

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 24 «Красная шапочка»

Принято:  
Решением Педагогического совета  
МБДОУ д\с № 24 «Красная шапочка»  
Протокол № 04 от 24.05. 2018г.



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
д\с № 24 «Красная шапочка»  
Е.Б. Давыдова

Приказ № 54 от 28.05. 2018г.

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №24 «Красная шапочка»**

**(для детей с тяжёлыми нарушениями речи в группе  
компенсирующей направленности)**

г. Усть-Илимск, 2018г.

<b>Разделы Программы</b>	<b>Стр.</b>
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка: 1.1.1. цели и задачи реализации Программы; 1.1.2. принципы и подходы к определению содержания и структуры коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей с ОНР	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы 1.2.1. Целевые ориентиры образования по возрастам	8
1.3. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>14</b>
2.1. Содержание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей 2.2.1. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса 2.2.2. Функции воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей	16
2.3. Описание вариативных форм, методов и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.4. Содержание части, формируемой участниками коррекционно-образовательных отношений. Специфика географических, национальных, социокультурных условий	25
2.5. Поддержка инициативы детей	26
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей с ОНР	29
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>29</b>
3.1. Модель коррекционно-образовательного процесса	29
3.2. Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса	33
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	35
<b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>40</b>
<b>5. ПРИЛОЖЕНИЯ к Программе</b>	

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана для детей старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи (далее - ОНР) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конвенцией о правах ребенка;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Положением о группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 «Красная шапочка».

Программа разработана с учетом «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (общим недоразвитием речи) под редакцией Н.В.Нищевой и Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 24 «Красная шапочка» (далее – МБДОУ).

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цель** - создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и социально-личностного развития детей дошкольного возраста с ОНР, их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

#### **Задачи реализации Программы:**

- обеспечивать условия для охраны и укрепления психофизического здоровья детей, их эмоционального благополучия и полноценного развития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии;

- способствовать овладению детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

- формировать эмоционально-насыщенную развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), предусматривающую чередование специально организованной образовательной деятельности и нерегламентированной деятельности детей, способствующей успешному эмоциональному, речевому и интеллектуальному развитию, создающей возможности для их самовыражения и саморазвития;

- выстраивать систему коррекционно-развивающей работы с детьми, обеспечивающей выравнивание речевого и психофизического развития детей;

- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, результатам их деятельности, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимально использовать образовательную деятельность разных видов, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса, вариативность образовательного материала, позволяющего развивать детей в соответствии с их потребностями, интересами и особенностями;
- воспитывать гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье, формировать эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- обеспечивать единство подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи.

### **Направления работы**

Программа коррекционной-развивающей работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МБДОУ;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, медицинской сестры) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы; работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «**Социально-коммуникативное развитие**» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач в этой области осуществляется в ходе режимных моментов, коррекционных игр-занятий, в игровой деятельности, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «**Физическое развитие**» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Коррекционное направление работы является приоритетным в группах для детей с ОНР, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевых нарушений и связанных с ними процессов.

Программа ориентирована на детей с ОНР 4 – 7 лет, составлена на 3 учебных года (средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

### **1.1.2. Принципы и подходы к определению содержания и структуры коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР**

Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении Образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков речи, их социальную адаптацию и определяется **принципами**:

#### **1. Принцип развивающей направленности коррекционной работы:**

Соблюдение этого принципа не позволяет ограничиваться разрешением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей в развитии и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, коррекционная работа с детьми с ОНР должна проходить на трех уровнях:

- коррекционном (исправление отклонений речевого развития, нарушений психоэмоционального и интеллектуального развития);
- профилактическом (предупреждение возможных трудностей в освоении устной и письменной речи в школе);
- развивающем (стимулирование и обогащение личностного и психического развития через формирование интегративных качеств).

**2. Принцип единства диагностики и коррекции** отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с ОНР. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей работы. При этом осуществляется постоянный контроль развития лексико-грамматического строя, умения строить связное высказывание, деятельности, поведения, динамики эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

**3. Деятельностный принцип** коррекционно-развивающей работы декларирует, что основным механизмом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

**4. Принцип комплексности методов психологического воздействия** предполагает необходимость использования в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР всего многообразия методов, приемов и средств психологического и личностного воздействия. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции наибольшее распространение и признание в последние годы: методы арттерапии, сказкотерапии и игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг) и т.п.

**5. Принцип интеграции коррекционной деятельности в образовательную и другие виды детской деятельности** (совместную деятельность взрослого и ребенка, самостоятельную деятельность, работу с родителями) предполагает реализацию комплексного подхода в коррекционно-развивающей деятельности, основанного на едином тематическом планировании педагогической работы всех участников коррекционно-образовательного процесса и обеспечивающего введение коррекционной работы во все виды образовательных областей дошкольного образования.

**6. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком с ОНР:**

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности его ближайших партнеров принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать его саморазвитие и самоутверждение.

**7. Принцип активизации развития динамичности восприятия:**

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности.

**8. Принцип продуктивности обработки информации** состоит в том, чтобы обеспечить полноценное усвоение информации детьми на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации в актуальную РППС. Тем самым формируется механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, то есть способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

**9. Принцип обеспечения мотивации к образовательной деятельности** предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к предлагаемым заданиям.

**10. Принцип применения концентрической системы изучения материала**, при котором каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Кроме того, они позволяют обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля: учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и педагога-психолога.

Реализация принципов коррекционно-развивающей работы возможна только в соответствии с принципами, предусмотренными федеральным государственным образовательным стандартом:

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей с ОНР**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), которые обуславливают частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), необходимо отметить, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

**ОНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).**

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками.

Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т — т' — с — с' — ц], [р — р' — л — л' — j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это - показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает

своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей, а также, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.2.2. Целевые ориентиры образования по возрастам**

#### **Целевые ориентиры образования для детей средней группы (4 - 5 лет)**

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые



замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия.

Имеет представления:

- о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

- о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

- о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

Логопедическая работа:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;

- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;

- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

### **Целевые ориентиры образования для детей старшей группы (5 - 6 лет)**

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.

Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных

отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два - три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Логопедическая работа:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Логопедическая работа:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- тусуаивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

### **1.3. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управленческие и т.д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения,
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
  - учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
  - ориентирует педагогический коллектив на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
  - обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания;
  - представляет собой основу для развивающего управления Программой.
- Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:
- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
  - внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
  - внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.
- На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:
- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
  - реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
  - обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
  - ориентирования педагогов в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;
  - создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» также включают задачи речевого развития и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, реализуют идею всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

##### **Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематических процессов, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);

- развитие связной речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- обучение элементам грамоты.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- формирование целостной картины мира;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- развитие математических представлений.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

- восприятие художественной литературы;
- конструктивно-модельная деятельность;
- изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка);
- музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

- формирование общепринятых норм поведения;
- формирование гендерных и гражданских чувств;
- развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры);

- совместная трудовая деятельность;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие детей осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода. С одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой – всей группы в целом.

#### **Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

- физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры);

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;

- основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является **игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников**. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, более полно представлено в **Приложении 1**.

## **2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития**

### **Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:**

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы МБДОУ вне специальных условий воспитания и обучения.

Цель коррекционно-развивающей работы в МБДОУ – предоставление возможностей для освоения детьми с речевыми нарушениями адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграция в МБДОУ. Программа коррекционно-развивающей работы реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР от 4 до 7 лет.

В связи с этим коррекционно-развивающая работа направлена на решение задач:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
4. Развитие навыков связной речи.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;



- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, публикации в СМИ, презентации).

Организуется разъяснение участникам образовательного процесса работы с детьми ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и его психолого-медико-педагогическим сопровождением.

В МБДОУ создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его воспитания и обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группе для детей с ОНР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля МБДОУ, ориентированного на всех участников образовательного процесса - проведение больших и малых педагогических советов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОНР).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с ОНР. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это служба сопровождения МБДОУ, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также МБДОУ в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с ОНР.

В МБДОУ эта деятельность осуществляется в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ОНР, где осуществляется коррекция речевых нарушений у детей с 4 до 7 лет с использованием специализированных программ по коррекции речевых нарушений.

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей.

Одновременно воспитатель проводит занятия, на которых расширяется и уточняется лексика дошкольников, развивается разговорная, описательная и повествовательная речь. Все указанные направления в работе по коррекции речи взаимосвязаны.

### Содержание коррекционной работы

Содержание	Сроки исполнения
Обследование речи детей с речевыми нарушениями: - на контрольно-диагностических занятиях; - по окончании реализации индивидуальной программы развития речи	Сентябрь Январь Май
Оформление индивидуальных речевых карт	Сентябрь
Составление программы развития и коррекции каждого ребёнка с ОВЗ	Сентябрь Январь Март
Комплектование группы	Сентябрь
Составление графика работы, расписания индивидуальных и подгрупповых занятий, ознакомление с ними воспитателей и родителей	Сентябрь
Составление плана работы на год учителя-логопеда и перспективного плана по периодам	Сентябрь
Организация коррекционно-развивающей работы	В течение учебного года

Тема, цель, содержание, методическое сопровождение образовательной деятельности определяется в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищевой; рабочей программой и перспективному плану учителя-логопеда.

Основной формой обучения для группы компенсирующей направленности для детей с ОНР являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в МБДОУ, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя.

В основе планирования образовательной деятельности с детьми с ОНР лежит тематический принцип. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: в образовательной, игровой, музыкально-художественной, продуктивной, познавательной, двигательной. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

В совокупности образовательные области и коррекционно-развивающая работа обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОНР имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями (**Приложение 2**).

Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями.

### **2.2.1. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям планировать темы по ознакомлению с окружающим миром, выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, который оказывает методическую помощь по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности для детей с ОНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки,

сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

### **Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей**

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР во многом зависит, прежде всего, от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметно-пространственной среды в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В журнале взаимодействия для воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; индивидуально для каждого ребенка определяет коррекционные задачи, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание, в первую очередь планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия по тем разделам Программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)

9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

### 2.2.2. Функции воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей

Воспитатель участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

Функции воспитателя:

- учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели;
- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов;
- систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов;
- включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания);
- закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком;
- развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Перед началом коррекционных занятий проводится диагностическое обследование детей. Воспитатель осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и на занятиях, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Основные средства и способы организации в группе индивидуальной коррекционной работы с детьми с ОНР:

- артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3 - 5 раз;
- пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3 - 5 раз в день;
- корригирующая минигимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна.

## **Требования к проведению индивидуальной коррекционной работы с детьми**

Работа проводится по схеме:

- последовательно, поэтапно;
- с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей;
- с опорой на сознательность и активность детей;
- с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;
- работа согласовывается с требованиями образовательной программы;
- во время индивидуальной работы происходит тренировка правильной речи;
- индивидуальная работа поддерживает у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;
- работа проводится на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Воспитатель проводит ежедневные занятия с детьми с ОНР. На фронтальных занятиях, предусмотренных образовательной программой, у детей закрепляются навыки пользования самостоятельной речью. В них включены и используются:

- дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций, подвижные игры с правилами;
- упражнения на развитие артикуляционного аппарата;
- упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков и контроль за ними;
- работа над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха;
- лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.

Продолжительность индивидуальной коррекционной работы воспитателя с ребенком с ОНР составляет 10 - 15 минут.

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Основы организации образовательного процесса:

- положения концепции Л.С. Выготского: «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка»;

- положения концепции Д.Б. Эльконина: «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом «усвоения» содержания в видах деятельности».

В образовательный процесс включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Основы организации партнерской деятельности взрослого с детьми - тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность педагога в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности.
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствующей организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

В основе организации жизни в группе положены следующие принципы:

1. Доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности.
2. Понимание единства психического и физического здоровья ребенка, обеспечение достаточного объема двигательной активности.

3. Целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и МБДОУ.

4. Приоритет свободной игре как более органичной для дошкольной деятельности.

5. Вариативность, гибкость коррекционно-образовательного процесса.

6. Открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора.

7. Ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

### **Виды детской деятельности**

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игру на музыкальных инструментах.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Одной из форм образовательной деятельности является занятие, которое рассматривается как занимательное дело без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

## Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровые беседы с элементами движения Игра Интегрированная деятельность Ситуативный разговор Проблемная ситуация	Игра Беседа Рассказ Рассматривание Интегрированная деятельность Физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровые упражнения Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Праздник Поручение	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегрированная деятельность Рассматривание Праздник Просмотр и анализ мультфильма, видеофильма Экспериментирование Поручение и задание Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа Интегрированная деятельность Хороводные игры с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегрированная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различного вида театров



<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающая игра Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегрированная деятельность Экскурсия Коллекционирование Моделирование Игры с правилами</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок, изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки Экспериментирование со звуками и материалами (песок, глина) Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Интегрированная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка, распевка Танец Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>

#### **2.4. Содержание части, формируемой участниками коррекционно-образовательных отношений. Специфика географических, национальных, социокультурных условий**

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение - это географическая и общественная среда, в которой живут дети, и именно она является основой для расширения детского кругозора и приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Условия города Усть-Илимска представляют собой сложный комплекс отрицательных климатических факторов в отношении их воздействия на детский организм.

Эти факторы учитываются при:

- организации совместной деятельности в режимных моментах (организация прогулок в помещениях ДОУ в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе при неблагоприятных погодных условиях и т.д.);

- составлении годового комплексно-тематического плана ДОУ.

Содержание регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире);
- формирование общих представлений о своеобразии природы;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе.

При реализации задач образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка) детям предлагаются для изображения знакомые образцы зверей, птиц, домашних животных, растений. В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» эти образы передаются через движение и в игре.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

## **2.4. Поддержка инициативы детей**

### **Игра как способ поддержки детской инициативы**

В коррекционно-образовательной деятельности детей с ОНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание РППС и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

### **Возрастная категория 4 - 5 лет - приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность**

В коррекционно-образовательной деятельности детей с ОНР необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- поддерживать стремление научиться что-то делать и получать от этого радостное ощущение возрастающей умелости.

В ходе совместной деятельности и в повседневной жизни педагогам и специалистам важно терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Не допускается критика результатов деятельности детей, а также их самих.

Необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям, стремиться уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков, создавать в группе положительный психологический микроклимат.

## **Возрастная категория 5 - 6 лет – приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы включает:

- создание в группе положительного психологического микроклимата;
- уважение индивидуальных вкусов и привычек детей;
- поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на социальную значимость будущего продукта;
- создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости важно помогать детям в решении проблем организации игры, привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

## **Возрастная категория 6 - 7 лет – приоритетная сфера инициативы – научение**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы включает:

- адекватную оценку результатов деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойную реакцию на неуспех ребенка и предложение нескольких дополнительных вариантов исправления работы: доделывание, совершенствование и т.п.;
- рассказывание о трудностях из личного опыта.

Необходимо обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого, поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Важно создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры, привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывать и реализовывать их пожелания и предложения, создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей с ОНР**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным.

Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре Программы дошкольного образования одним из компонентов в структуре образовательного процесса МБДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровней, нормативные документы МБДОУ), а также современные исследования основных направлений взаимодействия МБДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.)

В образовательном процессе МБДОУ активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; родительские чтения; педагогические гостиные; круглые столы; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются **педагогические беседы с родителями**. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

**Практикумы, мастер-классы** организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировки педагогического мышления.

**Проведение «Дней открытых дверей»** нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать недопонимания, вызванного незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса МБДОУ.

**Тематические консультации** помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор беседы. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в МБДОУ они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является **наглядная пропаганда** – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в МБДОУ, оказания практической помощи семье:

- информационный уголок (стенд) для родителей (содержит материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в МБДОУ и семье, и др.);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам, дипломы победителей конкурсов совместного творчества в различных номинациях и т.д.);

- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В группе компенсирующей направленности для детей с ОНР учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах еженедельно у учителя-логопеда и ежедневно у воспитателей. В письменной форме родители получают индивидуальные рекомендации в специальных тетрадях, общие – 1 - 2 раза в неделю в папках по лексическим темам.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, представленные в тетрадях и папках, подскажут родителям, как лучше организовать совместную деятельность с ребенком.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные лексико-грамматические игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания по развитию мелкой моторики подготовят руку ребенка к письму. К тому же иллюстративный материал пособий

освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Содержание тетрадей и папок подобрано в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями Программы, учтены особенности развития детей старшего возраста.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Специально для родителей детей, посещающих группу компенсирующей направленности, размещаются материалы на стенде «Советы логопеда» и в родительских уголках в приёмной комнате. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома и на прогулке, содержат описание упражнений, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Также родители привлекаются к коррекционно-образовательной деятельности через участие в тематических родительских собраниях, театрализованных представлениях, спортивных праздниках и различных конкурсах.

Для решения задачи включения родительской общественности в коллегиальный способ управления учреждением в МБДОУ создан и функционирует Управляющий совет, выполняющий следующие функции: помощь МБДОУ в организации общих родительских собраний и родительских конференций по обмену опытом семейного воспитания; участие в организации РППС для детей; участие в создании условий для охраны и сохранения здоровья детей; участие в укреплении хозяйственной и материальной базы МБДОУ.

В МБДОУ разработан механизм привлечения родителей воспитанников к оценке всех сторон деятельности МБДОУ, который включает в себя:

- изучение мнения родителей о деятельности педагогического коллектива через анкетирование;
- оценку качества проведенных в МБДОУ мероприятий (в «Книге отзывов»);
- оценку уровня развития детей через организацию Дней открытых дверей;
- оценку степени открытости МБДОУ и доступности информации о жизни детей в группах (тестовый опрос).

Мнение родителей обязательно учитывается в планировании досуговых и культурно-массовых мероприятий, в формировании РППС, при организации работы по дополнительному образованию.

Планирование работы с семьями воспитанников проводится ежегодно и отражается в годовом плане МБДОУ, в перспективных и календарных планах образовательной работы групп и специалистов.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Модель коррекционно-образовательного процесса**

При организации коррекционно-образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное - подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР начинается первого сентября и условно делится на три периода:

- I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период - декабрь, январь, февраль;
- III период - март, апрель, май.

Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

В летний период образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок. Доминирующей становится культурно-досуговая деятельность, в которой используются основные виды детской деятельности.

Структура образовательного процесса в группах для детей с ОНР в течение дня состоит из трех блоков:

Первый блок включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Второй блок представляет собой образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

Третий блок включает:

- коррекционную, развивающую деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельную деятельность детей и их совместную деятельность с воспитателем.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся два среза:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Форма организации работы с детьми: подгрупповая (по 5 - 6 детей), индивидуальная. При формировании подгрупп учитываются возраст детей, индивидуальный темп деятельности.

В средней группе компенсирующей направленности для детей с ОНР проводятся в неделю 16 занятий продолжительностью 15 минут, в старшей и подготовительной к школе - по 20 - 25 мин. и по 2 - 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН.

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются. С детьми компенсирующей группы два раза в неделю учитель-логопед проводит групповые комплексные занятия по формированию грамматических умений и навыков, развитию и обогащению словаря, формированию фонематического слуха, развитию связной речи.

### Распределение непосредственной образовательной деятельности в неделю

Базовый вид деятельности	Количество занятий в неделю.		
	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
<b>Организация образовательной деятельности</b>			
Развитие речи.	1	2	2
Ознакомление с художественной литературой			
Ознакомление с окружающим	1	1	1
Развитие элементарных математических представлений	1	1	2
Рисование	1	2	2
Лепка/ аппликация	1	1	1
Конструирование	1	1	1

Физическая культура в помещении	2	2	2
Физическая культура на улице	1	1	1
Музыкальное	2	2	2
Подгрупповое с психологом	1	1	1
Логопедическое занятие	4	4	4
Итого	16	18	19
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>			
Утренняя гимнастика	Ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно		
Чтение художественной литературы	Ежедневно		
Дежурства	Ежедневно		
Прогулки	Ежедневно		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Игра	Ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно		

Содержание обучения строится по комплексно-тематическому и концентрическому принципам распределения материала, позволяющим организовать тесную связь учителя-логопеда и воспитателя в определении конкретного содержания обучения, в выборе форм и методов логопедического и педагогического воздействия, в актуализации единых речевых средств в процессе различных видов деятельности и прогнозировании вербального развития.

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

### Примерные лексико-грамматические циклы

Месяц	Неделя обучения	Название темы (воспитатели)	Название темы (логопед)
Сентябрь	1	До свидания, лето! День знаний	Мониторинг логопеда
	2	Здравствуй, детский сад! Игрушки Мониторинг воспитателя	Мониторинг логопеда
	3	Осень. Сезонные изменений в живой и неживой природе Мониторинг воспитателя	
	4	Овощи. Фрукты. Сад – огород	
Октябрь	1	Хлеб – всему голова	
	2	Лес. Деревья. Грибы	
	3	Мой город – Усть-Илимск. Адрес.	Город. Семья.
	4	Человек. Моя семья.	Наше тело. Предметы туалета

	5	Одежда. Национальный костюм.	Одежда
Ноябрь	1	Обувь. Головные уборы	
	2	Дикие животные. Зоопарк	
	3	Домашняя птица. Домашние животные	
	4	Поздняя осень. Перелётные птицы.	
Декабрь	1	Продукты питания. Витамины. Здоровье.	Продукты питания
	2	Зима. Сезонные изменения в живой и неживой природе	
	3	Зимние забавы. Виды спорта.	
	4	Новый год	
Январь	1		
	2	Рождество. Народный фольклор	Мониторинг логопеда
	3	Зимующие птицы и животные: кто как зимует.	
	4	Мой дом. Электроприборы. Техника безопасности	Дом и его части
Февраль	1	Мебель.	
	2	Посуда. Народные промыслы. Культура и быт русского народа	Посуда
	3	Армия. День защитника отечества. Россия. Государственные символы.	День защитника Отечества
	4	Ранняя весна. Сезонные изменения в живой и неживой природе	
Март	1	8 марта – Международный женский день	
	2	Транспорт. ПДД	Транспорт
	3	Профессии. Инструменты	
	4	Вода. Рыбы	
Апрель	1	Заповедные места Сибири. Красная книга	Детёныши диких животных
	2	Космос. Планета Земля	Космос
	3	Цветы. Цветущая весна	
	4	Насекомые.	
	5	День Победы	
Май	1	Знакомство с творчеством любимого писателя	
	2	Здоровый образ жизни	Гигиена
	3	Школа. Школьные принадлежности	Мониторинг логопеда
	4	Скоро лето	Мониторинг логопеда

Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. При планировании коррекционной работы учитель-логопед самостоятельно определяет объем каждого занятия и количество занятий по теме, выбирает последовательность проведения видов и приемов работы.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в МБДОУ, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателя и специалистов.

### Примерный режим дня на холодный период года

Режимный момент	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
1 занятие по подгруппам	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25



2 занятие	9.25 – 9.40	9.30 – 9.50	9.35 – 10.00
Второй завтрак	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10
3 занятие по подгруппам	9.50 – 10.05	10.00 – 10.20	10.10 – 10.35
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.05 – 12.10	10.20 – 12.25	10.35 – 12.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.10 -13.00	12.10 -13.10	12.10 -13.20
Подготовка ко сну. Сон	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.20 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15– 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Вечернее занятие	15.30 – 15.45	15.30 – 15.50	15.30 – 15.55
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 17.05	15.30 – 17.10	15.30 – 17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.30	17.10-17.30	17.20-17.35
Прогулка. Уход детей домой	17.30 - 18.00	17.30 – 18.00	17.35 – 18.00

Время начала и длительности режимных моментов варьируется в зависимости от ежедневного расписания (сетки) образовательной деятельности на каждую группу.

### Примерный режим дня на тёплый период года

Режимный момент	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности, игры	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность (по художественно-эстетическому и физическому развитию на участке)	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25
Второй завтрак	9.15 – 9.50	9.20 – 10.00	9.25 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 12.10	10.00 – 12.25	10.10 – 12.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.10 -13.00	12.25 -13.10	12.40 -13.20
Подготовка ко сну. Сон	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.20 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15– 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30 – 15.45	15.30 – 15.50	15.30 – 15.55
Подготовка к ужину, ужин	15.45 – 17.05	15.30 – 17.15	15.30 – 17.25
Прогулка. Уход детей домой	17.05 - 19.00	17.15 – 19.00	17.25– 19.00

### 3.2. Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

Программно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В МБДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

## **Программы и специальные логопедические методические пособия**

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей нарушениями речи с 3 до 7 лет. – С-Пб.: Детство – пресс, 2017 г.
2. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – С-Пб.: Детство – пресс, 2018г.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности. Подготовительная группа. - С-Пб.: Детство – пресс, 2017 г.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности. Средняя группа. - С-Пб.: Детство – пресс, 2017 г.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности. Старшая группа. - С-Пб.: Детство – пресс, 2017 г.
6. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - С-Пб.: Детство – пресс, 2017 г.
7. Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5 - 7 лет с ОНР 3 уровня – М.: ГНОМ, 2014
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 – 2 – 3 периода обучения - М.: ГНОМ, 2014г

## **Используемые вариативные примерные основные образовательные программы дошкольного образования, парциальные программы и методические пособия**

### **Речевое развитие:**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 4 - 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 5 - 6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 6 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### **Познавательное развитие:**

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Сфера, 2016 г.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Сфера, 2016 г.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Сфера, 2016 г.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений 4 - 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений 5 - 6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений 6 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### **Художественно-эстетическое развитие:**

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 4 - 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 5 - 6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 6 - 7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

6. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование в подготовительной группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
9. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
10. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

1. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию. – М.: Сфера, 2015.
2. Хромова С.А. Психологические игры для детей. - М.: РИПОЛ КЛАСИК, 2009.
3. Коломийченко Л.В, Чугуева Г.И. Занятия для детей 4-5 лет по социально - коммуникативному развитию. – М.: СФЕРА, 2016 г.
4. Коломийченко Л.В, Чугуева Г.И. Занятия для детей 5-6 лет по социально - коммуникативному развитию. – М.: СФЕРА, 2017 г.
5. Коломийченко Л.В, Чугуева Г.И. Занятия для детей 6-7 лет по социально - коммуникативному развитию. – М.: СФЕРА, 2017 г.

#### **Физическое развитие:**

1. Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.:СИНТЕЗ, 2015 г.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.:СИНТЕЗ, 2015г.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: СИНТЕЗ, 2015 г.

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе - с природным материалом и водой);
- двигательную активность, в том числе - развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная РППС в группе и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует развитию личности.

РППС обеспечивает реализацию образовательной программы, учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

РППС является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда  
для организации работы в группах для детей с ОНР**

<b>Центр</b>	<b>Оборудование (игровое, технологическое)</b>
<p>Центр речевого развития</p>	<p>Зеркало с лампой дополнительного освещения.            3 - 4 стульчика для занятий у зеркала.            Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.            Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. Спирт.            Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)            Картоотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).            Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения            Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.            Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.            «Мой букварь».            Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.            «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.            Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.            «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка».            Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».            Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.            Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.            Картоотека словесных игр.            Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.            Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).            Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки» и т.п.).            Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.            Разрезной и магнитный алфавит.            Алфавит на кубиках.            Слоговые таблицы.            Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое</p>

	<p>домино.</p> <p>Наборы игрушек для инсценировки сказок.</p> <p>Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.</p>
<p>Центр сенсорного развития</p>	<p>Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).</p> <p>Звучащие игрушки-заместители.</p> <p>Маленькая ширма.</p> <p>Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).</p> <p>Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.</p> <p>Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.</p> <p>Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.</p> <p>Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.</p> <p>Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).</p> <p>Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «Спрячь бабочку» и т.п.).</p> <p>Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша.</p> <p>Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).</p> <p>«Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.</p>
<p>Центр моторного и конструктивного развития</p>	<p>Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Разрезные картинки и паззлы по всем изучаемым темам.</p> <p>Кубики с картинками по всем темам.</p> <p>Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам.</p> <p>«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками).</p> <p>Массажные мячики разных цветов и размеров.</p> <p>Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов</p> <p>Флажки разных цветов</p> <p>Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.</p> <p>Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</p> <p>Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p>

**Развивающая предметно-пространственная среда  
в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР**

<b>Тематические центры</b>	<b>Методические материалы и средства обучения и воспитания</b>
<p>Центр правильной речи</p>	<p>Зеркало с лампой дополнительного освещения.</p> <p>Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.</p> <p>Полка или этажерка для пособий.</p> <p>Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный</p>

	<p>материал).</p> <p>Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.</p> <p>Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.</p> <p>Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>«Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.</p> <p>Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</p> <p>Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Опреели место звука», «Подбери схему» и др.).</p> <p>Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На поляне», «За грибами» и др.).</p> <p>Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города</p> <p>Карта родного города и района</p> <p>Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).</p> <p>Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня» и др.).</p> <p>Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?»)</p>
<p>Центр природы и экспериментирования</p>	<p>Стол для проведения экспериментов.</p> <p>Стеллаж для пособий и оборудования.</p> <p>Халаты, передники, нарукавники.</p> <p>Бумажные полотенца.</p> <p>Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).</p> <p>Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p> <p>Лупы, цветные стекла.</p> <p>Пищевые красители.</p> <p>Аптечные весы, безмен, песочные часы.</p> <p>Технические материалы (гайки, болты, гвозди).</p> <p>Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).</p> <p>Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.</p> <p>Календарь природы.</p> <p>Комнатные растения (по программе) с указателями.</p> <p>Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
<p>Центр математики</p>	<p>Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).</p> <p>Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфф</p> <p>Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Шнурзатейник» и др.).</p> <p>Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.)</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Набор объемных геометрических фигур.</p>

	«Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). Счеты, счетные палочки.
Центр «Наша библиотека»	Стеллаж или открытая витрина для книг. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. Книги по интересам о достижениях в различных областях. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Центр конструирования	Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. Игра «Танграм». Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), паззлы. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Зоопарк». Игра «Логический домик». Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). Макет железной дороги. Транспорт (мелкий, средний, крупный). Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Центр творчества	Восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Гуашевые и акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.). Рулон простых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. Клей Доски для рисования мелом, фломастерами, пластилином. Фланелеграф Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».
Музыкальный центр	Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, маракасы, трещотка, колокольчики). «Поющие» игрушки. Звучащие предметы-заместители.

	<p>Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</p> <p>Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).</p> <p>Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</p>
<p>Центр «Театр»</p>	<p>Большая ширма.</p> <p>Настольная ширма.</p> <p>Стойка-вешалка для костюмов.</p> <p>Куклы би-ба-бо</p> <p>Пальчиковые театр</p> <p>Маски, маски-шапочки</p>
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Куклы разных размеров.</p> <p>Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</p> <p>Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Армия», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).</p> <p>Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</p>
<p>Физкультурный центр</p>	<p>Мячи средние разных цветов.</p> <p>Мячи малые разных цветов.</p> <p>Мячики массажные разных цветов и размеров.</p> <p>Обручи.</p> <p>Канат, веревки, шнуры.</p> <p>Флажки разных цветов.</p> <p>Гимнастические палки.</p> <p>Кольцеброс.</p> <p>Кегли.</p> <p>«Дорожки движения».</p> <p>Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</p> <p>Детская баскетбольная корзина</p> <p>Длинная скакалка, короткие скакалки.</p> <p>Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>Массажные и ребристые коврики.</p> <p>Настольные спортивные игры («Хоккей», «Футбол»)</p>
<p>Центр уединения</p>	<p>Фотоальбомы с семейными фото детей</p> <p>Мягкие модули и скамейка</p> <p>Природный материал</p> <p>Мелкие игрушки для арт-терапии</p> <p>Мягкие игрушки, игрушки-антистресс</p> <p>Маски</p> <p>Игры на определение эмоций</p> <p>Картотека мирилок</p>



## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Возрастные особенности развития детей 4 - 5 лет

#### ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Разбирает и складывает трехсоставную и четырехсоставную матрешку путем примеривания или зрительного соотнесения. Собирает пирамидку с учетом величины колец путем зрительного соотнесения. Складывает разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения.

ПАМЯТЬ: Выполняет поручение в виде 2-3 последовательных действий; по просьбе взрослого запоминает до 5 слов.

ВНИМАНИЕ: Занимается интересной деятельностью в течение 15 - 20 минут.

РЕЧЬ: Использует обобщающие слова; называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых, читает наизусть короткие стихотворения.

МАТЕМАТИКА: Использует в речи слова много и один, называет круг, треугольник, квадрат, шар, куб. Умеет видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называет времена года, части суток. Различает правую и левую руку.

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, МОТОРИКА РУК, ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы. Копирует заглавные печатные буквы. Рисует простой дом (квадрат и крыша), человека (2-3 части тела). Складывает бумагу более чем 1 раз. Нанизывает бусины средней величины на толстую леску или проволоку. Определяет предметы в мешке на ощупь. Прыгает на одной ноге, попеременно на одной и другой ноге, ходит по бревну. Подбрасывает вверх мяч и ловит его двумя руками. Лепит из пластилина, шнурует ботинки.

### Возрастные особенности развития детей 5 - 6 лет

ОБЩАЯ МОТОРИКА: Хорошо прыгает, бегает, прыгает через веревочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге, бегает на носках. Катается на двухколесном велосипеде, на коньках.

ЗРИТЕЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ КООРДИНАЦИЯ: Аккуратно вырезает картинки. Пишет буквы и числа. Дополняет недостающие детали к картинке. Бьет молотком по гвоздю. Воспроизводит геометрические фигуры по образцу. Обводит рисунки по контуру, заштриховывает фигуры.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). К 6 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов звук, слог, слово. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ: Пишет цифры от 0 до 10, соотносит цифру с количеством предметов. Умеет из неравенства делать равенство. Умеет писать и пользоваться математическими знаками. Умеет раскладывать предметы (10 предметов) от самого большого к самому маленькому и наоборот. Умеет рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры. Ориентируется на листе бумаги. Называет дни недели, последовательность частей суток, времен года. Дает им описание.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Особенности памяти: Покажите ребенку по очереди 10 картинок. Время демонстрации каждой картинки 1-2 сек. В норме ребенок запоминает 5-6 предметов из 10. Прочитайте ребенку 10 слов: стол, тетрадь, часы, конь, яблоко, собака, окно, диван, карандаш, ложка. Попросите его повторить слова. Ребенок должен вспомнить не менее 4-5 слов. Называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

## Возрастные особенности развития детей 6 - 7 лет

### Готовность к школе

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ: Определяет время по часам. Называет цвета радуги. Называет дни недели, части суток, времена года, месяцы. Умеет писать числа от 0 до 10, решает примеры.

#### ПАМЯТЬ:

Попросите ребенка запомнить ряд цифр на слух (например, 5 8 3 9 1 2 2 0). Нормой для детей 6-7 лет считается повторение 5-6 цифр.

Запоминание 10 слов (например: год, слон, мяч, мыло, соль, шум, рука, пол, весна, сын). Ребенок прослушивает этот ряд слов и повторяет те, которые он запомнил. После одного предъявления ребенок 6-7 лет должен вспомнить не менее 5 слов из 10, после 3-4 прочтений называет 9-10 слов, через 1 час забывает не более 2 слов.

#### МЫШЛЕНИЕ:

Умеет классифицировать предметы, называть сходства и различия между предметами и явлениями.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Самостоятельно читает текст и передает его содержание. Умеет записывать простые слова.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ: Хорошо, если ребенок имеет представления о природе – о диких и домашних животных, хищных и травоядных, о зимующих и перелетных птицах; о травах, кустарниках и деревьях, о садовых и полевых цветах, о плодах растений; о явлениях природы. Также необходим запас географических знаний – о городах и странах, реках, морях и озерах, о планетах. Ребенок должен быть ознакомлен с профессиями людей, видами спорта.

Иногда родители думают, что если ребенок перед школой умеет читать, писать и считать, то успех ему обеспечен. Однако не менее важно, чтобы у него были развиты такие познавательные процессы, как внимание, память, мышление, воображение, мелкая моторика.

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

– личностная готовность включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.

– интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.

– социально-психологическая готовность этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.