме организации подвижных игр педагогом должны быть созданы условия для развития самостоятельной двигательной активности детей. Для этого необходимо обогатить развивающую среду игрушками-каталками, тележками, автомобилями и др., а также спортивным инвентарем и оборудованием.

Особенности непрерывной образовательной деятельности с детьми раннего возраста

- связь с каким-либо событием из личного опыта ребенка;
- чередование видов деятельности;
- развитие навыков в бытовых и игровых процессах;
- неоднократная повторяемость одного и того же (текстов, предметов и действий с ними и др.) в разных контекстах;
- уважение к выбору самого ребенка (игрушки, цвета краски, желания выполнять или не выполнять предлагаемое и т.п.);

- постоянное использование игрушек, игровых ситуаций, сюрпризных моментов, что позволяет приблизить содержание деятельности к интересам самого ребенка;
- постоянное речевое сопровождение всех действий ребенка в процессе образовательной деятельности;
- эмоциональная включенность детей и поддержка их интереса к тому, что они делают.

Особенности организации разных видов деятельности в дошкольном возрасте

Согласно ФГОС ДО выделяют следующие виды деятельности для детей дошкольного возраста (ФГОС ДО п.2.7.):

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах:

- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- режиссерские игры;
- игры-драматизации;
- подвижные игры;
- игры - путешествия;
- игровые проблемные ситуации;
- игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием занятий. Игровая деятельность выступает в качестве ведущей культурной практики. Она позволяет создать событийно организованное пространство образовательной деятельности взрослых и детей. Для развития инициативы и самостоятельности важно создавать ситуацию личного выбора вида игры, партнеров по игре, игрового пространства, атрибутов и даже правил.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании занятий она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Педагог организует ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта, которые носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации общения представляют:

- ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим);
- условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений);
- имитационно - игровые ситуации.

Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование с объектами окружающего мира позволяет ребенку проявлять интеллектуальную активность, которая связана со стремлением получить более целесообразный и оригинальный продукт своей деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Проявление самостоятельности поощряет ребенка не только выявлять различные способы использования того или иного материала, но и найти новые свойства предметов, открыть их взаимосвязь в интеграции с другими видами деятельности.

Педагог организует следующее (создает условия):

- наблюдение на прогулке за различными объектами природы;
- экспериментальную деятельность: «смешивание красок», свойства песка, воды;

- создание мини-музеев;
- совместные проекты (исследовательские);
- конкурсы эрудитов, викторины и др.

Одним из эффективных и целесообразных путей организации образовательной деятельности является проектная деятельность. Темы проектов в зависимости от интересов детей и задач развития затрагивают разные сферы действительности и культурные практики.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется следующим образом:

- непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух;
- прослушивание аудиозаписи.
- участие дошкольников и их семей в традициях ДООУ - акция «*Читаем детям*», которая организуется в формате культурного события (к чтению детям привлекаются родители детей, актеры, библиотекари; организуются встречи с писателями и т.п.);
- конкурсы чтецов (тематические, посвященные творчеству какого-либо детского поэта, совместные с учащимися первых классов, семьями воспитанников).

Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Воспитательное значение самообслуживания заключается, прежде всего, в его жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность. Организуя, элементарный бытовой труд дошкольников педагог в старшем дошкольном возрасте широко использует такую форму объединения детей, как общий труд, когда дети получают общее для всех задание, а в конце работы подводится общий итог. Возрастные возможности детей позволяют воспитателю решить более сложные задачи трудового воспитания: приучать детей договариваться о предстоящей работе; работать в нужном темпе; выполнять задание в определенный срок. В подготовительной группе особое значение приобретает совместный труд, когда дети оказываются в зависимости друг от друга в процессе работы. Совместный труд дает педагогу возможность воспитывать положительные формы общения между детьми: умение вежливо обращаться друг к другу с просьбой, договариваться о совместных действиях, помогать друг другу.

Возможные формы:

- самостоятельная трудовая деятельность на участке (сбор листьев, поливка цветов, уборка веточек);
- помощь в уборке игрушек;
- работа в уголке природы.

Конструирование. Деятельность, тесно связанная с игрой и отвечающая интересам детей. Продукты детского конструирования, как правило, предназначаются для практического использования в игре. Педагогу, организуя занятия, не стоит следовать подражательной и жестко регламентированной основе обучения детей и учить их делать конкретные изделия, необходимо ориентироваться на следующую цель обучения: формировать конструирование как универсальную способность к созданию разных оригинальных целостностей. Важным является предоставление детям широкого спектра разных материалов и возможности пользоваться ими по своему усмотрению не только на обучающих занятиях, но и в самостоятельной деятельности - изготовление поделок для игр, декораций и костюмов для спектаклей, карнавалов, панно для украшения интерьеров детского сада и т.п. Необходимо также предусмотреть место и время для организации конструирования на участке детского сада с использованием разнообразных материалов.

Изобразительная деятельность детей представлена следующими видами: рисование, лепка, аппликация. Изобразительная деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Творческая деятельность предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Возможными формами практики становятся:

- изготовление приглашений на детский спектакль;

- изготовление атрибутов к костюмам;
- рисование и лепка по замыслу (различные материалы);
- рисование под музыку;
- коллажирование;
- помощь в оформлении выставки рисунков;
- помощь в оформлении группы к праздникам или каким-либо событиям (детские дизайн-проекты) и др.

Музыкальная деятельность включает восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах. Возможны различные формы:

- участие в подготовке детского концерта;
- игра на музыкальных инструментах;
- попытка самостоятельного сочинения мелодий;
- пластические этюды под музыку;
- совместные проекты;
- детские праздники, в том числе этнической народной направленности, ярмарки.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН. Также двигательная деятельность занимает важную часть в самостоятельной деятельности ребенка. Организуются подвижные игры, соревнования («Веселые старты», малые зимние и летние Олимпийские игры); дети становятся участниками событий («Зарница», фестиваль дворовых игр).

Содержание образования основывается на развитии универсальных культурных умений, которые формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни.

Универсальные культурные умения это готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования как своеобразного детского ТРИЗ).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий. В этих практических процессах-пробах ребенок сам, в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой образования, овладевает интересной для него информацией, учится учиться в непосредственной образовательной деятельности в проектировании, соответствующих для него видах деятельности.

Культурные практики - это продуктивный путь решения наиболее острых проблем современного образования, обеспечивающего индивидуализацию для каждого ребёнка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей;
- дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.;
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений,

- заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
 - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
 - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
 - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
 - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
 - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:*
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
 - свободное общение воспитателя с детьми.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик во второй половине дня носит преимущественно подгрупповой характер.

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

3. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания.

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

4. Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

8. Экологическая игра - в жизни детей дошкольного возраста игра и ознакомление с природой объединены и заключается в том, чтобы "погрузить" детей в любимую деятельность и создать благоприятный эмоциональный фон для восприятия "природного" содержания. Знание о природе при помощи игры, вызывающей переживания оказывает влияния на формирование у них бережного и внимательного отношения к объектам растительного и животного мира.

Культурные практики - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию. До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия со взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения - изучения-исследования).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в зависимости от возраста детей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- Приоритетной сферой проявления детской инициативы является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.

Ранний возраст с 1-3 лет	<ul style="list-style-type: none"> - не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; - проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей; - для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; - содержать в доступном месте все игрушки и материалы; - поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
3 - 4 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; - всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
4 - 5 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p>

	<p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; - создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; - при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; - не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введение второстепенного героя, объединения двух игр); - привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5 - 6 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6-7(8) лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является на учение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов

2.5 Основные принципы работы с семьей

- целенаправленность, системность, открытость, плановость;
- дифференцированный подход с учетом специфики каждой семьи и возрастных особенностей детей.

Открытый характер образовательной системы в ДОО обеспечивается тесным контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности данного процесса по отношению к ребенку. Взаимоотношения выстраиваются на основе различных методов изучения семьи, с использованием разнообразных индивидуальных, коллективных, наглядных форм работы.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка во взаимодействии с семьей:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей.
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития детей.
- Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог осуществляет взаимодействие с семьей, для обеспечения полноценного развития ребенка проводит обучение педагогов, конструктивным способам общения, руководствуясь Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями воспитанников, не посещающих ДОО (логопедическая и психологическое консультирование в рамках консультационного пункта).

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей, не посещающих ДОО;
- 5) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;

· консультирование семей детей, не посещающих ДОО, по проблемам воспитания и развития ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть; часть, формируемая участниками образовательного процесса)

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОО обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в Программе цели и выполнить задачи. В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

выполнение ДОО требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения ДОО,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в ДОО,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО учитывали особенности их физического и психофизиологического развития.

В ДОО имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Приложение № 1 (Материально-техническое обеспечение Программы)

Приложение № 2 (Программно-методическое обеспечение Программы)

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по направлению

«Национально-культурный компонент»:

В.А. Горбунова, Л.А. Мишарина «Ориентировочная региональная программа знаний о растениях»; Л.А. Мишарина «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером Байкал» для старших дошкольников от 5 до 7 лет; Байкал - жемчужина Сибири, парциальная программа по редакции Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А., Зайцевой О.Ю., учебно-методическое пособие «Край родной» М.П. Костюченко, г. Братск.

3.3. Режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Режим работы и длительность пребывания детей в ДОО определены уставом: ДОО работает в условиях 12-часового пребывания, с 7:00 часов до 19:00 часов. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с выходными днями в субботу и воскресенье.

Приложение № 3 (Режим дня - холодный период) Приложение № 4 (Режим дня летний оздоровительный период)

Модель образовательного процесса спроектирована на основании: СанПиН 2.4.1.304913, основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, ФГОС дошкольного образования, локальных нормативных актов ДОО, а также с учетом возрастных категорий детей, направленностью групп и климатических факторов нашего региона.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 -3,5 часа.

Продолжительность суточного сна 2-2,5 часа.

На самостоятельную деятельность детей 3 -7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Образовательный процесс осуществляется в условиях резко континентального климата региона, приравненного к северным районам. Климатические условия характеризуются большой амплитудой колебания годовой и суточной температуры, сильными ветрами.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период (сентябрь-май) составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня и план работы на летний оздоровительный период.

Учитывая регионально-климатические условия в зимний период (низкая температура воздуха до -20°C - -30°C, частые и сильные порывы ветра, короткий световой день) прогулка может организовываться в помещении, где с детьми так же организуются игры, физические упражнения.

С учетом климатических условий региона и с целью выполнения полноценного прогулочного режима участники образовательного процесса определили продолжительность 1 прогулки:

t°	от -15° до - 20° (при скорости ветра менее 15 м/с)	до -20° (при скорости ветра менее 7 м/с)	до -25° (при скорости ветра менее 7 м/с)	до -30° (без ветра)
1 младшая	15 - 30 мин.	-	-	-
2 младшая	40 - 50 мин.	5 мин.	-	-
Средняя	1 час.	15 -30 мин.	-	-
Старшая	1 ч. 15 мин.	40 - 50 мин.	15 - 30 мин.	-
Подготовительная	1 ч. 30 мин.	1 час.	20 - 30 мин.	15 - 30 мин.

СанПиН 2.4.1.3049-13: Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Особенности организации режимных моментов

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ДОО соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13: продолжительность непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности (занятий) для детей от 2 до 3 лет - не более 10 мин, 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности (занятий) статического характера проводятся физкультурные минутки.

Расписание образовательной деятельности

Расписание организованной образовательной деятельности (занятий) представлено на каждую возрастную группу в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки», в соответствии с основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

Приложение № 5 (Расписание образовательной деятельности)

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В образовательном процессе учитываются национально-культурные традиции Сибирского региона. Организация образовательного процесса, направлена на обеспечение экологического образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности Сибирского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании. К традиционным особенностям в ДОУ относятся:

- осуществление под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода);
- обеспечение пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня;
- включение в организацию образовательного процесса зимних каникул: последняя неделя декабря - первая декада января, в течение которых реализация Программы осуществляется только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей;
- проведение один раз в квартал спортивных праздников, дней здоровья;
- проведение музыкальных праздников (5 раз в год);
- ежегодный Фестиваль детско-родительского творчества «Радуга талантов»;
- организация целевых экскурсий, выставок, смотров и конкурсов;

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Планирование образовательной деятельности в группах раннего возраста соответствует основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Приложение № 5 (Комплексно-тематический план по всем возрастным группам)

Комплексно-тематическое планирование в дошкольных группах скорректировано участниками образовательного процесса с учетом сезонных явлений в природе региона, праздников и значимых событий ДОУ.

Приложение № 6 Модель режима двигательной активности детей в ДОУ

3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы, учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность и возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС:

- *содержательно-насыщенная* - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемая* - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- *полифункциональная* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступная* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасная* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Особенности общей организации развивающей предметно-пространственной среды соответствуют основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Приложение № 11 (РППС)

При организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО учитывались нормативные требования документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26;
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);

- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».
- Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич, Федеральный институт развития образования (ФИРО), 2014г.
- Федеральный список экстремистских материалов, размещенный на сайте Министерства юстиции Российской Федерации.

Предметно-пространственная среда проектируется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями и меняется в соответствии с комплексно-тематическим принципом, интересами и проектами детей не реже, чем один раз в 1-3 недели.

Материалы по приоритетному направлению «Национально-культурный компонент» расположены по всем центрам развития и сформированы с учетом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта и информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомленности ребенка.

В соответствии с национально-культурным компонентом Программы в старших и подготовительных группах оборудованы центры «Наш край», которые оснащены:

- папками: «Наша семья», «Наш город Усть-Илимск» (образование, культура, спорт, медицина), «Народы России (города, костюмы, песни, национальная кухня);
- макетами природы Сибирского региона;
- художественной литературой («Сибирячок», «Город на берегу Ангары - Усть-Илимск», «Озеро Байкал» и др.);
- символикой России, Иркутской области, г.Усть-Илимска;
- папками «Природа родного края»;
- творческими работами детей, выполненными после экологических походов.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)

Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Содержание ОП ДО учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДООУ.

При проектной мощности 280 детей, в ДООУ воспитывается 263 ребёнка. Фактически функционирует 11 групп: 2 группы раннего возраста, 8 групп дошкольного возраста общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ОНР.

Основной состав воспитанников (89%) проживает во 2 микрорайоне «Берёзовая роща».

Также при моделировании образовательного процесса и проектировании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика: доминирующее количество мальчиков (63%) по отношению к девочкам (47%).

4.2 Используемые примерные программы

Программа разработана творческим коллективом педагогов дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, которая разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программное обеспечение Программы наряду с основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой дополнено парциальными программами и методическими пособиями, определяющими содержание и организацию образовательной деятельности по приоритетным направлениям.

- Оказание квалифицированной помощи в коррекции нарушений развития речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР): «Адаптированная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)», разработанная участниками образовательных отношений (приказ от 28.05.2018 г. № 54).

- Реализация культурно-исторического компонента Программы осуществляется через внедрение в образовательный процесс парциальных программ и методических пособий регионального содержания:

- Мишарина Л.А. «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером Байкал»;

- Горбунова В.А., Мишарина Л.А.«Ориентировочная региональная программа знаний о растениях»;

- учебно-методическое пособие «Край родной» Костюченко М.П., г. Братск.;

- парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Цель - создание условий для формирования конструктивного взаимоотношения с семьями воспитанников и развития педагогической компетентности родителей. Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- расширять формы и способы работы с родителями;

- устанавливать партнерские отношения между участниками образовательного процесса;

- способствовать привлечению родителей к активному участию в образовательной деятельности ДОУ;

- изучать и транслировать положительный семейный опыт воспитания и развития детей;

- способствовать просвещению родителей в области педагогики и детской психологии.

Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности.

Принципы организации взаимодействия ДОУ и семьи:

- доброжелательности,

- индивидуального подхода,

- сотрудничества, а не наставничества,

- качества, а не количества,

- динамичности,

- рефлексивности и др.

Основные **направления** взаимодействия с семьей:

- организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ; участие в работе управляющего совета ДОУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);

- информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДОУ и документацией, регламентирующей деятельность ДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

- организационно-педагогическое (вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами образовательную деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях).

Формы взаимодействия с родителями:

- коллективные: родительские собрания (проводятся как групповые 3-4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции;
- индивидуальные: индивидуальные консультации, беседы;
- наглядные: папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей;
- информационно-аналитические: опрос, тесты, анкетирование, «Почтовый ящик», информационные корзины;
- досуговые: совместные экопоходы, досуги, праздники, конкурсы, выставки;
- познавательные: тренинги, практикумы, дискуссии, проекты;
- наглядно-информационные: стенды, газеты для родителей, компьютерные презентации, библиотеки для родителей по проблемам семейной педагогики.

Основные **позиции обновления взаимодействия** с семьями воспитанников:

- родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников;
- родители становятся неформальными участниками образовательного процесса;
- формируется позитивная активная родительская позиция и доверительное отношение к дошкольной образовательной организации;
- на основе родительской рефлексии развивается родительская компетентность;
- создаются условия для обмена опытом семейного воспитания в неформальной обстановке.